

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра прикладной информатики, статистики и математики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Введение в прикладную информатику»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в агробизнесе

Очная, заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-3 Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы ИПК-3.1 Осуществляет разработку плана управления коммуникациями в проекте знать: как осуществлять разработку плана управления коммуникациями в проекте, инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций уметь: осуществлять разработку плана управления коммуникациями в проекте, анализировать входную информацию, планировать работы владеть: основами разработки, плана управления коммуникациями в проекте	Раздел 1. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению Прикладная информатика Раздел 2. Информационные технологии Раздел 3. Информационные системы	Реферат ТЕСТ

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы					
ИПК-3.1 Осуществляет разработку плана управления коммуникациями в проекте					
Знать как осуществлять разработку плана управления коммуникациями в проекте, инструменты и методы коммуникаций, каналы коммуникаций, модели коммуникаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат Тест
Уметь осуществлять разработку плана управления коммуникациями в проекте, анализировать входную информацию, планировать работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Тест

Владеть основами разработки, плана управления коммуникациями в проекте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат Тест
--	---	---	---	--	-----------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Темы рефератов

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ИПК-3.1 Осуществляет разработку плана управления коммуникациями в проекте

1. Необходимость информатизации общества.
2. История развития информатики и вычислительной техники.
3. Структура современной информатики и архитектура вычислительной техники.
4. Понятие информации и способы её структурирования и хранения.
5. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в агробизнесе».
6. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в агробизнесе».
7. Перечислите требования, предъявляемые к бакалавру по направлению «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в агробизнесе».
8. Приведите примеры информационных технологий, используемых в учебном процессе.
9. Основы работы с текстовым редактором MS Word.
10. Основы работы с электронными таблицами MS Excel.
11. Перечислите и охарактеризуйте типы глобальных сетей.
12. Приведите примеры средств анализа и управления сетями.
13. Виды информационных технологий.
14. Дистанционное и смешанное образование: понятие, перспективы.
15. Интернет как одна из перспективных технологий в образовательном процессе.
16. Облачные сервисы.
17. Цифровая экономика.

4.1.4. Тесты

ПК-3. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ИПК-3.1 Осуществляет разработку плана управления коммуникациями в проекте

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

История развития информатики теснейшим образом связана с тем, что человеку было всегда трудно производить сложные математические вычисления в уме или на бумаге, передавать и перерабатывать информацию. Люди стремились к автоматизации вычислительных процессов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Фамилии изобретателей	Изобретения
А. П. Нортона	1. Механический калькулятор.
Б. Б. Паскаль	2. Программа для персональных компьютеров, позволяющую восстанавливать стёртые данные
В. Г. Лейбниц	3. Компьютеры ENIAC и EDVAC
Г. Д. Нейман	4. Механическое устройство, позволяющее складывать числа

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Развитие информатики как науки проходит через несколько этапов:

1. Появление и распространение ЭВМ и компьютерная революция во второй половине XX века
2. Развитие сетевых технологий и появление Интернета
3. Интеграция информатики во все сферы деятельности человека и использование её для решения сложных проблем
4. Освоение человеком речи и её использование для хранения и передачи информации

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предмет информатики — это:

1. язык программирования
2. устройство робота
3. способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
4. информированность общества.

Задание 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое система счисления:

1. цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0
2. правила арифметических действий
3. компьютерная программа для арифметических вычислений
4. это способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Символами из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Десятеричная система счисления	Двоичная система счисления
А. 6	1. 1000
Б. 8	2. 0101
В. 5	3. 0110
Г. 9	4. 1001

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно различным источникам, развитие компьютеров прошло несколько этапов:

1. ЭВМ на основе транзисторов
2. Машина для подсчётов
3. ЭВМ на основе электронных ламп и реле
4. ЭВМ на основе интегральных схем

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации:

1. получателем информации
2. источником информации
3. каналом связи
4. помехой.

Задание 9.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое устройство в России получило название «железный Феликс»:

1. конторские счета
2. механический арифмометр
3. счислитель Куммера
5. счетные бруски

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Обзор ключевых этапов исторического развития информатики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Фамилии изобретателей	Изобретения
А. Палочки	1. XIX
Б. Механические устройства	2. Древние времена
В. Аналитическая машина	3. Средние века
Г. Компьютер	4. XX

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Языки программирования в XX веке создавались достаточно часто, но одни раньше, чем другие

1. DELPHI
2. PL/1
3. PROLOG
4. PASCAL

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Компании ... и ... разработали стандарт CD-ROM (Compact Disk Read Only Memory) в 1985 году:

1. Philips
2. IBM
3. Microsoft
4. Sony.

Задание 14.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Фирма IBM, занимавшая до этого ведущее положение по выпуску больших ЭВМ, приступила к изготовлению профессиональных персональных компьютеров IBM PC с операционной системой ...

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Историю сети Интернет (Интернет – это сокращение от «Interconnected Networks» (взаимосвязанные сети)) можно разделить на несколько этапов:

1. Число узлов ARPANet возросло до нескольких десятков
2. Первых интерактивных устройств и вычислительных машин, на которых реализован режим разделения времени
3. Принят протокол TCP/ IP
4. Разработка технических принципов коммутации пакетов, ввод в действие ARPANet.

Задание 16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Какие изобретатели являлись авторами изобретения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Фамилии изобретателей	Изобретения
А. Винтона Серфа	1. Язык программирования С
Б. Эдгар Кодд	2. Теории вычислительных систем, одного из разработчиков протокола TCP/IP
В. Деннис Ритчи	3. Объектно-ориентированный язык программирования Smalltalk
Г. Алан Кей	4. Описал концепцию реляционных баз данных

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

1. 6
2. 8
3. 5
4. 9

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что такое микропроцессор?

1. Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины
2. устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе
3. устройство для вывода текстовой или графической информации
4. устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

Задание 19.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

Задание 20.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы

ИПК-3.1 Осуществляет разработку плана управления коммуникациями в проекте

Знать:

- 1) Область деятельности выпускника по направлению «Прикладная информатика (профиль «Информационные технологии в агробизнесе»).
- 2) Объекты профессиональной деятельности.
- 3) Профессиональные стандарты в сфере ИТ.
- 4) Профессиональные и образовательные компетенции.
- 5) Цели и задачи профессиональной деятельности.

Уметь:

- 1) Понятие профессионально-ориентированной информационной системы.
- 2) Место и роль экономической информационной системы в деятельности предприятий и организаций.
- 3) Содержание и особенности процессов внедрения и эксплуатации экономических информационных систем.

4) Характеристика основных объектов профессиональной деятельности выпускника по направлению обучения

5) Виды информационных технологий

Владеть:

1) Разработка офисных приложений в среде VBA.

2) Объектная модель MS Excel.

3) Создание макросов MS Excel в среде VBA.

4) Основные операторы VBA.

5) Организация учебного процесса в ФГБОУ ВО СПбГАУ по направлению «Прикладная информатика», профиль «Информационные технологии в агробизнесе»

4.2.2. Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.
---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.