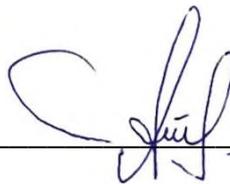


Декан факультета



А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой



В.А. Павлова

Руководитель магистерской
программы



В.Л. Богданов

Разработчик, доцент кафедры
философии и социально-гуманитарных наук



М.В. Ермилова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 14 |
| 4.2 Учебные издания | 14 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 15 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»
представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|---|--|---|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.3. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений | З-ИУК-3.3 Знать: Стратегии сотрудничества, роли в команде У-ИУК-3.3 Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде В-ИУК-3.3 Навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способностью определять свою роль в команде |
| | | ИУК-3.4. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде | З-ИУК-3.4 Знать: правила поведения в конфликтной ситуации; У-ИУК-3.4 Уметь: демонстрировать толерантное поведение; В-ИУК-3.4 Владеть: навыками межличностного взаимодействия. |
| | | ИУК-3.5. организует обсуждение результатов работы команды | З-ИУК-3.5 Знать: основы этнической психологии; У-ИУК-3.5 Уметь: различать закономерности и особенности процесса межкультурного взаимодействия социальных этносов, групп, конфессий; В-ИУК-3.5 Владеть: навыками коммуникации и взаимодействия в поликультурном коллективе. |
| 2 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.2. определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | З-ИУК6.2 Методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов У-ИУК6.2 Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей В-ИУК6.2 Умением использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | <p>ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</p> | <p>З-ИУК-6.3 Задачи саморазвития и профессионального роста и необходимые ресурсы для их выполнения У-ИУК-6.3 Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения В-ИУК-6.3 Навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |
| | | <p>ИУК-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> | <p>З-ИУК-6.4 Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения У-ИУК-6.4 Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения В-ИУК-6.4 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| <p>3</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-5.1. Использует принципы и подходы по передаче новых знаний членам коллектива</p> | <p>З-ИОПК-5.1. Знает: особенности педагогической деятельности; У-ИОПК-5.1. Умеет: использовать современные результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. В-ИОПК-5.1. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p> |
| | | <p>ИОПК-5.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>З-ИОПК-5.1. Знает: требования к субъектам педагогической деятельности; У-ИОПК-5.1. Умеет: использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности. В-ИОПК-5.1. Владеет: осуществляет выбор педагогических инструментов в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p> |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единицы /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|-----------------|---------------------|----|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 | - |
| 1. Контактная работа: | 24 | 28 | - |
| Аудиторная работа | 24 | 28 | - |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 14 | 14 | - |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 14 | 14 | - |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - | - |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | - | - | - |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 79,8 | 79,8 | - |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | 4 | 4 | - |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | - | - | - |
| <i>контрольная работа</i> | - | - | - |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 75,8 | 75,8 | - |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | - | - | - |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | - | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | | |
| Промежуточный контроль | 0,2 | | |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | | |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая психология | занятия лекционного типа | всего | 7 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 28 | | |
| | | | | | | |
| 2 | Человек как личность | занятия лекционного типа | всего | 2 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 25,8 | - | |
| | | | | | | |
| 3 | Введение в педагогику | занятия лекционного типа | всего | 5 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 5 | - | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 26 | - | |
| | | | | | | |
| | | Сдача зачета | 0,2 | | | |
| Итого | | | | 108 | - | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая психология | Предмет и методы психологии Психика и организм. Психическое развитие личности Принципы и методы психологии | 3_ИОПК-5.1 3-ИОПК- 5.2 | 7 | - | 2 |
| | | Человек как субъект познания Познавательные процессы Интеллектуальные процессы Эмоционально-волевая сфера | | | | |
| 2 | Человек как личность | Человек как субъект коммуникации Теории личности в психологии. Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии | 3-ИУК-3.3 3-ИУК-3.4 3-ИУК-3.5 3-ИУК-6.2 | 2 | - | - |
| | | Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Этика делового общения. | 3-ИУК-6.3 3-ИУК-6.4 | | | |
| 3 | Введение в педагогику | Средства и методы педагогического воздействия на личность Средства и методы педагогического воздействия на личность Теория и методика воспитательного коллектива | 3-ИУК-3.3 3-ИУК-3.4 3-ИУК-3.5 | 5 | | - |
| | | Формы делового общения. Стили делового общения. Характеристика, анализ, психодиагностика, применение к ситуации взаимодействия. Стиль руководства. | | | | |
| Итого | | | | 14 | | 2 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|--------------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая психология | Семинар. Психика и особенности строения мозга Основные функции психики Ощущение и восприятие Представление, внимание Мышление и память Эмоции и чувства Воображение и воля | У-ИОПК-5.1 У-ИОПК- 5.2 | 7 | - | - |
| 2 | Человек как личность | Семинар. Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Типы темперамента. Характер и его формирование. Периоды развития человека Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении Этика и этикет делового общения | У-ИУК-3.3 У-ИУК-3.4 У-ИУК-3.5 У-ИУК-6.2 У-ИУК-6.3 У-ИУК-6.4 | 2 | | |
| 3 | Введение в педагогику | Семинар. Сущность, содержание и структура воспитания. Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Сущность и структура педагогического процесса Психология общения Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе Выбор оптимального стиля руководства: ситуационный подход. | У-ИУК-3.3 У-ИУК-3.4 У-ИУК-3.5 | 5 | - | - |
| Итого | | | | 14 | - | |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общая психология | <p><i>Подготовить докладов с презентацией:</i></p> <p>Мыслители древности и Нового времени о людях как о субъектах общения.</p> <p>Психология масс. Психология межличностного общения.</p> <p>Психология межличностного общения.</p> <p>Установки психической деятельности людей.</p> <p>Культурологическая теория развития психики.</p> <p>Развитие психологии личности и межличностных отношений в трудах других российских ученых.</p> <p>Бихевиоризм, или психология поведения. Когнитивная психология Гуманистическая психология.</p> | <p>В-ИОПК-5.1</p> <p>В-ИОПК- 5.2</p> | 28 | - | |
| 2 | Человек как личность | <p><i>Подготовка докладов с презентаций:</i></p> <p>Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</p> <p>Понятие о темпераменте человека.</p> <p>Общее представление о характере человека.</p> <p>Индивидуальное и типологическое в характере.</p> <p>Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</p> <p>Способности и задатки.</p> <p>Понятие деятельность. Ведущая деятельность.</p> <p>Структура деятельности. Навыки, умения, привычки.</p> <p>Стресс и его природа. Дистресс. Причины и источники</p> | <p>В-ИУК-3.3</p> <p>В-ИУК-3.4</p> <p>В-ИУК-3.5</p> <p>В-ИУК-6.2</p> <p>В-ИУК-6.3</p> <p>В-ИУК-6.4</p> | 25,8 | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|---|--|
| | | стресса. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Деловой этикет. Правила этикета. Вербальный этикет: культура речи и слушания. Правила общения по телефону. | | | | |
| 3 | Введение в педагогику | <i>Подготовка докладов с презентаций:</i> Педагогика как наука. Современное развитие образования. Основы дидактики Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Общение: виды, структура, функции. Восприятие и самовосприятие. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Переговоры как разновидность общения. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей. Рабочая группа: социально-психологические особенности и профессиональная зрелость. Морально-психологический климат коллектива. Референтная группа и проблема лидерства. Руководитель и подчиненные. | В-ИУК-3.3 В-ИУК-3.4 В-ИУК-3.5 | 26 | - | |
| Итого | | | | 79,8 | - | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|---------------------------|---|----------------------|------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40. | Печатное | 599 |
| 2 | Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 . | электронный ресурс | - |
| Дополнительная литература | | | |
| 3 | Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222- | электронный ресурс | 10 |

| | | | |
|---|--|--------------------|----|
| | 21846-4 : 445-15. | | |
| 4 | Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07. | электронный ресурс | 10 |
| 5 | Валеева, Н.Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н.Ш. Валеева, И.Н. Пугин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 183 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1144-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258744 . | Электронное | |
| 6 | Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498 | Электронное | |
| 7 | Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 | Электронное | |
| 8 | Мунин, А. Н. Деловое общение / А. Н. Мунин. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 – ISBN 978-5-9765-0125-6. – Текст : электронный. | Электронное | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| 1 | Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (академическая магистратура) : методическое пособие : [16+] / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский | электронный ресурс | |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| | государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613185 – Библиогр.: с. 35. – Текст : электронный. | | |
| 2 | Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калининченко [и др.] ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02870-5. – Текст : электронный. | электронный ресурс | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| 2 | Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс] | http://elibrary.ru/titles.asp |
| 3 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». | www.biblioclub.ru . |
| 4 | Сайт для проектировщиков, инженеров, конструкторов. | https://dwg.ru/ . |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 1.535.; 2301. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая, 2. Экран <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent. | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 1.535. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая, 2. Экран <p>Перечень технических средств обучения</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |

| № п/п | <p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p> | <p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|----------|--|--|
| | <p>1.Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2.Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent</p> | |
| 3 | <p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся Читальный зал: помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Доска меловая 2. Учебные стенд Перечень технических средств обучения 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.</p> | <p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.