

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю)  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт

				комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
		УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт

					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт

				неотложных аварийно- восстановительных мероприятий	Модуль 2. «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 3 «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 3 «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
		УК-8.5 Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека	Модуль 1. «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 2. «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 3 «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> согласовывать хозяйственную деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, тестовый контроль	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	<b>Модуль 1.</b> «Виды инструктажей. Средства индивидуальной защиты работников»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 2.</b> «Причины и профилактика травматизма. Техника безопасности и производственная санитария	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 3</b> «Основы пожаро-, взрыво- и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации. Доврачебная помощь пострадавшим»	Устный опрос, ситуационные задачи	Зачёт

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Не знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Частично знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Знает и аргументирует требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Самостоятельно способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		месте	месте	рабочем месте	безопасности на рабочем месте
	<b>Знать:</b> требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и аргументирует требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Самостоятельно способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Частично способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с	Владеет методами и навыками по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Свободно владеет методами и навыками по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		помощью средств защиты	помощью средств защиты	происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет знаниями требований по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет знаниями по выявлению и устранению проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае	Не способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Частично способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-	Владеет навыками по принятию участия в спасательных и неотложных аварийно-	Свободно владеет навыками по принятию участия в спасательных и неотложных аварийно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	<b>Знать:</b> требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет знаниями требований безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Не умеет выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Частично может выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Свободно выявляет и устраняет проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Частично владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

	<b>УК-8.5</b> Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Не осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Частично осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Владеет методами осуществления действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Свободно владеет методами осуществления действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
	<b>Знать:</b> факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека	Не знает факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека	Частично знает факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека	Знает факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека	На высоком уровне знает факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека
	<b>Уметь:</b> согласовывать хозяйственную деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Частично умеет деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Самостоятельно способен деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	<b>Владеть:</b> четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Не владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Частично владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Свободно владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

***УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты***

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
2. История становления и развития Безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Взаимодействие человека и техносферы.
4. Анализ системы «Человек-машина - производственная среда».
5. Основные принципы государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.
6. Опасности. Вредные и травмирующие факторы.
7. Безопасность, системы безопасности.
8. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
9. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
10. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

#### **Тестовые задания**

**1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это**

- а) детальное рассмотрение обстоятельств, способствующих

возникновению этих событий, разработка мероприятий для уменьшения вероятности появления этих событий

б) идентификация опасностей (распознавание, сравнение с образцом, обобщение и классификация)

в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

г) наука о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека

**2. Безопасность — это состояние человека, при котором:**

а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

б) полностью исключено проявление всех опасностей

в) полностью исключено проявление отдельных опасностей

**3. Какой из видов инструктажей проводится перед выполнением работ, не связанных с прямыми обязанностями?**

а) вводный

б) внеплановый

в) целевой

г) текущий

**4. В каком случае предусматривают в помещении вентиляцию?**

а) во всех производственных помещениях с постоянным пребыванием людей независимо от степени загрязнения воздуха

б) только в случаях, если концентрация вредных веществ в помещении превышает предельно-допустимую концентрацию

в) при наличии избыточной теплоты, влаги или наличии вредных веществ в воздухе помещения

г) при наличии избыточной теплоты, влаги, пыли и вредных веществ в воздухе производственных помещений выше установленной нормы

**5. Умственный труд оценивается по показателю**

а) сложности

б) тяжести

в) напряженности

г) динамической нагрузке

**Ключ правильных ответов**

1-г

2-а

3-в

4-а

5-в

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0

баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

**Вопросы для устного опроса**

1. Охрана труда как раздел безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.

2. Гарантии права работника на охрану труда на предприятии.
3. Виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины и безопасности труда на предприятии.
4. Основные права и обязанности работодателя и работника в обеспечении безопасных условий труда на предприятии.
5. Экономический механизм обеспечения безопасности труда на предприятии.
6. Особенности условий работ в сельском хозяйстве.
7. Травма. Классификация травм.
8. Понятие о производственном травматизме, порядок расследования, учет, отчетность и анализ производственного травматизма.
9. Методы изучения производственного травматизма.
10. Профилактика травматизма при проектировании и эксплуатации технических устройств.

### Тестовые задания

1. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:

1. Локального характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.
2. Муниципального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.
3. Регионального характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.
4. Межрегионального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.
5. Федерального характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.

1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б

2. Установите соответствие между понятиями:

1. Гиповитаминоз	А. Отсутствие одного витамина в организме
------------------	-------------------------------------------

2. Авитаминоз	Б. Пониженное содержание одного витамина в организме
3. Гипервитаминоз	В. Повышенное содержание витамина в организме
4. Полигиповитаминоз	Г. Пониженное содержание нескольких витаминов в организме
	Д. Отсутствие одного витамина в пище
	Е. Уменьшение содержания нескольких витаминов в продуктах питания

1-б, 2-а, 3-в, 4-г

3. Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:

1. Промыть рану при загрязнении ее землей.
2. Дать обезболивающее.
3. Остановить кровотечение.
4. Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода.
5. Обеспечить покой поврежденному участку тела.
6. Наложить на рану сухую асептическую повязку.

3, 2, 1, 4, 6, 5

4. Установите порядок наложения жгута:

1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы.
  2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности.
  3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью.
  4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения.
  5. Конечность приподнять вверх.
- 5, 3, 2, 1, 4

5. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при открытом повреждении органов брюшной полости:

1. Холод на живот.
  2. Ввести обезболивающее.
  3. Наложить асептическую повязку на живот.
  4. Эвакуировать в больницу «лежа на спине» с валиком под коленями
- 2, 3, 1, 4

6. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке:

1. Умеренное согревание пострадавшего.
2. Прием обезболивающего.

3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах.
  4. Наложение асептической повязки на рану.
  5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута.
  6. Транспортировка в лечебное учреждение.
- 5, 2, 4, 3, 1, 6

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом токсикозе:

1. Возможно быстрое освобождение конечности от сдавления.
  2. Наложить жгут выше места сдавления до освобождения конечности.
  3. Придать возвышенное положение конечности.
  4. Провести иммобилизацию конечности.
  5. Обильное питье с добавлением питьевой соды.
  6. Срочная госпитализация для проведения комплексной терапии.
  7. Наложение асептической повязки.
- 2, 1, 7, 4, 3, 5, 6

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

#### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Методы прогнозирования и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.
2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
3. Умственный и физический труд. Тяжесть и напряженность труда.
4. Нормирование рабочего времени и времени отдыха. Поступление на работу и увольнение с работы.
5. Подготовка проведения инструктажей по технике безопасности.
6. Разработка и утверждение инструкций по технике безопасности.
7. Экономический ущерб от травматизма и профессиональных заболеваний.
8. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
9. Основные понятия о гигиене труда.
10. Требование производственной санитарии к планировке и застройке зданий, помещений, санитарно-бытовым помещениям и т. д.

#### **Ситуационные задачи**

1. ... – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания  
Безопасность жизнедеятельности
2. ... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.  
Опасность
3. Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется ...  
Информационной безопасностью
4. ... – наука, изучающая влияние производственного процесса и условий труда на здоровье работающих.

## Гигиена труда

5. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Утомление

6. ... – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения.

Переутомление

7. ... – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.

Эргономика

8. ... – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников.

Техника безопасности

9. Вид инструктажа, который проводится перед выполнением работ, не связанных с прямыми обязанностями называется \_\_\_\_\_  
целевой

10. Умственный труд оценивается по показателю \_\_\_\_\_  
напряженности

11. \_\_\_\_\_ вентиляцию применяют для удаления большого количество вредных веществ от заточных станков, газов и пыли от сварочных установок, гальванических ванн и др.  
местную

12. Метод защиты от шума водителя транспортного средства наиболее предпочтителен и технически осуществим называется \_\_\_\_\_  
звукоизоляция

13. Продолжительность ежедневной работы для лиц в возрасте 15...16 лет не должна превышать \_\_\_\_ часов.  
5

14. Защитные мази, пасты и кремы предназначены для защиты кожи от воды, растворов кислот, солей \_\_\_\_\_  
гидрофобные

15. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека — это \_\_\_\_\_  
инфразвук

16. Умственный труд оценивается по показателю \_\_\_\_\_  
напряженности

17. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах составляет \_\_\_\_ мес.  
6

18. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью составляет \_\_\_\_ мес.  
3

19. Инструктаж, проводимый с работниками при принятии их на работу называется \_\_\_\_\_  
вводный

20. Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для них время года продолжительностью \_\_\_\_\_ день.  
31

21. Устройство защиты от прямых ударов молнии, состоящее из молниеприемников, токоотводов и заземлителей - это \_\_\_\_\_  
молниезащита

22. Метод анализа травматизма, базирующийся на учет несчастных случаев - это \_\_\_\_\_ метод.  
статистический

23. Метод анализа травматизма, выявляющий неблагоприятные участки работ - это \_\_\_\_\_ метод.  
топографический

24. Метод анализа травматизма, изучающий материальные потери от несчастного случая - это \_\_\_\_\_ метод.  
статистический

25. Несчастный случай на производстве требует проведения ... инструктажа.  
внепланового

26. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском социальным
27. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности.  
аксиома
28. Наука об опасностях окружающего мира – это ...  
рискология
29. Вероятность реализации опасности называется ...  
риском
30. Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде называют \_\_\_\_\_  
чрезвычайно опасные
31. Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья \_\_\_\_\_  
комфортные
32. Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности  
допустимые
33. Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха называется \_\_\_\_\_  
микроклимат
34. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы – это \_\_\_\_\_ условия.  
безопасные
35. Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, – это ... производственный фактор.  
вредный

36. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, – это ... фактор.

травмоопасный

37. Фактор внешней среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, – это ... производственный фактор.

опасный

38. Совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты называется \_\_\_\_\_

шумом

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

***УК 8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями***

## ***техники безопасности на рабочем месте***

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Терморегуляция организма человека. Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений. Приборы для измерения метеорологических параметров воздушной среды (приведите эскизы приборов).
2. Методы контроля и оценки состояния воздушной среды. Приборы и порядок их применения.
3. Классификация систем вентиляции.
4. Виды производственного отопления. Требования, предъявляемые к отоплению.
5. Тепловые излучения.
6. Действие вредных веществ на организм человека.
7. Системы отопления. Расчет тепловой мощности системы отопления.
8. Искусственная вентиляция производственных помещений. Расчет вентиляционной системы.
9. Естественная вентиляция производственных помещений. Расчет естественного воздухообмена.
10. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест в помещениях. Основные светотехнические величины. Принципы нормирования по СНиПу и ОСТ.

### **Тестовые задания**

**1. Какова норма сопротивления заземляющих устройств в установках напряжением до 1000 В?**

- а) не более 2 Ом
- б) не более 4 Ом
- в) 5 Ом
- г) 10 Ом

**2. Умственный труд оценивается по показателю**

- а) сложности
- б) тяжести
- в) напряженности
- г) динамической нагрузке

**3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:**

- а) вирусы, бактерии
- б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
- в) режущие предметы
- г) вредные вещества, используемые в технологических процессах

**4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:**

- а) химическими опасными факторами
- б) психофизиологическими опасными факторами
- в) физическими опасными факторами
- г) механическими опасными факторами

**5. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:**

- а) авария
- б) отказ
- в) катастрофа
- г) инцидент

**Ключ правильных ответов**

1-б      2-в      3-г      4-в      5-в

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2

балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Естественное освещение, нормирование, порядок расчета площади оконных проемов.
2. Методы расчета искусственного освещения и условия их применения.
3. Действие вибрации на организм человека, физические основы виброзащиты. Нормирование вибрации.
4. Область слышимости звуков. Физические характеристики и измерение шума. Порядок определения общего уровня шума от нескольких источников. Принципы нормирования.
5. Меры борьбы с шумом в производственных помещениях. Применение метода звукоизоляции и звукопоглощения, формулы для их расчета, технические решения при применении средств защиты от шума.
6. Условия применения глушителей шума. Средства индивидуальной защиты.
7. Возможные схемы включения человека в электрическую цепь.
8. Классификация помещений по опасности поражения электротоком. Основные причины поражения людей электротоком.

9. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.
10. Опасность напряжений прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей установок на землю.

### Тестовые задания

1. Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

1. Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы	А. Резаная рана
2. Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов	Б. Синдром сдавления
3. Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей	В. Закрытый перелом
4. Нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей	Г. Ушибленная рана

1-г, 2-в, 3-б, 4-а

2. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления:

а) произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала;

б) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом;

в) наложить жгут выше места сдавления;

г) наложить стерильную повязку;

д) согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.

3, 4, 1, 2, 5

3. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

1-в, 2-а, 3-г, 4-б

4. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи ребенку, проглотившему кристаллы перманганата калия:

1. прополоскать рот пострадавшего холодной водой
  2. очистить полость рта ребенка ватным тампоном, смоченным в растворе аскорбиновой кислоты
  3. вызвать скорую помощь
  4. промыть желудок ребенка прохладной кипяченой водой
- 3, 4, 1, 2

5. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при повреждении бедренной артерии:

1. вызвать скорую помощь
  2. наложить на рану стерильную повязку
  3. прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости
  4. наложить кровоостанавливающий жгут
- 3, 4, 2, 1

6. Установите соответствие между понятием и действием:

1. Дезинфекция	А. Уничтожение грызунов, переносчиков болезни
2. Дезинсекция	Б. Уничтожение возбудителя болезни
3. Дератизация	В. Уничтожение насекомых, переносчиков болезни

1-б, 2-в, 3-а

7. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:

1. обломками укрепить то, что находится над человеком
  2. стучать по трубе или стене
  3. отодвинуть от себя острые предметы
  4. закрыть нос и рот носовым платком, одеждой
- 4, 3, 1, 2

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить

степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса х 2 балла=8 баллов + 4 вопроса х 3 балла = **12 баллов = 25 баллов**):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
2. Защитное заземление и зануление электроустановок.
3. Понятие о атмосферном и статическом электричестве. Меры защиты.
4. Молниезащита.
5. Первая помощь пострадавшим от электрического тока и в других несчастных случаях.
6. Требования безопасности при эксплуатации установок, работающих под давлением.
7. Организация пожарной охраны.
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.

10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

### Ситуационные задачи

1. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется \_\_\_\_\_.  
радиометром
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан – это \_\_\_\_\_.  
пожар
3. Керосин, бензин запрещено тушить \_\_\_\_\_.  
водой
4. Электропроводку под напряжением запрещено тушить ...  
огнетушителем.  
пенным
5. Различают ... степеней тяжести ожога.  
4
6. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по ... принципу.  
территориально-производственному
7. Вес багажа при эвакуации составляет не более ... кг.  
50
8. Одним из основных способов защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, является ....  
эвакуация
9. Для нештатных аварийно-спасательных формирований сроки приведения в готовность не должны превышать в мирное время ... ч.  
24
10. Для нештатных аварийно-спасательных формирований сроки приведения в готовность не должны превышать в военное время ... ч.  
6

11. Гражданский противогаз ГП-5 бывает ... размеров.  
5
12. Для оценки опасности лазерных установок введены классы в количестве \_\_\_\_  
4
13. Из существующих четырех классов условий труда вредным называется \_\_\_\_  
3
14. Наименее опасны для организма человека вещества, относящиеся к классу \_\_\_\_  
4
15. Коэффициент частоты травматизма показывает количество несчастных случаев, приходящихся в год на \_\_\_\_\_ работающих.  
1000
16. Наибольшую опасность представляют лазерные установки, относящиеся к \_\_\_\_ классу.  
4
17. Совокупность конструктивных деталей, предназначенных для получения, переноса и передачи нужного количества тепловой энергии во все обогреваемые помещения – это  
система отопления
18. При переменном токе промышленной частоты сопротивление тела человека принимают равным \_\_\_\_\_ Ом.  
1000
19. Сколько показателей используют для оценки состояния травматизма на производстве?  
3
20. В канделах на квадратный метр измеряется \_\_\_\_\_.  
яркость
21. Пониженное содержание кислорода в тканях – это  
гипоксия

22. В спектре солнечного излучения выделяются три области, различные по биологическому действию: ультрафиолетовая, видимая и ...  
инфракрасная

23. ... — это метод пассивной защиты населения, своевременное предупреждение его о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях. Выступает как наиболее важный элемент управления риском.

Оповещение

24. Сейсмические колебания в толще воды в океане или море в виде длиннопериодных волн — это ...

цунами

25. Сильный ветер со скоростью свыше 30 м/с — это ...

ураган

26. Повреждение тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации — это ...

ожог

27. Полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее при внешнем механическом повреждении — это ...

перелом

28. Вид повреждения мягких тканей, когда не нарушается целостность кожного покрова — это ...

ушиб

29. Выхожание крови из поврежденных кровеносных сосудов — это ...

кровотечение

30. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей — это ...

эпидемия

31. Алая окраска крови, ее вытекание пульсирующей струей является признаком ... кровотечения

артериального

32. ... труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующей преимущественного напряжения внимания, памяти, а также активизации процессов мышления

Умственный

33. ... труд характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека, обеспечивающие его деятельность

Физический

34. ... - это чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии

Авария

35. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – это ...

эвакуация

36. Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами-возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции, относятся к группе ...

фунгициды

37. Пестициды, предназначенные для борьбы с нежелательными (с точки зрения человека) насекомыми в хозяйствах, называются ...

инсектициды

38. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия – это ...

терроризм

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует

выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

***УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты***

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
2. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
3. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.

4. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
5. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
6. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
7. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

### Тестовые задания

**1. К чрезвычайным событиям техногенного характера относятся:**

- а) разрушение зданий
- б) пожары, взрывы, цунами, ураганы
- в) транспортные аварии, смерчи, оползни, газы

**2. Выберите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:**

- а) субъекта РФ
- б) федерального округа РФ
- в) областного центра
- г) нескольких муниципальных образований
- д) государства

**3. ЧС по масштабам распространения разделяют на:**

- а) техногенные, производственные, природные, экологические
- б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные
- в) бесконтрольный рост численности населения, наведение сейсмичности, уничтожение лесов, опускание территорий
- г) внезапно возникшие, быстро, умеренно и медленно распространяющиеся

**4. К техногенным катастрофам относят**

- а) транспортные катастрофы
- б) войны
- в) терроризм
- г) землетрясения

**5. Найдите то, что НЕ относится к ЧС техногенного характера:**

- а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих

разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств

б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлёкшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей

в) массовые инфекционные заболевания людей

г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.)

### Ключ правильных ответов

1-а      2-а      3-б      4-а      5-в

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса х 2 балла=8 баллов + 4 вопроса х 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать

элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

**Вопросы для устного опроса**

1. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
2. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
3. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
5. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
6. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
7. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
8. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
9. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
10. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе?

**Тестовые задания**

1. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма:

1. Шторм	А. Волны очень высокие, с длинными загибающимися вниз гребнями. Сильный грохот волн подобен ударам. Поверхность моря белая от пены, которую ветер выдувает большими хлопьями. Видимость плохая
2. Сильный шторм	Б. Море все покрыто полосами пены. Воздух наполнен пеной и брызгами. Видимость очень плохая. Скорость ветра более 32,7 м/с
3. Жестокий шторм	В. Волны на море высокие, пена широкими плотными полосами

	ложится по ветру. Гребни волн опрокидываются и рассыпаются в брызги. Ухудшается видимость
4. Ураган	Г. Волны на море настолько высоки, что судна среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыто длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая

1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б

2. Установите последовательность действий человека при штормовом предупреждении:

1. занять безопасное место у внутренних стен помещения
  2. отключить газ, электричество, воду
  3. закрыть форточки, окна, двери
  4. зайти в помещение
  5. запастись питьевой водой, продуктами питания, свечами
- 4, 3, 5, 2, 1

3. Установите соответствие между характеристиками и видами молний:

1. Линейная	А. Молния в виде ярко светящегося электрического заряда различного по окраске и величине.
2. Плоская	Б. Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии, зачастую с многочисленными ответвлениями.
3. Шаровая	В. Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков.

1 – б, 2 – в, 3 – а

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

1. выключить газ, воду, электричество
  2. надеть средства индивидуальной защиты
  3. провести йодную профилактику
  4. взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуационный пункт
- 1, 3, 2, 4

5. Установите соответствие зоны безопасности вокруг АЭС и ее характеристикой:

1. Зона общей упреждающей эвакуации населения	А. Представляет собой круг радиусом 30 км для всех типов реакторов
2. Зона общей экстренной эвакуации населения	Б. Представляет собой круг радиусом более 30 км
3. Зона планирования различных мер защиты населения	В. Выделяется при реализации начальной фазы аварии, которая может возникнуть в угрожаемый период, в ходе военных действий или при угрозе терроризма. Представляет собой круг радиусом в зависимости от типа и мощности реактора

1 – в, 2 – а, 3 – б

6. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы
2. сделать запасы воды и еды
3. провести экстренную йодную профилактику
4. укрыться в жилых домах
- 4, 1, 3, 2

7. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях:

1. Собрать видимое количество ртути механическим способом
2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью
3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом
4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой
5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором.
6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа
7. Поместить собранную ртуть в банку с водой
8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути
- 2, 1, 7, 4, 6, 5, 3, 8

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса х 2 балла=8 баллов + 4 вопроса х 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеть методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

#### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

#### **Вопросы для устного опроса**

11. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении.
12. Стихийные бедствия геологического характера.
13. Стихийные бедствия метеорологического характера.
14. Действия населения при возникновении лесного (торфяного) пожара.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера.
16. Действия при пожаре и взрыве.
17. Опасности военного характера и присущие им особенности.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
19. Основные виды и способы эвакуации.
20. Основные мероприятия по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### Ситуационные задачи

1. ... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чрезвычайная ситуация

2. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется ...

Угрозой национальной безопасности

3. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется ...

Национальными интересами

4. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется ...

Национальной безопасностью

5. Ситуационная задача. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

6. Ситуационная задача. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

7. Ситуационная задача. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически- опасного вещества (аммиака). Ваши действия.

8. Ситуационная задача. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. Ситуационная задача. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Ситуационная задача. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
11. Ситуационная задача. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
12. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
13. Ситуационная задача. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
14. Ситуационная задача. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
15. Ситуационная задача. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
16. Ситуационная задача. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
17. Ситуационная задача. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
18. Ситуационная задача. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
19. Ситуационная задача. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.
20. Ситуационная задача. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.
21. Ситуационная задача. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
22. Ситуационная задача. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
23. Ситуационная задача. Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.

24. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это \_\_\_\_\_

чрезвычайная ситуация

25. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше \_\_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

10

26. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к \_\_\_\_\_ ЧС.

природным

27. Временное затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы — это \_\_\_\_\_.

наводнение

28. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

местной

29. Эвакуация, предполагающая вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации, за исключением нетранспортабельных больных и обслуживающего их персонала и лиц, имеющих мобилизационные предписания, называется ...

общей

30. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется ...

частичной

31. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных

объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется ...

заблаговременной

32. Эвакуация, проводимая в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей, называется ...

экстренной

33. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...

катастроф

34. Ситуационная задача. Вы отдыхали у родных, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

35. Ситуационная задача. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Как провести обесточивание пострадавшего? Проведите мероприятия первой медицинской помощи.

36. Ситуационная задача. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

37. Ситуационная задача. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

38. Ситуационная задача. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

**«отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

***УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций***

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
2. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
3. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
4. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
5. Правила выполнения закрытого массажа сердца.

6. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
7. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

### Тестовые задания

**1. В цехах с/х предприятий мероприятия по уменьшению воздействия на человека шума, осуществляют:**

- а) мерами законодательного характера
- б) путем повышения точности изготовления деталей
- в) за счет изменения направления шума, отделки стен звукопоглощающими материалами, применением средств индивидуальной защиты
- г) применением рабочих инструментов выполненных из звукопоглощающего материала

**2. Какие виды грузоподъемных машин запрещается эксплуатировать без регистрации в органах государственного надзора?**

- а) автокраны
- б) стреловые и башенные краны грузоподъемностью до 1 т
- в) стреловые краны с постоянным вылетом стрелы или не снабженные механизмом поворота
- г) краны всех типов с ручным приводом

**3. При полном техническом освидетельствовании грузоподъемной машины статическое испытание проводят под нагрузкой превышающей грузоподъемность машины:**

- а) на 25%
- б) на 10%
- в) на 40%
- г) на 60%

**4. Внеплановое освидетельствование грузоподъемных машин проводят в следующих случаях:**

- а) каждый год
- б) раз в три года
- б) при установке новых кранов
- г) после перестановки или ремонта

**5. Полное освидетельствование грузоподъемных машин проводят в следующих случаях:**

- а) каждый год
- б) при установке новых кранов
- в) раз в три года
- г) после перестановки или ремонта

**Ключ правильных ответов**

1-в      2-а      3-а      4-г      5-в

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

**Вопросы для устного опроса**

1. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
2. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
3. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
5. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
6. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
7. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
8. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
9. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
10. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе?

**Тестовые задания**

1. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

1-б, 2-а, 3-г

2. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:

1. разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда
2. закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой

3. после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин
  4. по внутренней связи сообщить машинисту о загорании
  5. приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств
- 4, 2, 5, 1, 3

3. Установите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду:

1. выбираться из машины через окно при наполнении машины наполовину
  2. снять лишнюю одежду, взять документы и деньги
  3. активно провентилировать легкие
  4. включить фары
  5. открыть, выдавить или разбить окно
- 5, 2, 4, 3, 1

4. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне поезда:

1. Разбудить спящих пассажиров
  2. Сообщить проводнику вагона о возгорании
  3. Уходить в передние вагоны; если это невозможно – в задние, плотно закрывая за собой двери
- 2, 1, 3

5. Установите последовательность действий при пожаре в автомобиле:

1. Поставьте автомобиль на ручной тормоз
2. Остановите автомобиль и выключите двигатель
3. Выйдите из машины и помогите пассажирам покинуть салон автомобиля и удалиться на безопасное расстояние
4. По телефону или через водителей проезжающих машин вызовите помощь

5. Воспользуйтесь огнетушителем
- 2, 1, 3, 5, 4

6. Установите последовательность действий при возгорании телевизора:

1. Отключить от сети
  2. Полить водой
  3. Накрыть телевизор одеялом
- 1, 3, 2

7. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:

1. Подобрать шлем-маску по размеру
2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см)

3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске
  4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина
  5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность
  6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза
- 2, 1, 4, 3, 5, 6

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса х 2 балла=8 баллов + 4 вопроса х 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеть методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

### Вопросы для устного опроса

1. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении.
2. Действия населения при возникновении лесного (торфяного) пожара.
3. Действия при пожаре и взрыве.
4. Действия населения в случае возникновения ЧС военного характера.
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
6. Основные виды и способы эвакуации.
7. Виды убежищ.
8. Основные мероприятия по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
9. Действия при оповещении о радиационной аварии.
10. Действия на радиоактивно загрязненной местности.

### Ситуационные задачи

1. Комплекс мероприятий по организованному выводу (вывозу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – \_\_\_\_\_.

Эвакуация

2. Территория, расположенная вне зон возможных разрушений, заблаговременно подготовленная для жизнеобеспечения местного и эвакуируемого населения – \_\_\_\_\_ зона.

загородная

3. Организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в районах загородной зоны, ближайших к границам городов, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей – \_\_\_\_\_.

Рассредоточение

4. Сооружение, обеспечивающее наиболее полную и надежную защиту людей от воздействия всех поражающих факторов – \_\_\_\_\_.

убежище

5. Экстренное доведение до органов управления РСЧС, ее сил и населения сигналов оповещения и соответствующей информации – \_\_\_\_\_.

оповещение

6. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов произошли поражения людей, животных и растений, разрушение и повреждение зданий и сооружений – \_\_\_\_\_ поражения.  
очаг

7. Воинские формирования, специально подготовленные и предназначенные для решения задач гражданской обороны – \_\_\_\_\_  
гражданской обороны.  
войска

8. Контроль за охраной труда, который ведут службы охраны труда министерств, ведомств, ассоциаций, концернов и др., называется - \_\_\_\_\_  
контроль.  
ведомственный

9. Контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, осуществляемый силами специальных комиссий профсоюзных комитетов организаций называется – \_\_\_\_\_ контроль.  
общественный

10. Государственная \_\_\_\_\_ экспертиза проводится экспертными подразделениями органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды на федеральном, республиканском и региональном уровне.  
Экологическая

11. Ситуационная задача. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре), там возник пожар. Ваши действия.

12. Ситуационная задача. Вы находитесь в общественном месте (музее), там возник пожар. Ваши действия.

13. Ситуационная задача. Вы находитесь в общественном месте (вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Ситуационная задача. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. Ситуационная задача. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

16. Ситуационная задача. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

17. Ситуационная задача. Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

18. Ситуационная задача. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.
19. Ситуационная задача. Вы направляетесь в университет на автотранспорте. В результате аварии произошло разрушение металлических конструкций автобуса. Вы не пострадали, но пассажир рядом с вами оказался травмирован, кость цела, но на руке кровоточащая рана, ярко-красная кровь (алая) резкими толчками вытекает из предплечья. Каковы Ваши действия при оказании первой помощи?
20. Ситуационная задача. Во время строительства на даче ваш друг порезал ногу стеклом. У него течет темно-вишневая кровь равномерной непрерывной струей. У вас с собой большая косынка или кусок ткани. Что вы будете делать?
21. Ситуационная задача. В детском летнем лагере во время игры ребенок поранил пальцы. Кровь вытекает медленно, по каплям. Ваши действия?
22. Ситуационная задача. Автомобиль, на котором вы ехали, попал в ДТП. Рядом сидящий с вами пассажир стукнулся головой о спинку впереди стоящего сидения, он жалуется на головокружение, шум в ушах, головную боль. У него бледное лицо, суженные зрачки, дыхание поверхностное и неглубокое. Что вы будете делать?
23. Ситуационная задача. Во время проведения занятия в университете, звучит сигнал ГО – «Внимание все!» – произошла утечка аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на заводе «Краски КВИЛ». Ваш сокурсник жалуется на кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головную боль и головокружение. Ваши действия?
24. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории г. Белгорода и получили оповещения об угрозе наводнения. Опишите ваши действия
25. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории п. Майский и получили оповещения об угрозе наводнения. Опишите ваши действия
26. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории г. Белгорода и получили оповещения об угрозе урагана. Опишите ваши действия
27. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории п. Майский и получили оповещения об угрозе урагана. Опишите ваши действия
28. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории г. Белгорода и получили оповещения об угрозе террористического характера. Опишите ваши действия
29. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории п. Майский и получили оповещения об угрозе террористического характера. Опишите ваши действия

30. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории г. Белгорода и получили оповещение об угрозе приближения облака газа в следствии аварии на химическом производстве. Опишите ваши действия

31. Ситуационная задача. Вы находитесь на территории п. Майский и получили оповещение об угрозе приближения облака газа в следствии аварии на химическом производстве. Опишите ваши действия

32. Интенсивность землетрясения на поверхности Земли оценивается по \_\_\_\_-ти балльной шкале.

12

33. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются ...

техногенные

34. Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения при ведении военных действий или в ходе военных конфликтов называются ...

военные

35. Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются ...

социальные

36. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы – это ...

чрезвычайная ситуация

37. К ... относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тысячи минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации, зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

локальной

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

***УК-8.5 Владеет осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества***

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм человека.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

**Вопросы для устного опроса**

1. Контроль и надзор в области Безопасности жизнедеятельности.
2. Виды Государственного контроля их права и функциональные обязанности.
3. Общественно-административный контроль по охране труда.
4. Аттестация рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда.

5. Паспортизация сельскохозяйственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.
6. Разработка и реализация мероприятий по обеспечению безопасности труда на предприятии.
7. Методы прогнозирования и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.
8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

### Тестовые задания

**1. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:**

- а) собственник
- б) руководитель службы охраны труда**
- в) представитель профсоюза
- г) руководитель подразделения

**2. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев**
- г) 12 месяцев

**3. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:**

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца**
- в) 6 месяцев
- г) 12 месяцев

**4. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:**

- а) первичный
- б) вводный**
- в) внеплановый
- г) целевой

**5. Вредный фактор может стать опасным при**

- а) длительном воздействии и высоких уровнях воздействия**
- б) высоких уровнях воздействия
- в) коротком воздействии и низких уровнях воздействия
- г) длительном воздействии

### Ключ правильных ответов

1-б      2-в      3-б      4-б      5-а

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** находить и анализировать хозяйственную деятельность с законами и принципами по безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тесты.

### Вопросы для устного опроса

1. Медико-профилактические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.
2. Изучение устройства, выбор и расчет в потребности средств индивидуальной защиты.
3. Подготовка проведение инструктажей по технике безопасности.
4. Разработка и утверждение инструкций по технике безопасности.
5. Стандартизация в области Безопасности жизнедеятельности.
6. Учет и отчетность по условиям и безопасности труда на предприятии.
7. Экономический ущерб от травматизма и профессиональных заболеваний.
8. Планирование и финансирование номенклатурных мероприятий.

### Тестовые задания

1. Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

1. Коллективное средство защиты	А. Респиратор, противогаз
2. Индивидуальные средства защиты	Б. Убежище, щель
3. Медицинские средства индивидуальной защиты	В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

1 – б, 2 – а, 3 – в

2. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:

1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости

2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску

3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии  
2, 1, 3

3. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

1. Создание карты шумового загрязнения

2. Идентификация источников шума

3. Разработка мероприятий по борьбе с шумом

1, 2, 3

4. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

1. «Воздушная тревога»	А. отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

2. «Отбой воздушной тревоги»	Б. немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище
3. «Радиационная опасность»	В. одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
4. «Химическая тревога»	Г. возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

1-а, 2-г, 3-б, 4-в

5. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной:

1. локального характера	А. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
2. муниципального характера	Б. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
3. межмуниципального характера	В. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
4. регионального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации
5. межрегионального характера	Д. Не выходит за пределы территории объекта

1-д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

6. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

1. опасное природное явление	А. стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.
2. стихийное бедствие	Б. крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
3. авария	В. катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы,

	значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
4. катастрофа	Г. чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

1-а, 2-в, 3-г, 4-б

7. Охарактеризуйте основные методы анализа опасностей:

а) прямой метод	1) разработка рекомендаций
б) обратный метод	2) анализ последствий
	3) изучение причин

а-3; б-2

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеть четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды для обеспечения устойчивого развития общества.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

**Вопросы для устного опроса**

1. Безопасность, системы безопасности.
2. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
3. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности.
4. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
5. Охрана труда как раздел безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.
6. Гарантии права работника на охрану труда на предприятии.
7. Виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины и безопасности труда на предприятии.
8. Основные права и обязанности работодателя и работника в обеспечении безопасных условий труда на предприятии.
9. Экономический механизм обеспечения безопасности труда на предприятии.
10. Особенности условий работ в сельском хозяйстве.

**Ситуационные задачи**

1. Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации с внезапным разрушением материальных ценностей, гибелью людей, называются...

Стихийным бедствием

2. ... – временное затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы
- Наводнение

3. ... – фаза водного режима реки, характеризующаяся наибольшей в году водностью, высоким и длительным подъемом уровня с выходом воды из русла на пойму.

Половодье

4. ... – быстрый, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в каком-либо фиксированном створе реки, завершающийся почти столь же быстрым спадом.

## Паводок

5. ... – покрытие какой-либо территории водой в период половодья или паводков либо вследствие устройства водоподъемного сооружения (плотины) в русле и долине реки.

Затопление

6. Комплекс технических решений и специальных приспособлений для обеспечения безопасности здания, а также имущества и людей, находящихся в нем, от ударов молнии называется...

Молниезащитой

7. ... – чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое движение воздуха или ветра постоянного направления со скоростью свыше 29 м/с.

Ураган

8. ... – воронкообразный вихрь

Смерч

9. Быстропротекающий процесс с выделением значительной энергии в небольшом объеме за короткий промежуток времени называется ...

взрывом

10. ... – поток лучистой энергии ультрафиолетового, инфракрасного и видимого спектра, возникающий при ядерном взрыве.

Световое излучение

11. Сколько требуется повторных заземлителей (их сопротивление равно сопротивлению заземления нейтрали), чтобы понизить напряжение прикосновения от 240 В до допустимой величины (помещение повышенной опасности) при наличии зануления?

13

12. Сколько требуется повторных заземлителей (их сопротивление равно  $1/3$  сопротивления заземления нейтрали), чтобы понизить напряжение прикосновения от фазного напряжения 380 В до допустимой величины (помещение повышенной опасности) при наличии защитного зануления?

4

13. Сколько требуется повторных заземлителей (их сопротивление равно удвоенному сопротивлению заземления нейтрали), чтобы понизить напряжение прикосновения от фазного напряжения 220 В до допустимой

величины (помещение повышенной опасности) при наличии защитного зануления?

14

14. Устройство защиты от прямых ударов молнии, состоящее из молниеприемников, токоотводов и заземлителей - это \_\_\_\_\_  
молниезащита

15. Метод анализа травматизма, базирующийся на учет несчастных случаев - это \_\_\_\_\_ метод.  
статистический

16. Метод анализа травматизма, выявляющий неблагоприятные участки работ - это \_\_\_\_\_ метод.  
топографический

17. Метод анализа травматизма, изучающий материальные потери от несчастного случая - это \_\_\_\_\_ метод.  
статистический

18. Несчастный случай на производстве требует проведения ...  
инструктажа.  
внепланового

19. Ток, вызывающий нарушение сердечной деятельности, хаотичные сокращения сердца, называется  
фибрилляционный

20. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...  
опасностью

21. Максимальный срок наложения кровоостанавливающего жгута зимой составляет ... ч.

1

22. Максимальный срок наложения кровоостанавливающего жгута летом составляет ... ч.

2

23. Кровоостанавливающий жгут накладывают при ... кровотечении.

артериальном

24. Колосовидная повязка накладывается на ... сустав.  
плечевой

25. Кровотечение, при котором кровь изливается в ткани, органы или полости организма человека называется \_\_\_\_\_.  
внутреннее

26. При переломе ребра на грудную клетку накладывают ... повязку.  
корсетную

27. Скользящее смещение масс горных пород под влиянием силы тяжести, называется \_\_\_\_\_.  
оползень

28. Временный поток смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется \_\_\_\_\_.  
сель

29. Энергия землетрясения, которая характеризуется количеством энергии, выделяющейся в очаге землетрясения, называется \_\_\_\_\_.  
магнитудой

30. Прямое действие на ткани кожи (образование защитного пигмента) оказывает... излучение  
ультрафиолетовое

31. Невидимое глазом электромагнитное излучение с длиной волны  $\lambda = 780$  нм – 540 мкм называется...  
инфракрасным

32. Электромагнитное излучение, генерируемое в диапазоне длин волн от 180 до 105 нм, называется ...  
лазерным

33. ... облучение – обязательное условие нормальной жизнедеятельности человека. Оно уничтожает микроорганизмы на коже, предупреждает рахит, нормализует обмен минеральных веществ, повышает стойкость организма к инфекционным заболеваниям и другим болезням.  
Ультрафиолетовое

34. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является ...

противогаз

35. Назовите дозу единицу дозы облучения

Рентген

36. В случае возникновения чрезвычайной ситуации руководитель организации, в первую очередь, обязан ... сотрудников

эвакуировать

37. Состоянием отечественной экономики, ростом организованной преступности и криминализацией государственных и общественных отношений, обострением межнациональных и осложнением международных отношений определяются угрозы ... безопасности страны.

национальной

38. Психическое напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванным длительной работой называется ...

устомление

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО СПб ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена

или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------