

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и организации
в АПК _____ Л.Б.Винничек
_____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика, ФГОС ВО № 954 от 12 августа 2020 г.

Направленность (профиль) образовательной программы
Аграрная экономика

Форма(ы) обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Автор

доцент
(должность)


(подпись)

Улимбашев А.З.
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой


(подпись)

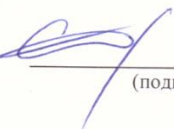
Исаенко А.Н.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись) Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций.....	7
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	14
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о мировой экономике, формах и эволюции международных экономических отношений, и получение практических навыков анализа мирохозяйственных связей и внешнеэкономической деятельности стран мира в условиях глобализации.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами концепций и моделей исследования мировых экономических отношений;
- приобретение навыков анализа процессов и тенденций развития международных экономических отношений;
- приобретение навыков формирования соответствующей внешнеэкономической политики для достижения целей экономического развития страны и конкурентоспособности в мировой экономике.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИОПК-1.2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня Владеет основами макроэкономики на промежуточном уровне
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы,	Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
экономических процессов на микро- и макроуровне	происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей Способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
1	Математический анализ
1	Иностранный язык
1,2	Микроэкономика
3	Математические методы
5	Эконометрика
6	Налоги и налогообложение
6	Организация, нормирование и оплата труда
6	Организация предпринимательской деятельности
2	Ознакомительная практика
4	Технологическая практика
4	Практика по получению профессиональных знаний, умений и навыков
8	ГИА
8	Подготовка и защита ВКР
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Философия
1	История
1	Экономическая история
1,2	Макроэкономика
5	Организационно-экономические основы развития сельских территорий
8	Экономическая оценка инвестиций в сельском хозяйстве
2	Ознакомительная практика
4	Технологическая практика
4	Практика по получению профессиональных знаний, умений и навыков
8	ГИА
8	Подготовка и защита ВКР

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки направленность 38.03.01 Экономика.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц / 144 часов и 4 зачетных единиц/144 часов.

Виды учебной деятельности ¹	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	64	-	20
<i>Лекции</i>	32	-	8
<i>Практические занятия</i>	32	-	12
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	80	-	124
Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой

¹ таблица заполняется в часах

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1	Мировое хозяйство и мировые экономические отношения	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		8
2	Особенности развития современного мирового хозяйства	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	2	2		8
3	Мировой рынок и международная торговля	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		10
4	Международный рынок услуг	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	2	2		8
5	Ценообразование на мировых рынках	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	2	2		4
6	Международное движение рабочей силы	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		10
7	Международное движение капитала	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		10
8	Международные валютные отношения	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	2	2		10
9	Проблемы интеграции России в мирохозяйственные связи	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		6
10	Регулирование	ОПК-1, ОПК-3	4 семестр	4	4		6

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	внешнеэкономической деятельности в России						
Заочная форма обучения							
Очно-заочная форма обучения							
1	Мировое хозяйство и мировые экономические отношения	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		10
2	Особенности развития современного мирового хозяйства	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		10
3	Мировой рынок и международная торговля	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		12
4	Международный рынок услуг	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		12
5	Ценообразование на мировых рынках	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	0		10
6	Международное движение рабочей силы	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		12
7	Международное движение капитала	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	1		10
8	Международные валютные отношения	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	1	2		10
9	Проблемы интеграции России в мирохозяйственные связи	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	0	2		10
10	Регулирование внешнеэкономической	ОПК-1, ОПК-3	5 семестр	0	2		12

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	деятельности в России						

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Электронные учебные издания:

1) Мировая экономика : учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02262-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>

2). Практикум по мировой экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / В. Е. Парфенова, Л. В. Стародубцева ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Электрон. текстовые дан. в формате PDF. - Санкт-Петербург, 2017. - 74 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>. - 1- 00

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1) Электронный образовательный портал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – Режим доступа:

<https://lms.spbgau.ru/login/index.php>

2) Университетская библиотека Online. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

3) Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

6.3 Печатные издания:

1) Парфенова, В. Е. Мировая экономика. Практикум : учеб. пособие / В. Е. Парфенова, Л. В. Стародубцева. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2018. - 135 с. - ISBN 978-5-906109-66-8 : 600-00.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

1. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда обучающийся заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, исходя из логического единства тем дисциплины, углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия. В ходе лекции обучающемуся целесообразно: Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания

учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

2. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
3. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
4. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
5. Нумеровать встречающееся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3... или буквами: а, б, в... Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
6. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования. По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, обучающийся находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у обучающихся знание той или иной теме учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи оценки недвижимости.

В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет обучающийся. Важная функция практических занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала обучающимися посредством проведения текущего контроля. Наибольший успех на практическом занятии сопутствует обучающимся, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других обучающихся, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие.

Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу обучающийся станет главным специалистом на практическом занятии. После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на практическом занятии от обучающегося требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на решение практической задачи или выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в ходе практических занятий при самостоятельном решении ими прикладных задач под руководством преподавателя, а также во внеаудиторное время при подготовке к лекционным

занятиям и при выполнении контрольной работы.

Преподаватель оказывает индивидуальную помощь обучающимся в организации самостоятельной работы в интересах повышения ее эффективности. Литература для самостоятельного изучения определяется из расчета приблизительно 10 страниц текста на один час работы. Объем учебной литературы может варьироваться в зависимости от степени подготовленности обучающихся. В ходе проведения лекций преподаватели ориентируют обучающихся на наиболее оптимальные варианты самостоятельная работа обучающихся.

Важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с книгой. Сегодня книга существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать. Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. При первом чтении следует стремиться к получению общего представления об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные или неясные моменты. При повторном изучении темы необходимо освоить все теоретические положения, математические зависимости и их выводы, а также принципы составления уравнений реакций. Рекомендуется вникать в сущность того или иного вопроса, но не пытаться запомнить отдельные факты и явления. Изучение любого вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Работая с книгой, обучающиеся сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Эффективной изучение курса должно обязательно сопровождаться выполнением упражнений, тестов, задач – одним из лучших методов прочного усвоения, проверки и закрепления теоретического материала. Этой цели служат вопросы для самопроверки и тренировочные тесты и пр. учебные задания, отраженные в книге, позволяющие контролировать степень успешности изучения учебного материала.

В случае возникновения проблем и вопросов при усвоении материала организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе реализуя различные коммуникационные возможности:

- очные консультации (в часы приема преподавателя, до и после окончания занятий по дисциплине в соответствии с расписанием);
- консультации по сети Интернет (эл. почта, система дистанционного обучения Moodle).

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность*» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность*».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

- 1) Adobe Acrobat Reader DC
- 2) 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Справочно-правовая система «Консультант плюс». [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант.ру». [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	№2233 Помещение для проведения практических занятий обучающихся, оснащенное офисной мебелью (стол-парта 12 шт.;- стул 24 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.) комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам: Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеoprojector Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2
2	Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литер А

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

С т у д е н т ы с н а р у ш е н и я м и з р е н и я

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(м а л о м о б и л ь н ы е с т у д е н т ы, с т у д е н т ы,

имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.