

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ХИМИЧЕСКАЯ МЕЛИОРАЦИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями <i>знать: методы и способы химической мелиорации почв</i> <i>Уметь: определять необходимость химической мелиорации кислых, засоленных и солонцовых почв</i> <i>Владеть: методами расчета внесения мелиорантов</i>	Тема 1 Тема 2	Тесты, коллоквиум

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства					
ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями					
Знать: методы и способы химической мелиорации почв	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь: определять необходимость химической мелиорации кислых, засоленных и солонцовых почв	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрирова ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть: методами расчета внесения мелиорантов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

Знать:

- 1. Как кислотность почвы влияет на агрофизические и агрохимические свойства почвы?*
- 2. Что представляет собой известкование почвы и какие цели преследует это агротехническое мероприятие?*
- 3. Почему в процессе расчета доз извести важно учитывать биологические особенности растений и севооборота? Как это влияет на определение оптимальной дозы для легких и тяжелых почв?*
- 4. Какие основные цели известкования почв, и как правильно подобранные дозы могут повлиять на буферность почвы и качество питательной среды для растений?*
- 5. Какие материалы используются для гипсования почв и какие характеристики они имеют? Чем отличается сыромолотый гипс от фосфогипса и как их эффективность сравнивается?*

Уметь:

- 1. Каково влияние извести на свойства почвы, и какие изменения происходят при внесении известкования?*
- 2. Каковы физические изменения, происходящие в почве после известкования, и как это влияет на обработку и плодородие почвы?*
- 3. Какие методы использования значения pH и содержание в почве гумуса могут помочь в определении необходимости известкования, и какие принципы лежат в их основе?*
- 4. Как дозы извести определяются в практике, и какие методы расчета обычно применяются при выборе необходимой дозы извести для почвы?*
- 5. Каким образом происходит процесс рассолонцевания и какие условия должны быть выполнены для коренного преобразования солонцов?*

Владеть:

- 1. Какие культуры отнесены к наиболее чувствительным к содержанию алюминия и какие к содержанию марганца?*
- 2. Какие проявления нарушения обмена веществ наблюдаются у растений при высоком содержании алюминия?*

3. Какие культуры считаются устойчивыми к содержанию марганца в почвах?

4. Почему для солонцовых почв с карбонатом натрия увеличивают норму внесения гипса? Каким образом насыщение почв кальцием способствует подавлению действия натрия и магния?

5. Почему большие дозы гипса рекомендуется вносить поэтапно в течение нескольких лет? Где наиболее эффективно вносить гипс в севообороте?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

1) Что определяет реакцию почвы?

1. Содержание азота в почве
2. Содержание микроэлементов в почве
3. Насыщенность почвы различными катионами

4. Насыщенность почвы различными катионами непосредственно связана реакцией почвенной среды

2) Какую реакцию имеют почвы, насыщенные Са, Mg (черноземы)?

1. Сильнокислую
2. Бессолевою
3. **Нейтральную или слабокислую**
4. Щелочную

3) Что характеризует актуальная кислотность почвы?

1. **Она обусловлена ионом водорода в почвенном растворе**
2. Она обусловлена наличием карбонатов в почве
3. Она обусловлена наличием кремния в почве
4. Она обусловлена наличием фосфора в почве

4) Что представляет собой величина pH почвы?

1. Количество углекислого газа в почве
2. Количество кальция в почве
3. **Отрицательный логарифм концентрации водородных ионов**
4. Количество органических кислот в почве

5) Что обнаруживается при обработке почвы растворами различных солей?

1. **Потенциальная кислотность**
2. Потенциальная щелочность
3. Потенциальная нейтральность

4. Потенциальная однородность

6) Что характеризует гидролитическая кислотность почвы?

1. Она обусловлена наличием водорода в почвенном растворе

2. Она обусловлена способностью почвы связывать основания из растворов гидролитически щелочных солей

3. Она обусловлена высоким содержанием азота в почве

4. Она обусловлена присутствием карбонатов в почве

7) Что является наиболее опасным для растений видом кислотности почвы?

1. Актуальная кислотность

2. Обменная кислотность

3. Гидролитическая кислотность

4. Потенциальная кислотность

8) Какую форму кислотности выражают в миллиграммах-эквивалентов на 100 г почвы?

1. Актуальную кислотность

2. Обменную кислотность

3. Гидролитическую кислотность

4. Потенциальную кислотность

9) Какие аспекты зависят от значения pH почвы?

1. Только цвет цветущих растений

2. Только рост корней растений

3. Только доступность азота в почве

4. Доступность питательных веществ, активность микроорганизмов, восприимчивость к болезням

10) Какие значения pH считаются оптимальными для усвоения азота растениями?

1. 4-5

2. 7-8

3. 9-10

4. 6-8

11) Какая культура относится к первой группе сельскохозяйственных культур по отношению к кислотности почвы?

1. Хвоц полевой

2. Курица

3. Огурец

4. Люцерна

12) Что представляет собой pH 6 почвы по сравнению с pH 7 по логарифмической шкале?

1. В 5 раз щелочнее

2. В 10 раз кислее

3. В 100 раз щелочнее

4. В 5 раз кислее

13) Какая культура требует слабокислой и близкой к нейтральной реакции почвенного раствора?

1. Пшеница
2. Картофель
3. Кукуруза
4. Чеснок

14) Какие показатели pH имеют следующие вещества: молоко, мыльный раствор, морская вода?

1. 8, 6, 9
2. 6, 7, 6
3. 5, 6, 8
4. 6, 9, 8

15) Какие значения pH считаются оптимальными для усвоения магния растениями?

1. 3-4
2. 7-8
3. 9-10
4. 4.5-6

16) Какое значение имеет кальций для растений?

1. Ускоряет процессы органического распада
2. Стимулирует рост корней
3. Участвует в стабилизации мембран и активизации ферментов
4. Повышает содержание витаминов в растениях

17) Что приводит к нехватке кальция у растений?

1. Появлению красных пятен на листьях
2. Появлению хлороза в виде светло-желтых пятен
3. Усилению процесса фотосинтеза
4. Образованию дополнительных боковых корней

18) Для чего необходим магний для растений?

1. Стабилизация структуры клеточной стенки
2. Увеличение содержания крахмала в клубнях
3. Участие во множестве ферментативных реакций и фотосинтезе
4. Синтез молекул белка

19) Откуда поступает магний в растения?

1. Из воды, испаряющейся с поверхности листьев
2. Из минеральных добавок, вносимых в почву
3. В виде катиона, рециклируется внутри растения
4. Из воды, поступающей в корни

20) Что представляет собой известкование почвы?

1. Внесение в почву органических удобрений
2. Увеличение кислотности почвы
3. Нейтрализация кислотности путем внесения известковых удобрений
4. Повышение содержания фосфора в почве

21) Какова цель известкования почвы?

1. Увеличение кислотности для определенных видов культур
2. Стимуляция роста корней и листьев
3. Улучшение водопроницаемости почвы

4. Нейтрализация кислотности для повышения плодородия

22) Что происходит в результате известкования почвы?

1. Увеличивается активная кислотность
2. Ухудшается доступность фосфора для растений
3. Поглощение алюминия и железа увеличивается

4. Снижается активная и обменная кислотности

23) Какие элементы выпадают в осадок после известкования почвы?

1. Азот и фосфор
2. Калий и сера
3. Бор и цинк

4. Соединения алюминия, железа и марганца

24) Какие изменения происходят с содержанием кальция и магния после их введения в почву?

1. **Повышаются S, V, Еко и буферность почвы**
2. Увеличивается кислотность почвы
3. Оказывает отрицательное влияние на питание растений
4. Содержание магния уменьшается

25) Что происходит с доступностью фосфора после известкования почвы?

1. Она существенно не изменяется
2. Снижается
3. **Повышается, образуются более доступные растениям фосфаты кальция**
4. Она становится недоступной для растений

26) Что происходит с физическими свойствами почвы после известкования?

1. Ухудшаются структура и ее водопроницаемость
2. Повышается кислотность
3. Ухудшается доступность воды для растений
4. **Улучшаются структура, водопроницаемость и пористость**

27) Какие элементы свидетельствуют о необходимости известкования почвы?

1. Рябина, алоэ, фикус
2. Наличие белого пятна на листьях растений
3. Хорошее развитие культурных растений
4. **Изреживание бобовых трав и озимых культур после перезимовки**

28) Какие агрохимические свойства используют для определения необходимости известкования почв?

1. Цвет почвы
2. Высота растений
3. Глубина плужной обработки
4. **РН и содержание кальция**

29) В какой последовательности известковывают поля в зависимости от pH почвы?

1. Сначала 4-5, потом 4,6-5, в конце 5,1-5,5
2. Обратная последовательность: сначала 5,1-5,5, потом 4,6-5, и в конце 4-5
3. **Сначала с pH < 4,5, потом 4,6-5, потом 5,1-5,5**
4. Произвольный порядок без учета pH

30) Что означает основное известкование почвы?

1. Известкование, проводимое при минимальных дозах
2. Известкование только весной
3. Известкование без агрохимического анализа
4. **Известкование с внесением значительных количеств материалов для достижения заданной реакции почвы**

31) Какие признаки свидетельствуют о необходимости повторного известкования почвы?

1. Наличие большого количества растительных остатков
2. Леса недалеко от поля
3. Богатое разнообразие микроорганизмов в почве
4. **Потери кальция и магния, установленные в ходе агрохимического анализа**

32) Что является основным фактором ускоренного засоления почв?

1. Уровень кислотности почвы
2. Внесение минеральных удобрений
3. Уровень аэрации почвы
4. **Неправильное орошение**

33) Какое воздействие оказывает избыток растворимых солей на развитие растений?

1. Стимулирует их рост
2. Повышает содержание витаминов в плодах
3. Снижает уровень минерализации грунтовых вод
4. **Приводит к существенному снижению урожайности культур**

34) Какое воздействие имеет вторичное засоление на урожайность различных культур?

1. Не оказывает значимого влияния
2. Увеличивает урожайность в два раза
3. **Снижает урожайность, особенно на средnezасоленных почвах**
4. Увеличивает урожайность на 20%

35) Что является эффективным способом предотвращения вторичного засоления почв?

1. Увеличение присутствия тяжелых металлов в почве
2. Внесение большего количества минеральных удобрений
3. **Устраивание дренажа, соблюдение оросительных норм, применение капельного орошения**
4. Искусственное ограничение доступа солнечного света до почвы

36) Что представляет собой процесс гипсования почв?

1. Внесение минеральных удобрений
 2. Обработка почвы глинами
 3. **Внесение в почву гипса для улучшения ее химических, физических и биологических свойств**
 4. Использование антибиотиков для улучшения почвы
- 37) Какие почвы характеризуются большой связностью и плохими физико-химическими свойствами?
1. Песчаные почвы
 2. Аллювиальные почвы
 3. Черноземы
4. **Солонцы и солонцеватые почвы**
- 38) Какие методы относятся к группе агротехнических методов мелиорации солонцов?
1. Внесение минеральных удобрений
 2. Применение гербицидов
 3. Использование пестицидов
- Землевание, термический пар, мелиоративная вспашка для самомелиорации**
- 39) Какие виды почв подразделяются на основе количества солей и глубины залегания соленосных горизонтов?
1. **Солончаки, солонцеватые, слабосолонцеватые, несолонцеватые**
 2. Красные, черные, желтые, бурые
 3. Глинистые, песчаные, суглинистые
 4. Карбонатные, гидроморфные, солончаковые
- 40) Какие методы применяются в агробиологической мелиорации солонцов?
1. Полив кислым раствором
 2. Внесение пестицидов
 3. Полное удаление растительности
 4. **Использование засухо- и солеустойчивых древесных и кустарниковых пород, посев многолетних трав**

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК – 5.2 анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

Знать:

1. Какие процессы в растениях подвержены изменениям из-за повышенной кислотности почвы?
2. Как содержание подвижных алюминия и марганца в почвах влияет на растения?

3. Какие микроэлементы становятся более доступными для растений в результате известкования, и какие эффекты наблюдаются при повышении рН почвы?

4. Как определяется очередность известкования почв с учетом агрохимических показателей и возделываемых культур, и как это влияет на эффективность процесса?

5. Как учитывается влажность и содержание частиц более 1 мм в известковом материале при расчете дозы извести на соответствующее удобрение?

Уметь:

1. Как проявляется нарушение обмена веществ у растений при высоком содержании алюминия?

2. Какие процессы происходят в результате взаимодействия извести с угольной кислотой, и что образуется в результате этих реакций?

3. Какие реакции происходят при диссоциации бикарбоната и гидроксида кальция в почвенном растворе, и как это влияет на обогащение почвенного раствора катионами кальция?

4. Как известкование способствует улучшению доступности фосфора для растений, и какие процессы оно активизирует?

5. Какова основная формула для расчета дозы извести, и какие параметры в ней имеют значение для определения необходимой дозы?

Владеть:

1. Каким образом известкование на техногенно-загрязненных почвах способствует уменьшению подвижности тяжелых металлов и радионуклидов, и какие дополнительные выгоды это может принести для здоровья растений?

2. В чем состоит ключевая значимость нейтральной реакции среды для развития микроорганизмов, участвующих в превращениях азота, и как известкование влияет на азотное питание растений?

3. Какие признаки помогают оценить необходимость известкования почвы, и каковы основные показатели, указывающие на необходимость такой процедуры?

4. Какие преимущества представляют методы расчета доз извести на основе сдвига рН и табличные методы, и как их применение помогает в решении задачи улучшения почвенной кислотности?

5. Какие проблемы могут возникнуть при попытке устранения почвенной кислотности с помощью расчетных доз извести, и почему фактический результат может оказаться менее эффективным?

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.