

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Государственное регулирование миграционных и демографических*  
*процессов»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Государственное и муниципальное управление

**Формы обучения**  
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5<sub>ид-1</sub></b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы истории России.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p><b>УК-5<sub>ид-2</sub></b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Знать:</b> основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учёта при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Раздел 1. Структура отраслей знания об миграционных и демографических процессах.</p> <p>Раздел 2. Роль территориальных перемещений населения в демографических процессах Учёт интенсивности миграционных процессов.</p> <p>Раздел 3. Воспроизводство население и прогнозирование миграционных и демографических процессов.</p> <p>Раздел 4. Региональные различия по регулированию миграционных процессов и по изменению демографической ситуации</p>	реферат, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование	Краткая характеристика	Представление
---	--------------	------------------------	---------------

	<b>оценочного средства</b>	<b>оценочного средства</b>	<b>оценочного средства в фонде</b>
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
УК-5 <sub>ид-1</sub> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.					
Знать основные этапы истории России.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.	При решении стандартных задач не продемонстриро	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетов	
<b>УК-5<sub>ид-2</sub></b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.					
<b>Знать</b> основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
<b>Владеть:</b> навыками учёта при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

философские и этические учения.	ошибки				
---------------------------------	--------	--	--	--	--

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Примерные темы рефератов Темы для оценки компетенции

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5<sub>ид-1</sub>** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.

**Знать:** основные этапы истории России.

**Уметь:** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса.

**Владеть:** навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.

1. Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции.

2. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции.

3. Миграция и демографический переход. Теория мобильного (миграционного перехода).

4. Связь миграционных процессов и демографического перехода.

5. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов.

6. Миграционный прирост и оборот. Классификация факторов миграции.

7. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России.

8. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики.

9. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал.

10. Расчёт нетто-миграции на основе данных по международной миграции населения Российской Федерации, 1997-2017 гг.

11. Сопоставление чистого коэффициента миграции и чистого количества мигрантов в ряде стран (на выбор - по регионам: Европа, Азия, Африка, Америка; или по статусу развития: развитые, развивающиеся; или по доходам: высокий, средний, бедный достаток).

12. Оценка коэффициентов ежегодного миграционного прироста населения в промышленно развитых странах мира (% в год), 1950-2017 гг.

13. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России.

Измерение миграции 14. Выявление миграционного прироста на основе данных прибытия и выбытия

населения субъектов Российской Федерации со странами СНГ в 2016-2018 гг.

15. Анализ внутрироссийской миграции по территориям прибытия и выбытия (на примере конкретных ФО РФ)
16. Сравнение численности вынужденных переселенцев, беженцев и лиц, получивших временное убежище в РФ, 2007-2016 гг.
17. Установление числа получивших гражданство РФ по линии МВД-ФМС-МВД России за 2007-2016 гг.
18. Определение возрастно-полового состава мигрантов по категориям поселений прибытия и выбытия в РФ, 2016-2018 гг.

**УК-5<sub>ид-2</sub>** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Знать:** основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Уметь:** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Владеть:** навыками учёта при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Понятия и определения демографии и неоднозначность определения населения. Научные взгляды на проблемы народонаселения.
2. Законы воспроизводства численности населения. Население и компоненты его изменения.
3. Закономерности изменения общей численности населения. Уравнение демографического баланса.
4. Демография как изучение социальной обусловленности: Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура.
5. Современное состояние статистического учета населения. Скорость изменения численности населения. Современные тенденции демографического роста в мире.
6. Развитие истории переписи населения в мире и её особенности в России. Сравнение итогов всеобщих переписей населения России (1897-1926-1939 или 1959-1970-1979 или 1989-2002-2010).
7. Место демографического баланса в текущем учёте численности населения (на конкретном примере субъекта РФ).
8. Результаты выборочных обследований и микропереписей населения (на примере конкретного демографического события или процесса).



9. Сопоставление демографических событий (брак, развод, смерть, рождение, миграция) на основе данных статистических агентств и ведомств (не только РФ).
10. Информационно-аналитические системы статистических и демографических показателей международных организаций, институтов, обществ в интернете (ООН, ОЭСР, ЕС, ВБ, ВОЗ и др.).
11. Построение возрастно-половой пирамиды на основе численности постоянного населения (на примере 3-х конкретных субъектов РФ) по полу и возрасту на начало 2021 года.
12. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Элементы демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные.
13. Опыт проведения демографической политики в мире. Демографические политики зарубежных стран в области народонаселения. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН и прогнозы по демографическим проблемам.
14. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Сопоставление итогов реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга, на период до 2015 года с ожидаемыми результатами Концепции демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2025 года.
16. Анализ задач и ожидаемых результатов Национального проекта «Демография» исходя из его структуры, целевых и дополнительных показателей.
17. Сравнение низкого, среднего и высокого вариантов прогнозов предположительной численности населения в отдельных субъектах Российской Федерации до 2035 года.
18. Изучение тенденций и факторов демографических процессов. Макро- и Микро-демография.

#### **4.1.2. Тесты**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5<sub>ид-1</sub>** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.

1. Кто впервые употребил термин «Демография» и ввел его в научный оборот?
  - а) Адольф Кетле;
  - б) Джон Граунт;
  - в) Томас Роберт Мальтус;
  - г) Жан Клод Ашиль Гийяр;
  - д) Кристоф Бернулли.

2. Пусть численность населения некоторой страны равно 100 миллионов человек. Пусть население этой страны а) увеличилось в 2 раза, б) уменьшилось в 2 раза. На сколько процентов население увеличилось в случае а) и сократилось в случае б).

- а) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 50%;
- б) а) увеличилось на 100%; б) уменьшилось на 100%;
- с) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 100%;
- д) а) увеличилось на 200%; б) уменьшилось на 50%.

3. Какой была бы численность населения России (РСФСР) в 1959 году, если бы не было Второй мировой войны, а среднегодовые темпы прироста в 1939 – 1959 гг. составляли 1,5%? (Данные о численности населения за 1939 год можно найти по ссылке: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus\\_pop\\_39\\_1.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus_pop_39_1.php))

- а) 152,4 млн;
- б) 135,9 млн;
- с) 128,1 млн;
- д) 147,3 млн;
- е) 141,2 млн.

4. В какие годы в России проводились всеобщие переписи населения?

- а) 1914;
- б) 2009;
- с) 1989;
- д) 1979;
- е) 1970;
- ф) 1953.

5. Отметьте недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом:

- а) данные собираются редко;
- б) невысокая точность результатов;
- с) ограниченный круг вопросов;
- д) высокая стоимость;
- е) высокий процент отказов.

6. В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...

- а) Числе рождений;
- б) Численности населения;
- с) Количестве разводов;
- д) Величине миграционного прироста;
- е) О возрасте матери при рождении ребенка.

7. Выберите верные утверждения:

- а) в России действует регистр населения;
- б) в США действует регистр населения;
- с) регистр - поименный и регулярно обновляемый перечень постоянных жителей страны;
- д) на основе регистров и других административных источников можно проводить виртуальные переписи населения;
- е) ошибка закрытия баланса по данным регистров равна 0.

8. Выберите верные утверждения:

- а) сведения о национальности в ходе переписи получают по документам;
- б) родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы;
- с) необходимость проведения регулярных переписей закреплена в Конституции России;
- д) наличное население - совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи.

9. Что являлось единицей наблюдения переписи 2002 года?

- а) домохозяйство;
- б) индивид;
- с) семья;
- д) член семьи;
- е) совершеннолетние члены семьи.

10. В настоящее время старение населения проходит наиболее быстрыми темпами:

- а) в странах Западной Европы;
- б) в странах Латинской Америки;
- с) в странах Тропической Африки;
- д) в странах Восточной Азии;
- е) в странах Океании.

**УК-5<sub>ид-2</sub>** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Население страны – 10 500 тыс., из них 1 400 тыс. находится в возрасте до 15 лет и 1 800 тыс. старше 65 лет. Коэффициент демографической нагрузки детьми составит:

- а) 191,8 ‰;
- б) 133,3 ‰;
- с) 171,4 ‰;
- д) 304,7 ‰;
- е) 315,2 ‰.

2. Какой из показателей не относится к условному поколению?

- a) продолжительность жизни при рождении в 2000 году;
- b) среднее число рождений у женщин 1965 года рождения;
- c) стандартизованный коэффициент смертности от внешних причин;
- d) суммарный коэффициент первых браков в 2013 году;
- e) коэффициент внебрачной рождаемости в 1993 году.

3. Выберите верное утверждение:

- a) к экзогенным факторам смертности относятся факторы, связанные с биологическими особенностями развития человеческого организма;
- b) коэффициент мертворождаемости - отношение умерших на первой неделе жизни к сумме родившихся в данном году живыми и мертвыми;
- c) к эндогенным факторам смертности относятся внешние по отношению к организму воздействия природной и социальной среды;
- d) на ранних стадиях перехода в большей степени «выигрывают» в продолжительности жизни население в старших возрастах, так как смертность снижается наиболее быстрыми темпами именно в этих возрастных группах.;
- e) жизнеохранительное поведение — это действия человека, направленные на самосохранение, сохранение жизни и здоровья окружающих его людей.

4. В каком случае согласно рекомендациям ВОЗ ребенок считается живорожденным?

- a) вне зависимости от продолжительности беременности при наличии хотя бы одного из таких признаков жизни, как дыхание, сердцебиение, пульсация пуповины или произвольные движения мускулатуры;
- b) рожденный в срок, имеющий вес от 1000 г. и рост от 35 см.;
- c) когда оба родителя являются гражданами страны, в которой родился ребенок;
- d) нет правильного ответа.

5. В каком году в России суммарный коэффициент рождаемости достиг минимального значения?

- a) 1964
- b) 1999
- c) 1991
- d) 1988
- e) 2010.

6. В какой из перечисленных стран самый высокий возраст вступления в первый брак у женщин?

- a) Россия;
- b) Индия;

- с) Швеция;
- д) Китай;
- е) Япония.

7. Миграция в узком смысле – это ...?

- а) регулярные ежедневные или на несколько дней перемещения за пределы населенного пункта – места постоянного проживания - на работу или учебу;
- б) любое изменение географического положения человека независимо от расстояния причин и мотивов относительно его места нахождения в данный момент;
- с) все перемещения в пространстве;
- д) все перемещения, связанные с переменой места жительства (постоянная и временная миграция);
- е) перемещения через административно-территориальные границы, связанные с переменой места жительства на длительный срок (постоянная миграция).

8. В какой из нижеперечисленных стран в 2010-2013 годах доля иностранных граждан в постоянном населении была выше?

- а) Австрия;
- б) Норвегия;
- с) США;
- д) Россия;
- е) Япония.

9. В 2010 году иммиграция в Россию составила 191,6 тыс. чел., эмиграция 33,6 тыс. чел. Определите коэффициент эффективности миграции.

- а) 24,8‰;
- б) 701,6‰;
- с) 157,7‰;
- д) 8,26‰;
- е) 1504,2‰.

10. Какое количество вариантов демографического прогноза численности населения России предоставляет Росстат?

- а) 1;
- б) 3;
- с) 5;
- д) 8;
- е) 45.

#### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5<sub>ид-1</sub>** Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.

**Знать:** основные этапы истории России.

**Уметь:** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса.

**Владеть:** навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.

1. Теоретические модели, лежащие в основе разработки прогностических сценариев демографических процессов
2. Определение понятия «жизнеохранительное поведение».
3. Основные тенденции миграции на современном этапе глобализации.
4. Факторы, влияющие на ошибки измерения возраста и возрастной структуры населения.
5. Регистр населения, его назначение. Ошибка закрытия баланса по данным регистров.
6. Отличительные параметры европейского типа брачности в конце 19 века.
7. Следствия повышения доли лиц старших возрастов при прочих равных условиях.
8. Нетто-коэффициент воспроизводства.
9. Выборочные обследования: определение и назначение. Случаи применения специальных выборочных обследований.
10. Специфические черты смертности в России и странах СНГ.
11. Инерция демографического роста.
12. Основные инструменты устранения недостатков измерения возрастной структуры.
13. Происхождение термина «Демография».
14. Характеристики современного типа воспроизводства населения.
15. Экзогенные причины смерти.
16. Основные функции миграции.
17. Недостатки переписей населения, проводимых традиционным методом.
18. Факторы второго демографического перехода.
19. Факторы, поспособствовавшие повышению возраста вступления в брак в странах Европы (начиная с 1970-х годов).
20. Информация, собираемая в ходе текущей регистрации демографических событий и миграции.
21. Аномальные значения соотношения численностей полов, их определение.
22. Теории, объясняющие происхождение экономических миграций.
23. Достоинства трендовых моделей для прогноза численности населения.
24. Основные факторы старения (как процесса).
25. По какому населению Российской Федерации даётся оценка численности в современных статистических ежегодниках Росстата?

26. Первая всеобщая перепись населения в России (период, итоги, недостатки).
27. Определение понятий «демографический взрыв» и «демографический дивиденд».
28. «Мальтузианская» модель роста населения.

**УК-5<sub>ид-2</sub>** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Знать:** основные элементы исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Уметь:** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

**Владеть:** навыками учёта при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Долгосрочная миграции (по определению ООН). Депортация.
2. Среднесрочный горизонт прогнозирования.
3. Определение понятий «календарь демографических событий» и «стандартизация».
4. Факторы различий во вторичном соотношении численностей полов.
5. Связь общего коэффициента смертности и величины доля пожилых людей среди населения.
6. Маятниковая миграция и потоки мигрантов.
7. Определение понятия «наличное население».
8. Определение терминов: адаптация, аккомодация, интеграция мигрантов.
9. Естественная рождаемость.
10. Появление первой таблицы смертности (при использовании гипотезы стационарности). Первая таблица смертности в России.
11. Алармистский прогноз: определение и задача.
12. Демографический переход: определение термина, автор термин». Определение второго демографического перехода.
13. Основные трудности, возникающие в процессе прогнозирования. Первоначальное использование термина прогноз.
14. Критерии определения живорождения, рекомендованные ВОЗ.
15. Определение термина «миграция» (в узком смысле).
16. Показатели, используемые при анализе смертности реальных поколений.
17. Определение понятия «воспроизводства населения».

18. Консенсуальный брак.
19. Характеристики традиционного типа воспроизводства населения.
20. Основные факторы, определяющие вторичное соотношение полов.
21. Основные недостатки ревизий.
22. Полиандрия: определение и причины.
23. Когортно-компонентный метод.
24. Определение понятия «условное поколение».
25. Фактор, определявший межстрановые различия по уровню рождаемости в Европе до конца XIX в.
26. Продольный анализ.
27. Выборочный метод: определение и применение в переписи в России.
28. Матримониальное поведение.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.