

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) Психология профессионального образования**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат	Экзамен
					Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат, тестирование,	Экзамен

		обучающихся.		- применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования</p> <p>Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</p>		Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>- умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>	<p>Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования</p> <p>Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития</p>	устный опрос, реферат, ситуационные задачи	Экзамен
							Экзамен
		ОПК-6.3 Демонстрирует владение	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - современные технологии профессионально-	Модуль 1. Психология профессионального образования как	устный опрос, реферат	Экзамен

		технологиями профессионально-личностного развития.		личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.	новая отрасль прикладной психологии		
					Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат, тестирование	Экзамен
					Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными технологиями профессионально- личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Модуль 1. Психология профессиональног о образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат, ситуационные задачи	Экзамен
					Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональног о образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессиональног о обучения, воспитания и развития		Экзамен
		ОПК-6.6 Использует средства педагогическо й поддержки профессиональ ного самоопределен ия и профессиональ ного развития субъектов образовательно й деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Модуль 1. Психология профессиональног о образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат	Экзамен
					Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональног о образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессиональног о обучения,		Экзамен

					воспитания и развития		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат, тестирование	Экзамен
		Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования			Экзамен		
		Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития					
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального	Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	устный опрос, реферат, ситуационные задачи	Экзамен

				самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		Экзамен
					Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	<i>Не способен</i> демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	<i>Частично способен</i> демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.
		Знать: - психолого-	Допускает грубые	Может изложить -	Знает - общие

	<p>педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>ошибки при рассмотрении - психолого-педагогических основ возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации психолого-педагогических основ возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>принципы и подходы к реализации психолого-педагогических основ возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>аргументирует - общие принципы и подходы к реализации психолого-педагогических основ возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>
	<p>Уметь: - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального</p>	<p>Не умеет - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- применять основные методы психолого-педагогической</p>	<p>Частично умеет - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- применять основные методы психолого-</p>	<p>Способен в типовой ситуации - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</p>	<p>Способен самостоятельно - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности;</p> <p>- применять</p>

	<p>развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>- применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>	<p>основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p>
	<p>Владеть: -методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>	<p>Не владеет -методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>	<p>Частично владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>	<p>Владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>	<p>Свободно владеет методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.</p>

	ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Не способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Частично способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития
	Знать: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.	Допускает грубые ошибки при раскрытии сущности современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.	Может изложить сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.	Знает сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; - психологические аспекты профессионального становления личности.	Знает и аргументирует сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности.
	Уметь: применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации	Не умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для	Частично умеет применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять	Способен в типовой ситуации применять на практике современные технологии профессионально-личностного	Способен самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;

	обучения, развития, воспитания обучающихся.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
	Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Не владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Частично владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Свободно владеет современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.
	ОПК-6.6 Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов	<i>Не способен</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов	<i>Частично способен</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и	<i>Владеет способностью</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального

	образовательной деятельности.	образовательной деятельности.	профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	го самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.
	Знать: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Допускает грубые ошибки при изложении основных средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Может изложить основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Знает основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Знает и аргументирует основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.
	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Не умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Частично умеет применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Способен в типовой ситуации применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения	Способен самостоятельно применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и

				я и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	профессионального развития субъектов образовательной деятельности.
	Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Не владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Частично владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.	Свободно владеет основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6.1

Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): *знать и аргументировать общие принципы и подходы к реализации психолого-педагогических основ возрастных особенностей профессионального становления личности; методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. История развития психологии профессионального образования
4. Образование как система. Образование как процесс.
5. Развивающее обучение и его основные положения.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал

программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профессиональной деятельности.
2. Формирование личности в образовательном процессе.
3. Теории профессионального развития.
4. Современная система профессионального образования России.
5. Современный мир профессий и тенденции его развития.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): самостоятельно использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат,
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие ведущей деятельности и ее признаки.
2. Факторы и движущие силы становления личности
3. Психологические основы периодизации становления личности.
4. Основные стадии социализации.
5. Стадии профессионального становления личности

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Психологические проблемы выбора профессии.
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
3. Кризисы профессионального становления личности.
4. Роль общения в жизни человека.
5. Психологические барьеры профессионального развития личности.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. В каком возрасте периоде наиболее высока степень восприятия социального и профессионального опыта?

1. 18 – 23 года
2. 24 – 27 лет
3. 28 – 60 лет

Правильный ответ: 1

2. Какие из перечисленных методов исследования психологии профобразования относятся к психометрическим методам?

1. Тестирование
2. Психобиографический метод
3. Опросные методы
4. Диагностика профессиональной обучаемости

Правильный ответ: 1, 3, 4

3. В результате применения какого метода исследования психологии профобразования составляются сводка данных (технических, санитарно-гигиенических, технологических, психологических, психофизиологических) о конкретном процессе труда и его организации, а также психограммы профессий?

1. диагностика профессиональной обучаемости
2. методы количественной обработки исследовательских данных
3. метод профессиографии

Правильный ответ: 3

4. Какие возрастные кризисы выделяются?

1. кризис идентичности
2. кризис профессионального становления личности
3. кризис социально-профессиональных ожиданий
4. кризис волеизъявления

Правильный ответ: 1, 2, 3

5. Установите в нужной последовательности возрастные особенности становления личности:

1. Дошкольное детство
2. Взрослость
3. Школьный возраст
4. Старость

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

6. Установите соответствие методов количественной обработки исследовательских данных.

1. дисперсионный анализ	1. статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов
2. корреляционный анализ	2. статистическое разложение измеряемого признака на независимые слагаемые, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора либо их взаимодействие
3. факторный анализ	3. метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

7. Установите соответствие неэкспериментальных методов исследования психологии профобразования.

1. Лонгитюдный метод	1. метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц
2. Психобиографический метод	2. психологическое изучение результатов учебно-профессионального труда обучаемых: графических материалов (чертежей, схем, проектов), различных

	поделок, технических устройств, производственных изделий и т.п.
3. Анализ продуктов деятельности	3. многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

8. Установите соответствие наименования возрастного кризиса и его определения.

1. кризис социально-профессионального роста	1. несовпадение «Я» - реального и «Я» - идеального, психическая напряженность, тоскливость, раздражительность, уныние, потеря интереса к жизни, профессиональная усталость
2. кризис идентичности	2. неудовлетворенность своей профессиональной жизнью: статусом (квалификационным разрядом, категорией), должностью, обязанностями, взаимоотношениями с коллегами, руководителями
3. кризис профессионального выбора	3. недовольство отдельными учебными предметами, сомнения в правильности профессионального выбора, снижение интереса к учебе

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

9. Установите соответствие возрастного этапа становления личности и его главных характеристик.

1. старость	1. период геронтогенеза
2. зрелость	2. базовые потребности возраста - личное, социальное и профессиональное самоопределение
3. ранняя юность	3. возраст реализации себя личной и семейной жизни, социально-профессиональной деятельности и сфере досуга

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

Критерии оценивания тестового задания закрытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % *От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»*
 менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ:

методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): *владеть методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; умениями применения диагностических процедур профессионального развития.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос,
- реферат
- ситуационные задачи

Вопросы для устного опроса

1. Базовые модули психологии профессионального образования.
2. Возрастные особенности становления личности.
3. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
4. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
5. Методы исследования психологии профессионального образования.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Диагностика профессионального становления личности
2. Методы и методики исследования профессионального самоопределения
3. Основные подходы к осуществлению профессиональной диагностики (системный, генетический, человекоцентристский)
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
5. Изучение особенностей кризисов профессионального становления личности различных образовательно-возрастных групп

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: открытый (ситуационные задачи)

1. Как называются методы психологии, которые особым образом организуют деятельность, направленную на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики?

Правильный ответ: исследовательские.

2. Как называется метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц?

Правильный ответ: психобиографический метод.

3. Какой метод исследования психологии профобразования предполагает ответы на конкретные вопросы исследователя?

Правильный ответ: опросный.

4. Как называется метод психологической диагностики, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений?

Правильный ответ: тестирование.

5. Как называется метод психологической диагностики, изучающий систему качеств, способностей личности, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности (при прочих равных условиях – определенного уровня физического развития, состояния здоровья).

Правильный ответ: диагностика профессиональной обучаемости.

6. Вставьте пропущенное слово: объектами мониторинга могут быть профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, _____ личности обучаемых, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, становление педагогического коллектива.

Правильный ответ: развитие.

7. Вставьте пропущенное слово: _____ представляют собой «портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности.

Правильный ответ: психогаммы.

8. Выпишите «лишнее слово»: к неэкспериментальным методам относятся наблюдение, лонгитюдный метод, психобиографический метод, тестирование, опросный метод.

Правильный ответ: тестирование.

9. К какой группе психометрических методов относятся биографические опросники, опросники интересов?

Правильный ответ: опросные методы.

10. Какой вид методов, ставящий целью объяснить профессиональное образование и развитие личности в процессе непрерывного образования, может быть лабораторным, естественным и моделирующим?

Правильный ответ: эксперимент.

11. С помощью какого неэкспериментального метода производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия*?

Правильный ответ: наблюдение.

12. Какие методы психологической диагностики направлены на исследование изменений профессионального развития личности в течение длительного времени?

Правильный ответ: генетические.

13. Как называется эксперимент, требующий совместных усилий педагогов-теоретиков, дидактиков, методистов; статистически значимый, длительный, пролонгированный эксперимент, осуществляемый для реализации той или иной теоретической концепции?

Правильный ответ: формирующий эксперимент (комплексный).

14. Вставьте пропущенное слово: важность метода профессиографии в психологии профессионального образования объясняется тем, что он позволяет _____ содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, заданных той или иной профессией, и строить процесс их развития исходя из данных науки.

Правильный ответ: моделировать.

15. Изучение каких особенностей становления личности позволяет проследить не только формирование профессиональных намерений личности, но и процесс профессионального становления?

Правильный ответ: возрастных.

16. Вставьте пропущенное слово: дошкольное детство включает следующие стадии становления: новорожденность (до 2 месяцев), младенчество (до 1 года), _____ (до 3 лет) и дошкольный возраст (до 7 лет).

Правильный ответ: раннее детство.

17. Как называется ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте?

Правильный ответ: эмоционально-телесное общение со взрослым (матерью).

18. Какой возрастной период является временем активного освоения окружающего пространства и предметного мира, интенсивного развития речи?

Правильный ответ: раннее детство.

19. Какая ведущая деятельность свойственна раннему детству?

Правильный ответ: предметно-манипулятивная.

20. В каком периоде ребенок переживает несколько возрастных кризисов: кризисы новорожденности, первого года, трех лет и семи лет?

Правильный ответ: дошкольный возраст.

21. Как называется возрастной кризис, обозначающий переход к нормативным учебным действиям со знаками и свидетельствующий о готовности к обучению в школе?

Правильный ответ: кризис семи лет.

22. Вставьте пропущенное слово: принципиально новая _____ ситуация развития ребенка возникает с поступлением его в школу, так как впервые ребенок начинает выполнять общественно важную деятельность.

Правильный ответ: социальная.

23. Какой вариант учебной деятельности является оптимальным для психологических особенностей подростков?

Правильный ответ: личностно ориентированное образование.

24. В каком возрасте закладываются основы мировоззрения: происходит формирование ценностных ориентаций?

Правильный ответ: ранняя юность.

25. Вставьте пропущенное слово: сопровождение профессионального становления личности _____ образованием будет способствовать профессиональному росту специалистов, повышению их квалификации, конкурентоспособности, развитию карьеры и профессиональному самоопределению на разных стадиях взрослости

Правильный ответ: непрерывным.

26. На стадии профессиональной адаптации выделяется деятельность, способы осуществления которой уже сложились, отражены в должностных инструкциях, квалификационных характеристиках и технологической документации – это

Правильный ответ: нормативно одобряемая деятельность.

Критерии оценивания тестового задания открытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ: современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): Знать и аргументировать сущность современных технологий профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; психологические аспекты профессионального становления личности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Ведущие парадигмы образования.
2. Профессиональное становление субъекта.
3. Этапы развития профессиональной деятельности.
4. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
5. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Личностно ориентированное обучение в профессиональной школе.
2. Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
3. Личностно ориентированные технологии образования.
4. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Психология профессионального межличностного общения.
6. Психологическая классификация профессий.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала;

суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): *самостоятельно применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития;*

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат,
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
2. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
3. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
4. Психологические проблемы воспитания.
5. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
2. Профессиография, её сущность и методы.
3. Служебный этикет.
4. Психологические способы урегулирования деловых конфликтов.
5. Учение и профессиональное становление студента.
6. Профессиональная адаптация специалиста.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Какие существуют факторы становления личности?
 1. биологическая организация
 2. социальная среда
 3. экономические процессы

Правильный ответ: 1,2.

2. Какие характеристики описывают стадию профессионального мастерства и становления профессионалов?

1. высокая творческая
2. освоение системы взаимоотношений в коллективе
3. социальная активность
4. продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности

Правильный ответ: 1, 3, 4.

3. Отметьте современные парадигмы профессионального образования:

1. когнитивно ориентированная
2. деятельностно ориентированная
3. социально ориентированная
4. личностно ориентированная.

Правильный ответ: 1,2,4.

4. Определите, какие выделяются принципы психологических и педагогических технологий сотрудничества педагогов и учащихся:

1. принцип обратной связи
2. принцип деятельности
3. принцип закрытости
4. принцип свободы выбора

Правильный ответ: 1,2,4.

5. Сопоставьте понятия и определения

1. развитие	1. человек, взятый в совокупности его приобретённых социальных качеств
2. личность	2. процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении
3. социализация	3. последовательные, прогрессирующие (хотя и включающие в определенные моменты регресс), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики

Правильный ответ: 2-1, 1-3, 2-2.

6. Сопоставьте понятия и их характеристики.

1. критические периоды	1. процесс главнейших изменений в психических процессах, психологических особенностях личности на определенной стадии ее развития
2. ведущая деятельность	2. смена ведущей деятельности, темпа развития; повышенная уязвимость, внутренняя растерянность, метания,

	переоценка самого себя и других
3. социальная ситуация развития	3. система взаимоотношений личности с окружающими

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3.

7. Сопоставьте понятия социально-профессионального воспитания и их характеристики.

1. актуализация	1. деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем, которые живо затрагивают интересы обучающихся
2. принцип демократизации	2. выстраивание системы интересов вокруг профессиональных ценностей как индикаторов профессиональной культуры
3. театрализация	3. активное участие самих учащихся в организации учебного процесса и контроля за его качеством

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2.

8. Сопоставьте понятия и определения

1. педагогическое мастерство	1. усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога
2. фасилитатор	2. результат личностного роста педагога в своей профессии, совершенствования его целостного творческого и личностного потенциала
3. педагогическая фасилитация	3. человек, облегчающим проявление инициативы и личностное взаимодействие обучающихся, содействующим процессу их психического развития

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

9. Расставьте в правильной последовательности основные стадии социализации личности.

1. стадии первичной социализации
2. стадия интеграции
3. стадии индивидуализации
4. трудовая стадия

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

Критерии оценивания тестового задания закрытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 –89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): владеть современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос,
- реферат
- ситуационные задачи

Вопросы для устного опроса

1. Психологические основы профессиографии.
2. Принципы разработки профессиограмм.
3. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
4. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.
5. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности
2. Инновационные технологии в развитии личности
3. Коучинг-технология в профессионально-личностном развитии современной молодежи
4. Современные технологии обучения и развития личности будущего специалиста
5. Личностно-развивающие технологии профессионального образования.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тип заданий: открытый (ситуационные задачи)

1. Какой процесс освоения общественного опыта происходит в социальных институтах, в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, общественных организациях, а также в неформальных объединениях?

Правильный ответ: социализация.

2. Как называется процесс изменения психики, который является основным фактором

развития личности в ходе выполнения многоплановых видов деятельности и общения?

Правильный ответ: развитие.

3. Вставьте пропущенные слова: центральной проблемой _____ является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему.

Правильный ответ: становления личности.

4. Вставьте пропущенный термин: отечественные психологи раскрывают качественное своеобразие каждого периода развития личности на основе таких понятий, как социальная _____ и ведущая деятельность.

Правильный ответ: ситуация развития

5. Сколько стадий выделяется в целостном процессе профессионального становления личности? Напишите цифру.

Правильный ответ: 7.

6. Подтвердите или опровергните суждение: наиболее тесной является взаимосвязь образования и культуры.

Правильный ответ: верно.

7. Вставьте пропущенный термин: _____ понимается как воспроизводимая при смене поколений система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества.

Правильный ответ: культура.

8. Верно ли следующее определение термина «образование»: создание человека по образу и подобию существующей в данное историческое время культуры.

Правильный ответ: верно.

9. Верно ли следующее суждение: компьютеризация и технологизация образования незначительно расширяют интеллектуальную деятельность обучаемых.

Правильный ответ: неверно.

10. Верно ли следующее суждение: педагог и обучаемый становятся равноправными субъектами образовательного процесса, взаимодействуя друг с другом по принципу сотрудничества.

Правильный ответ: верно.

11. Верно ли следующее суждение? Полноценное системное образование, полученное в процессе обучения, создает условия для реализации человеком себя как личности, придает ему социально-профессиональную мобильность, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни

Правильный ответ: верно.

12. Вставьте пропущенный термин: воспитание в учебном заведении должно быть _____ и социально-профессиональным.

Правильный ответ: личностно ориентированным.

13. Верно ли следующее суждение? Основными принципами образования личности являются: признание приоритета личности, ее жизненного опыта и самооценки; гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

Правильный ответ: неверно.

14. Вставьте пропущенный термин: педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, это личностно ориентированное _____.

Правильный ответ: взаимодействие

15. Сколько условий гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих конструктивные личностные изменения, выделяют в психологии профессионального образования? Напишите цифру.

Правильный ответ: 3.

16. Какой из синонимов является наиболее подходящим для объяснения значения слова «конгруэнтное» в термине «конгруэнтное самовыражение в общении»?

Правильный ответ: адекватное, подлинное или искреннее

17. Как называются психологические новообразования личностного и межличностного характера, которые принято называть изменениями или эффектами?

Правильный ответ: феномены.

18. Верное или неверно следующее суждение? Потребность в построении себя как личности, в самосовершенствовании возникает спонтанно, развивается индивидуально, без участия педагога.

Правильный ответ: неверно.

19. Верно ли, что педагог может быть авторитетным лицом для учащихся любого возраста?

Правильный ответ: верно.

20. Вставьте пропущенный термин: нередко возникают ситуации, когда педагог тормозит активность учащихся, вызывая у них негативное отношение не только к себе, но и к деятельности, в которую они включены. Эти проявления известны как феномен _____.

Правильный ответ: негативной фасилитации.

21. Как называется педагогический подход для создания на занятиях образовательной среды на основе личностно ориентированного взаимодействия педагога с учащимися, основанный на свободе обучающегося, решающего образовательную задачу, на обратной связи в системе «преподаватель — ученик», непрерывном общении преподавателя и учащихся, учете реакций обучаемых и оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения?

Правильный ответ: интерактивный.

22. Как называется педагогический подход на основе личностно ориентированного взаимодействия педагога с учащимися, основанный на создании на занятиях среды, оптимальной для решения образовательной задачи на основе сотрудничества педагога с учащимися, их принятия и постоянной поддержки, веры в их способности, взаимоуважения и доверия?

Правильный ответ: фасилитационный.

23. Существует ли наблюдение, что повышение инициативы в общении, выделение большего времени решению учебных задач, высокие академические достижения прямо пропорциональны продолжительности работы педагога-фасилитатора с учащимися?

Дайте утвердительный или отрицательный ответ (да/нет).

Правильный ответ: да.

24. Какая сторона общения определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения.

Правильный ответ: перцептивная сторона.

25. Как называется сторона общения, которая проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентации, отношений, установок.

Правильный ответ: коммуникативная сторона.

26. Причинами какого барьера в общении являются психологические препятствия, которые затрудняют адекватную передачу информации?

Правильный ответ: коммуникативного.

Критерии оценивания тестового задания открытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

ОПК-6.6

Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ: основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): *знать и аргументировать основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос,
- реферат.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие мониторинга.
2. Способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
4. Мониторинг профессионального развития личности.
5. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
6. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
7. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
8. Условия гуманизации межличностных отношений.
9. Личностно-ориентированное общение.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональное самовоспитание специалиста.
 2. Профессиональное самоопределение личности.
 3. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
 4. Стресс и личность специалиста.
 5. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.
- Социально-педагогические аспекты обучения и воспитания

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос,
- реферат,
- тестирование.

Вопросы для устного опроса

1. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
2. Кризисы профессионального становления личности.
3. Индивид, личность, индивидуальность.
4. Общение как социально-психологический феномен.
5. Конфликты профессионального самоопределения.
6. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование знаний, умений и навыков в процессе профессионального обучения
2. Мониторинг профессионального развития личности в профессионально-образовательном процессе: история вопроса и современное состояние.
3. Психология педагогической деятельности и личности педагога
4. Управленческие механизмы профессионального роста педагога
5. Наставничество как форма поддержки профессионального становления студентов

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания
(тип заданий: закрытый)

1. Посредством каких видов деятельности реализуется обучение?

- 1) демонстрация и наблюдение учащимся различных предметов и явлений;
- 2) сравнение, сопоставление и противопоставление (анализ) выявленных свойств; выявление и объединение (синтез) таких свойств;
- 3) конкретизация выделенных свойств путем закрепления их в терминах;
- 4) обобщение понятия путем применения термина к различным объектам, имеющим выделенные признаки.

Правильный ответ: 1,2,4

2. Какие виды сенсомоторных трудовых навыков имеют наибольшее значение для профессионального обучения?

1. двигательные
2. сенсорно-двигательные
3. сенсорные.

Правильный ответ: 1,2.

3. Расставьте в правильном порядке этапы формирования двигательных навыков.

1. сознательное, но неумелое выполнение
2. начало осмысления
3. автоматизация навыка

Правильный ответ: 2, 1, 3.

4. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений:

1. частично умелая деятельность
2. первоначальное умение
3. умелая деятельность
4. мастерство

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4.

5. Определите задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

1. создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
2. организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о протекании на территории социально-экономических процессов
3. получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
4. обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в профессионально-образовательном процессе.

Правильный ответ: 1, 3, 4.

6. Какие внешние факторы, инициирующие профессиональное становление личности, выделяют в науке:

1. социально-экономические условия,
2. содержание и технологии выполнения деятельности,
3. личностно-психологические характеристики
4. система стимулирования развития.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

7. Соотнесите этапы формирования умений и их определения:

1. Первоначальное умение	1. творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способов и средств ее достижения; овладение умениями на уровне тактики трудовой деятельности
2. Частично умелая деятельность	2. осознание цели действия и поиск способов его выполнения, опирающихся на ранее приобретенный опыт. Действия выполняются методом «проб и ошибок».
3. Умелая деятельность	3. овладение умениями выполнять отдельные приемы, операции, уточнение необходимой системы знаний, сформированность специфических для данных действий навыков, появление творческих элементов деятельности

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

8. Соотнесите функции профессионально-педагогической деятельности и их определения:

1. обучающая функция	1. подготовка, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса.
2. методическая функция	2. формирование у обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков
3. организаторская функция	3. осуществляется при проведении уроков, управлении познавательной деятельностью учащихся и коллективом группы во внеучебное время

9. Установите правильную последовательность решения педагогических задач (по В.А.Сластёнину):

- 1) регулирование и корректирование педагогического процесса;
- 2) анализ педагогической ситуации (диагноз), проектирование результата (прогноз) и планирование педагогических воздействий;
- 3) конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса;
- 4) итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.

Правильный ответ: 2,3,1,4.

Критерии оценивания тестового задания закрытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень): свободно владеть основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос,
- реферат
- ситуационные задачи

Вопросы для устного опроса

1. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды профессионально-педагогической деятельности.
3. Основные профессионально-педагогические задачи.
4. Группы профессионально-педагогических умений.
5. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
6. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
7. Реализация лично-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе

на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. Формы и методы социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодёжи
2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся
3. Педагогическая поддержка в области профессионального самоопределения бакалавра
4. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования
5. Организационно-педагогические условия поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом

проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)

1. Верно ли, что для профессионального обучения формирование сенсомоторных (двигательных и сенсорно-двигательных) навыков имеет наибольшее значение, поскольку в первую очередь именно они составляют оперативную основу подготовки рабочих массовых профессий?

Правильный ответ: верно.

2. Верно ли, что овладение способами предметной деятельности непосредственно связано с формированием профессиональных практических умений?

Правильный ответ: верно.

3. Вставьте пропущенный термин: _____ понимается как качество личности, как сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т.д.

Правильный ответ: самоконтроль.

4. Определите, о каком термине идет речь: овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели, творческое использование различных умений в соединении с высокой профессиональной активностью, развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе.

Правильный ответ: мастерство.

5. Верно ли следующее суждение: приобретаемые учащимися трудовые (профессиональные) умения, которые в дальнейшем в процессе профессиональной деятельности совершенствуются и обогащаются, становятся ключевыми квалификациями рабочего.

Правильный ответ: верно.

6. Вставьте пропущенный термин: под _____ понимаются умения успешно выполнять технологические и другие трудовые операции: опиливания, резания, обтачивания поверхностей на токарном станке, пользования контрольно-измерительными инструментами, микрокалькулятором и т. д.

Правильный ответ: операционными умениями.

7. Верно ли следующее суждение: тактические умения тесно связаны с общетрудовыми умениями: планирования, самоконтроля, организации рабочего места и т. д.

Правильный ответ: верно.

8. Исключите лишнюю ключевую квалификацию из коллективных форм учебно-производственного труда: корпоративность, индивидуализм, способность к кооперации, сотрудничеству.

Правильный ответ: индивидуализм.

9. Верно ли следующее суждение: мониторинг является эффективной технологией, обуславливающей профессиональное развитие и саморазвитие личности.

Правильный ответ: верно.

10. Вставьте пропущенный термин: в учебных заведениях мониторинг профессионального развития осуществляют преподаватели общепрофессиональных и _____ дисциплин, а также мастера производственного обучения.

Правильный ответ: специальных.

11. Какие профессионально-педагогические задачи необходимо решать на уровне обобщения профессионально-педагогической деятельности?

Правильный ответ: типовые задачи

12. Главным профессионально-педагогической деятельности является _____ развитие личности.

Правильный ответ: профессиональное

13. Сколько видов деятельности выделяют в зависимости от цели и предмета профессионально-педагогической деятельности? Напишите цифру.

Правильный ответ: 7.

14. Какая форма расширяет социальный опыт, показывает взрослых людей в реальной производственной ситуации, расширяет сферу общения?

Правильный ответ: профессиографическая экскурсия.

15. При подготовке какой обучающиеся готовят доклады или рефераты, самостоятельно собирая и оформляя информацию, используя, в том числе, интернет-ресурсы?

Правильный ответ: конференция.

16. Какое наглядное средство как форма педагогической поддержки профессионального самоопределения отражает историю предприятия (организации), сферу деятельности или выпускаемую продукцию, описывает основные профессии, перспективы развития? Может сопровождаться фотографиями, выдержками из интервью с руководителями, работниками предприятия (организации).

Правильный ответ: буклет / презентация.

17. Вставьте пропущенный термин: темы для _____ по вопросам профессиональной ориентации могут быть самыми разными, например: «Право выбора», «Профессия для души - бывает ли она?», «Учиться или не учиться?» и др.

Правильный ответ: дискуссий / диспутов.

18. Какие виды работ могут быть организованы после просмотра фильма, телепередачи или чтения книги, в которых фигурируют представители различных профессий и затрагиваются проблемы выбора профессии, когда речь идет об общих ценностях выбора профессии?

Правильный ответ: групповая и индивидуальная.

19. В какой форме могут проходить встречи с представителями одной или нескольких профессий, разных людей, работающих по одной и той же или смежным профессиям?

Правильный ответ: интервью.

20. Значительное место в работе по профпросвещению занимают _____, которые можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека.

Правильный ответ: беседы.

21. Как называется один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта (педагога, психолога, профориентолога) и консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.

Правильный ответ: профессиональное консультирование.

22. Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности – это _____

Правильный ответ: профессиональное самоопределение.

23. Вставьте пропущенное словосочетание: успешность профориентационной работы в _____ является необходимым условием последующего профессионального самоопределения студентов в вузе.

Правильный ответ: средней школе / школе.

24. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения может быть реализована на принципах _____ (соответствие возрастным особенностям и личностным задаткам, последовательность этапов), непрерывности (преемственность мероприятий поддержки), _____ (междисциплинарность, интегративность областей формального и неформального педагогического взаимодействия), целостности (адекватность уровневому профессиональному ООП), вариативности и результативности.

Правильный ответ: природосообразности, комплексности.

25. Вставьте пропущенный термин: _____ как этап профессионального самоопределения нацелена на активизацию личностной позиции студента в отношении своего профессионального развития в ходе адаптации к студенческой жизни.

Правильный ответ: пропедевтика

26. Вставьте пропущенный термин: инструментами индивидуальной поддержки студентов на этапе обучения являются профессиональное консультирование и составление личного профессионального плана, на этапе начала профессиональной деятельности — _____ и план профессионального развития.

Правильный ответ: наставничество.

27. Средствами сопровождения профессионального самоопределения, адекватными заключительному этапу обучения в организации СПО, являются активные и _____ формы: деловые игры, моделирующие проблемные ситуации в профессиональной деятельности; организация профессиональных и творческих конкурсов и научно-практических конференций по профессиональной тематике; организация встреч с успешными выпускниками прежних лет и высококлассными профессионалами; дискуссии, активизирующие формы профконсультации, социально-психологические тренинги и т.п. **Правильный ответ: интерактивные.**

Критерии оценивания тестового задания открытого типа:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % *От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»*
 50 – 69 % *От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»*
 менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Базовые модули психологии профессионального образования.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. История развития психологии профессионального образования.
6. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности.
7. Методы исследования психологии профессионального образования.
8. Возрастные особенности становления личности.
9. Психологические основы периодизации становления личности.
10. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
11. Основные стадии социализации.
12. Дать понятие ведущей деятельности и назвать ее признаки.
13. Факторы и движущие силы становления личности.
14. Образование как система. Образование как процесс.
15. Развивающее обучение и его основные положения.
16. Ведущие парадигмы образования.
17. Профессиональное становление субъекта.
18. Этапы развития профессиональной деятельности.
19. Профессионально-обусловленная структура личности специалиста.
20. Психологические основы профессиографии.
21. Принципы разработки профессиограмм.
22. Обучение как процесс взаимодействия между обучающимися и обучаемыми.
 7. Структура учения: учебная ситуация, обобщенные способы действий, контроль и оценка.
 8. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
 9. Формирование трудовых навыков в процессе профессионального обучения.
 10. Формирование умений в процессе профессионального обучения.
 11. Психологические проблемы воспитания.
 12. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодежи.
 13. Роль в воспитательном процессе актуализации, демократизации и театрализации профессионально-образовательного процесса.
 14. Роль внеучебной деятельности в воспитании учащихся.
 15. Понятие мониторинга.
 16. Способы осуществления мониторинга.
 17. Мониторинг профессионально - образовательного процесса.
 18. Мониторинг профессионального развития личности.
 19. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
 20. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая.
 21. Функции профессионально-педагогической деятельности: методическая, производственно-техническая, организаторская.
 22. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
 23. Виды профессионально-педагогической деятельности.
 24. Основные профессионально-педагогические задачи.
 25. Группы профессионально-педагогических умений.

26. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная.
27. Условия гуманизации межличностных отношений.
28. Личностно-ориентированное общение.
29. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная.
30. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
31. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
32. Кризисы профессионального становления личности.
33. Индивид, личность, индивидуальность.
34. Общение как социально-психологический феномен.
35. Конфликты профессионального самоопределения.
36. Приоритетные направления внеучебной деятельности.

Критерии оценивания на экзамене:

«отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в

форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка реферата и докладов, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля:

письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов