



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Методические указания к лабораторным занятиям

Кафедра конституционного и административного права

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ Е.А. ЭНГЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Уровень профессионального образования

высшее образование – магистратура

Профиль образовательной программы

Публичное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2025

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лабораторные занятия – особый вид учебных занятий, проводимый в специально оборудованных лабораториях, направленный на усвоение и углубленное изучение теоретических основ, а также получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля и пр.) и экспериментального подтверждения теоретических положений.

Целью лабораторных занятий при изучении дисциплины является приобретение профессиональных умений и навыков, направленных на:

- овладение техникой эксперимента;
- формирование умений решать практические задачи;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений;
- наблюдение, сравнение, сопоставление, анализ отдельных вопросов;
- формулирование собственных выводов, путем обобщения полученной информации;
- проведение самостоятельных исследований;
- оформление полученного результата в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными информационными системами, технологиями и программами в юридической деятельности.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Структура проведения лабораторной работы

Вводная часть:

- организация лабораторной работы;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для осуществления лабораторной работы;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений);
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть: подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения; защита выполненной работы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий
1	Тема 1. Судебная система Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать юридические факты, имеющие юридическое значение для судебной практики. Задание: Какие виды фактов, имеющих юридическое значение, могут быть установлены арбитражным судом и судом общей юрисдикции? Что в этой связи вызывает наибольшие трудности в современной судебной практике? Подготовить аргументированный ответ с анализом норм материального и процессуального законодательства. Составить перечень возможных, подлежащих установлению в судебном порядке юридических фактов. Подобрать и проанализировать на каждый случай пример из арбитражной судебной практики. Рекомендации: – изучить состав юридических актов в соответствии с нормативными правовыми актами; – определить состав фактов подлежащих установлению судом; – установить перечень возможных юридических фактов, подлежащих установлению в судебном порядке; – подобрать и проанализировать на каждый случай пример из арбитражной судебной практики. Отчет: оформляется в виде таблицы.
2	Тема 2. Специфика ведения отдельных видов судопроизводства и принятия судебных решений	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков оценивать процессуальные действия участников судопроизводства. Задание: Гражданин просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта. Правомерны ли доводы жалобы гражданина? Рекомендации: – изучить нормативные правовые акты; – подобрать и проанализировать материалы судебной практики; – сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

		Лабораторная работа Фабула дела. Заседание Конституционного Суда РФ с вынесением постановления по делу о проверке конституционности Указа Президента РФ от 18.01.2024 № 46 «О специальном представителе Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в области космоса» по запросу депутатов Государственной Думы.
3	Тема 3. Организационное обеспечение деятельности судов и исполнение судебных актов	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты и материалы правоприменения. Задание: составить схему порядок исполнения решения суда. Рекомендации: – изучить нормативные правовые акты; – подобрать и проанализировать материалы судебной практики; – сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.
4	Тема 4. Статус судей в Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков оценивать процессуальные действия участников судопроизводства и выбирать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. Задание: Гражданин Н. обратился в суд с иском к гражданину Б. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу Н. привлечь надлежащего ответчика. Н. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение Н. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предreshен признанием Б. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения. Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения? Рекомендации: – изучить нормативные правовые акты; – подобрать и проанализировать материалы судебной практики; – сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде ответа на поставленный вопрос.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

5	Тема 5. Проблемы в осуществлении судопроизводства в Российской Федерации	Лабораторная работа Цель: формирование умений и навыков анализировать нормативные правовые акты и материалы правоприменения, предлагать оптимальные варианты решения проблем. Задание: сделать таблицу проблемы судопроизводства и пути их решения. Рекомендации: – изучить нормативные правовые акты; – подобрать и проанализировать материалы судебной практики; – сформулировать ответ, опираясь на нормы действующего законодательства. Отчет: оформляется в виде таблицы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Методические указания по проведению деловой игры

Деловая игра – это форма проведения занятия, в процессе которой обучающийся получает возможность анализировать специфические ситуации, решает новые для себя профессиональные задачи, а также развивает профессиональное и творческое мышление.

Деловая игра дает участникам возможность увидеть результаты своих действий, сравнить их с результатами других участников и в случае необходимости скорректировать свое решение.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Деловые игры содействуют увеличению интереса к рассматриваемой проблеме, могут помочь формированию креативного мышления, поиску новых путей решения трудоемких задач, тренируют практические умения.

В деловой игре выделяют следующие этапы.

1. Введение в игру.
2. Разделение участников на группы, распределение ролей.
3. Изучение ситуации.
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
7. Разбор оптимального варианта.

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения.

Разделение участников на группы, распределение ролей: в зависимости от ситуации, участники деловой игры получают свою роль с учетом интеллектуального развития и психологической совместимости.

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего – управлять работой групп и отдельных участников, помогая им, консультируя по отдельным вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения.

Игровой процесс: после изучения ситуации начинается сам процесс игры, заключающийся в продуцировании участниками возможных решений поставленной задачи, их анализе, выработке общего заключения.

Вся информация, отражающая деятельность групп, по необходимости заносится в специальные протоколы, которые после игры обрабатываются и анализируются ведущим.

Например, анализируются стратегии взаимодействия, эффективность взаимодействия, количество выдвинутых решений, степень реалистичности решений и т. д.

Подведение итогов игры: на этом этапе проводится анализ деятельности групп и отдельных участников, оценка принятых ими решений. Анализируются итоги деловой игры.

Разбор оптимального варианта: после анализа деятельности групп и участников важным является вынесение единого, правильного (эффективного) решения конкретной ситуации, соотнесение его с реальными обстоятельствами, обоснование принятия этого решения.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

Общая дискуссия: целью дискуссии является закрепление принятого решения, а также обращение внимания участников на возможности переговоров, взаимодействия в решении многих актуальных проблем.

Роль ведущего при проведении игры весьма многогранна: до игры – он инструктор, в процессе игры – консультант, по ее окончании – судья, и, – руководитель дискуссии. Все это требует от ведущего соответствующих знаний, умений и навыков.

Несмотря на то, что ведущий должен управлять процессом, ему не следует вмешиваться в игру. Следует предоставить участникам допустимую самостоятельность. Лишь в тех случаях, когда игра заходит в тупик, можно дать совет, устранить неясность, но не стоит помогать участникам принимать решения.

Игра должна проходить в атмосфере творчества, эмоционального подъема, психологической безопасности, поскольку она является ценным опытом межличностного и межгруппового взаимодействия, усвоение которого может стать очередным шагом к выработке навыков эффективного существования в социуме.

Технологическая карта проведения деловой игры по теме
«Обеспечение конституционной законности в Российской Федерации»

№	Структура	Содержание
Концепция: Заседание Конституционного Суда РФ с вынесением постановления по делу о проверке конституционности Указа Президента РФ от 18.01.2024 № 46 «О специальном представителе Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в области космоса» по запросу депутатов Государственной Думы.		
1	Цель	Целью данной игры является изучение процесса конституционного судопроизводства на примере реализации одной из функций Конституционного Суда РФ – проверки конституционности нормативных правовых актов органов государственной власти, в частности, Президента РФ. Так как данный Указ Президента не был предметом рассмотрения Конституционного Суда, его рассмотрение представляет интерес и одновременно значительную трудность, так как все проекты решений студентам придется готовить самостоятельно, взяв за образцы реальные решения Суда по другим делам.
2	Задачи	1. Составить запрос. 2. Составить экспертные заключения. 3. Составить доклады выступлений. 4. Провести судебное заседание. 5. Составить Постановление Конституционного Суда РФ. 6. Провозглашение Постановления Конституционного Суда РФ. 7. Проанализировать занятие. 8. Разъяснить каждому из участников их сильные и слабые стороны в данном занятии.
3	Технология работы	Проведение заседания Конституционного Суда РФ
4	Распределение ролей	Секретариат суда (2 человека); судьи Конституционного суда (11 человек); судья-докладчик (1 человек); депутаты Государственной Думы (3 человека); эксперт(ы) (1-2 человека); Представитель Администрации Президента РФ

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические указания к лабораторным занятиям

5	Подготовка документов	Секретариат – подготавливают заключение о допустимости обращения в Конституционный Суд РФ, подведомственности ему дела по рассмотрению данного запроса. Судьи Конституционного Суда РФ – осуществляют обсуждение поставленной проблемы и готовят проект Постановления. Судья-докладчик (его роль готовят также несколько человек) – осуществляет предварительное изучение предмета запроса, подготавливает проект выступления (доклад), выступает с ним на пленарном заседании. Депутаты Государственной Думы – готовят запрос. Эксперт – выступает с правовым заключением на предмет запроса. Эксперт – готовит выступление на предложенную тему. Представитель Администрации Президента РФ – выступает с информацией о структуре, функциях Администрации Президента РФ и статусе полномочных представителей Президента РФ по вопросам международного сотрудничества в области космоса.
6	Место проведения игры	Игра проводится в специально оборудованной аудитории «Зал судебных заседаний», используется игровая атрибутика. Заседание Конституционного Суда РФ является открытым, что предполагает обязательное присутствие «зрителей» – группы студентов. Преподаватель выполняет «пассивную» роль зрителя. Игра проводится по заранее подготовленному сценарию.
7	Этапы	1. Составление и направление запроса в Конституционный Суд. 2. Подготовка к судебному заседанию. 3. Составление экспертных заключений. 4. Составление докладов выступлений. 5. Проведение судебного заседания. 6. Ведение протокола заседания. 7. Исследование вопросов на заседании Конституционного Суда РФ. 8. Заслушивание объяснений сторон (показания свидетелей, заключения экспертов). 9. Исследование документов. 10. Заключительные выступления сторон. 11. Совещание судей по принятию итогового решения. 12. Оглашение Постановления Конституционного Суда РФ.
8	Подведение итогов деловой игры	Подводятся итоги игры. Преподаватель обязательно должен узнать впечатления участников, их мнения о проведенном занятии. Подводятся итоги по применению материальных и процессуальных норм.