

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**

Кафедра земельных отношений и кадастра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО 21.04.02 Землеустройство и кадастры**

по дисциплине
«Теория и практика земельной ренты в управлении земельными ресурсами»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Управление земельными ресурсами

Очная форма обучения

Год начала подготовки (*для реализуемых программ*) – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель ПК-3.2. Выявляет направления совершенствования оценочной и кадастровой деятельности Знать: - принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов; Уметь: - выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов; Владеть: - методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	Тесты Круглый стол

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>Код компетенции (ПК, ОПК, УК...) и формулировка компетенции</i>					
ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель ПК-3.2. Выявляет направления совершенствования оценочной и кадастровой деятельности					
Знать - принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты, круглый стол

Владеть методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты, круглый стол
--	---	---	---	--	---------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ *«Контрольные работы не предусмотрены»*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *(«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)*

4.1.4 Темы круглого стола

- 1.Классический, неоклассический и Паретианский подходы к теории земельной ренты.
- 2.Виды земельной ренты, методы расчёта. Структурирование рентного дохода.
- 3.Алгоритм формирования земельной ренты.
- 4.Планирование нормальной урожайности и земельной ренты в растениеводстве.
- 5.Принципы и функции земельной ренты.
- 6.Стратегия перераспределения рентного дохода. Последствия.
- 7.Связь земельной ренты с финансовым рынком и мотивами использования земель.

4.1.5. Тесты

ПК-3.2.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Какая из трёх рент возникает в результате добавочных вложений средств производства и труда, т. е. в результате интенсификации сельскохозяйственного производства, остается у арендатора в качестве его дополнительного дохода. Но по окончании срока договора аренды землевладелец повышает арендную плату и получает дополнительный доход.

А) дифференциальная рента I.

В) дифференциальная рента II.

Г) абсолютная рента.

Вопрос 2.

Говоря о дифференциальной ренте, то можно заметить, что рыночная стоимость:

- А) всегда превышает общую цену производства массы продуктов.
- В) не превышает общую цену производства массы продуктов.
- Г) влияет на производство продуктов.

Вопрос 3.

Дифференциальная рента как- результат различной производительности одинаковых затрат капитала на равных земельных площадях различного плодородия. Она определяется разностью между продуктом капитала:

- А) Вложенного в наилучшую, не приносящую ренты землю.
- В) Вложенного в землю, приносящую ренту.
- Г) Вложенного в наихудшую, не приносящую ренты землю и в лучшую землю.

Вопрос 4.

Механизм образования ренты:

- А) Фермеры, использующие худшую землю, получают лишь среднюю прибыль на вложенный капитал, земельная рента на этих участках возникает.
- В) Фермеры, использующие худшую землю, получают лишь среднюю прибыль на вложенный капитал, земельная рента на этих участках не возникает.
- Г) Фермеры, использующие лучшую землю, получают доход ниже средней прибыли за счет больших издержек производства.

Вопрос 5.

Дополнительный доход, образующийся на землях относительно лучшего качества и местоположения - это:

- А) Дифференциальный рентный доход
- В) Расчетный рентный доход
- Г) Абсолютный рентный доход

Вопрос 6.

Абсолютная рента в отличии от дифференциальной ренты I:

- А) Зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений капитала в один и тот же участок.
- В) Не зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений капитала в один и тот же участок.
- Г) Зависит от добавочных вложений капитала в земельный участок.

Вопрос 7.

Что является дополнительным чистым доходом, создаваемым в хозяйствах, ведущих производственную деятельность более эффективно, чем в других хозяйствах, повышают плодородие своих почв путём применения более современных агромелиоративных мероприятий?

- А) дифференциальной ренты I
- В) абсолютная рента
- Г) дифференциальной ренты II

Вопрос 8.

Результат различной производительности одинаковых затрат капитала на равных земельных площадях различного плодородия, так что определялась разностью между продуктом капитала, вложенного в наихудшую, не приносящую ренты землю, и продуктом капитала, вложенного в лучшую землю?

- А) Абсолютная рента
- В) Дифференциальная рента I
- Г) Дифференциальная рента II

Вопрос 9.

Одновременное возделывание земельных участков, различных как по своему плодородию, так и по местоположению, то есть одновременное применение

различных составных частей совокупного земледельческого капитала на землях различного качества, является основным пунктом?

- А) Дифференциальной ренты II
- В) Абсолютной ренты
- Г) Дифференциальной ренты I

Вопрос 10.

Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- А) Снижается цена земли.
- В) Растет спрос на землю.
- Г) Сокращается спрос на землю.
- Д) Предложение земли растет.

Вопрос 11.

Если рента, установленная за пользование землей, превысит равновесный уровень, то:

Объем спроса на землю превысит объем предложения.

Оптимальный объем использования земли возрастет.

Не вся земля будет использована.

Неверен ни один из ответов.

Вопрос 12.

Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- А) Ресурс неисчерпаем.
- Б) Качество ресурса различно на разных участках.
- В) Качество ресурса одинаково на всех участках.
- Г) Предложение ресурса абсолютно эластично.

Вопрос 13.

Под абсолютной рентой понимается доход, получаемый:

- А) с наилучших участков земли;
- В) со средних участков земли;
- Г) с худших участков земли;
- Д) все ответы верны.

Вопрос 14.

Под дифференциальной рентой I понимается доход, получаемый:

- А) со всех участков земли из-за ограниченности плодородных участков;
- В) только с участков большего естественного плодородия;
- Г) только с участков искусственно улучшенного плодородия;
- Д) только с участков лучшего естественного и искусственного плодородия.

Вопрос 15.

Под дифференциальной рентой II понимается доход, получаемый:

- А) со всех участков земли из-за ограниченности плодородных участков;
- В) только с участков большего естественного плодородия;
- Г) только с участков искусственно улучшенного плодородия;
- Д) только с участков лучшего естественного и искусственного плодородия.

Вопрос 16.

Дифференциальная рента I присваивается:

- А) наемным работником;
- В) собственником земли;
- Г) хозяйствующим субъектом;
- Д) государством.

Вопрос 17.

Если рента, установленная за пользование землей, превысит равновесный уровень:

- А) объем спроса на землю превысит объём предложения
- В) оптимальный объем использования земли возрастет
- Г) не вся земля будет использована
- Д) неверен ни один из ответов

Вопрос 18.

Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- А) снижается цена земли
- В) растет спрос на землю
- Г) сокращается спрос на землю
- Д) предложение земли растет

Вопрос 19.

Земельные собственники вообще не получают ренту, если:

- А) существует налог на землю
- В) кривые спроса и предложения земельных участков пересекаются
- Г) кривая предложения земли абсолютно неэластична
- Д) кривая предложения находится справа от кривой спроса

Вопрос 20.

Арендная плата земельному собственнику включает в себя:

- А) дифференциальную ренту
- В) ренту, амортизацию и процент на вложенный капитал
- Г) чистую экономическую ренту

Д) земельную ренту и процент на вложенный капитал

ТЕСТ 2

Вопрос №1

Сколько существует основных групп методик определения дифференциальной ренты:

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

Вопрос №2

В основу какой из видов рент положено понятие плодородия почв?

- 1) абсолютной;
- 2) монопольной;
- 3) дифференциальная рента I;
- 4) дифференциальная рента II

Вопрос №3

Какая рента составляет разницу в стоимости за счёт различия в качестве участков?

- 1) дифференциальная рента I
- 2) дифференциальная рента II
- 3) абсолютная

Вопрос №4

Каким методом могут определять рентную составляющую?

1) методом сравнительного анализа продаж (применим к оценке недвижимого имущества)

2) методом наименьших квадратов

3) метод замещения

Вопрос №5

Исходя из рентной теории, определяют ли аграрные отношения характеры землепользования и землевладения?

1) не определяют; (1, стр.16)

2) определяют частично;

3) определяют

Вопрос №6

Кто был основателем естественно - исторического метода бонитировки почв:

1)К. Маркс

2)В.В. Докучаев

3)А. Смит

4)П.М. Сибирцев

Вопрос №7

К чему первоначально применяли понятие ренты :

1) облигациям государственных займов

2) доходу на капитал

3) земле и ее недрам

4) другое

Вопрос №8

Возникновение какой ренты обусловлено наличием частной собственности на землю, не зависимо от природно-климатических условий:

- 1) Дифференциальной ренты II
- 2) Дифференциальной ренты I
- 3) Абсолютной ренты
- 4) Монопольной ренты

Вопрос №9

Что может служить рентообразующим фактором?

- 1) распространение и развитие акционерных форм правления, личных денежных средств банков и населения
- 2) увеличение стоимости строительства инфраструктуры
- 3) уменьшение арендной платы

Вопрос №10

Какой вид ренты исходит из межотраслевого обмена и является объективной категорией?

- 1) монопольная;
- 2) дифференциальной ренты II;
- 3) абсолютная;
- 4) дифференциальной ренты I

Вопрос №11

Дополнительный чистый доход, получаемый колхозами, пользующимися более плодородными, лучшими землями или более близким их расположением к пунктам сбыта продукции :

- 1) Дифференциальная рента II
- 2) Дифференциальная рента I
- 3) Абсолютная рента

4)Монопольная рента

Вопрос №12

Что называют «приписанной рентой»?

- 1) поток арендных платежей, получаемых от коммерческой недвижимости
- 2) совокупность ДР1 и абсолютной ренты
- 3) совокупность ДР2 и абсолютной ренты

Вопрос №13

Экономическая причина образования дифференциальной ренты?

- 1) превышение прибавочной стоимости над средней прибылью
- 2)превышение кадастровой стоимости над средней прибылью
- 3)превышение прибавочной стоимости над кадастровой стоимостью

Вопрос №14

Земельная рента – это:

- 1)дифференциальная рента + абсолютная рента
- 2)дифференциальная рента + абсолютная рента + монопольная рента
- 3)абсолютная рента + монопольная рента
- 4)дифференциальная рента + монопольная рента

Вопрос №15

Абсолютная рента получается...

- 1) со всех с/х земель независимо от их качества и местоположения
- 2) с пастбищ
- 3) с залежей

Вопрос №16

Что является дополнительным чистым доходом, создаваемым в хозяйствах, ведущих производственную деятельность более эффективно, чем в других хозяйствах, повышают плодородие своих почв путём применения более современных агромелиоративных мероприятий, получают больше продукции с га, чем хозяйства, которые ведут своё хозяйство менее интенсивно?

- 1) дифференциальной ренты I;
- 2) дифференциальной ренты II;
- 3) абсолютной ренты;
- 4) дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II

Вопрос №17

Что, как правило, рентная составляющая?

- 1) предельная величина, которую предприниматель готов выплачивать за право приложения капитала к земле
- 2) факторы влияющие на отсутствие инфраструктуры
- 3) капитал землепользователя

Вопрос №18

На основе моделирования нормальной урожайности определяется значение

- 1) дифференциальных рент;
- 2) абсолютной ренты;
- 3) монопольной ренты

Вопрос №19

На каких землях образуется монопольная рента:

- 1) на землях, находящихся в более благоприятных условиях
- 2) на землях исключительного качества, на которых производят редкие виды с/х продукции
- 3) на землях любого качества
- 4) на землях лучшего качества

Вопрос №20

Какое утверждение верно?

- 1) Рента – регулярно получаемый доход на капитал, не требующий от получателя предпринимательской деятельности
- 2) Рента – регулярно получаемый доход на капитал ,являющийся основой для налогообложения
- 3) Рента – доход от банковских вкладов

Методические указания к практическим занятиям

Решение расчётно-графического задания по структурированию рентного дохода.

При выполнении расчётно-графического задания расчёт нормальной урожайности проводить по двухфакторной функции (линейной), используя пакет «Анализ данных» MS Excel.

Расчёт структуры рентного дохода оформить в табличном виде. При решении задания (вариант 1).

Вариант 1

Номер по порядку	Урожайность, ц/га (y)	Совокупный почвенный показатель, балл (x ₁)	Количество внесённых удобрений, ц (x ₂)	Алгебраические расширения					Расчёт урожайности
				x ₁ ²	x ₂ ²	x ₁ y	x ₂ y	x ₁ x ₂	
1	12,5	37	2	1369	4	462,5	25,0	74	12,
2	14,3	46	5	2116	25	657,8	71,5	230	14,
3	18,3	65	10	4225	100	1189,5	183,0	650	17,
4	19,5	71	12	5041	144	1384,5	234,0	852	19,
5	15,1	55	6	3025	36	830,5	90,6	330	15,
6	16,1	56	9	3136	81	901,6	144,9	504	16,
7	16,5	58	10	3364	100	957,0	165,0	580	16,
8	13,0	40	5	1600	25	520,0	65,0	200	13,
9	14,0	41	10	1681	100	574,0	140,0	410	13,
Итого	139,3	469,0	69,0	25557,0	615,0	7477,4	1119,0	3830,0	

Решение системы

a0	a1	a2		
5,755024	0,16569877	0,1419139		
9	469,0	69,0	139,3	139,3
469,0	25557,0	3830,0	7477,4	7477,4

Расчёт ДРІ			
Номер по порядку	НУ при фактических почвенных и минимальном экономическом факторах, ц/га	НУ при минимальных экономическом и почвенном факторах, ц/га	ДРІ
1	12,16970634	12,16970634	нет
2	13,66099529		1,491288942
3	16,80927194		4,639565597
4	17,80346457		5,633758225
5	15,15228423		2,982577884
6	15,317983		3,148276655
7	15,64938054		3,479674198
8	12,66680266		0,497096314
9	12,83250143		0,662795085
Расчёт ДРІІ			

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3.2.

Знать:

- принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов;

Уметь:

- выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов;

Владеть:

- методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;

ПК-3.2.Знать:

1. Рента как плата за временное пользование факторов, в том числе от зданий (квазирента У А.Маршалла) у В Петти в «Трактате о налогах и сборах» 1662год.

2. Рента как максимально-возможная плата за пользование землёй при заданном уровне качества земли и часть цены продукта у А Смита в работе: «Исследование о природе и причинах богатства народов» 1776 год.

3. Различие плодородия и интенсивности обработки почвы – причины образования ренты в работе Джеймса Андерсона «Исследование природы хлебных законов» в 1777г.

4. Убывающая отдача и теория ренты Т.Р Мальтуса (Издание «Опыта о законе народонаселения» 1798год). Проблема ограниченных ресурсов земли, концепция убывающего плодородия почвы – теория, объясняющая природу земельной ренты, оптимальную численность населения и прожиточный минимум заработной платы.

5. Права на землю и производительные свойства как две различные причины образования земельной ренты в теории Д.Рикардо и работе «Начала политической экономии и налогового обложения» 1817год.

6. Рента у Джона Стюарта Милля как следствие монопольного владения участками земли в работе «Принципы политической экономии и некоторые их приложения применительно к социальной философии» 1848год.

7. А.Маршалл в работе «Принципы экономической науки» 1890год вывел ренту из убывающей предельной отдачи производственных факторов.

Джон Бейтс Кларк «Распределение богатства» 1890 год - общественный закон распределения, согласно которому каждый фактор производства получает ренту, эквивалентную предельной производительности ресурса. Из этого закона Кларк выводит закон заработной платы.

«За равный труд – равную заработную плату». как рыночный стандарт заработной платы и процента.

Рассматривая пару капитал и труд на определённом земельном участке, Дж.Б.Кларк через предельный продукт труда выводит

земельную ренту.

8.К.Маркс работа «Капитал», трудовая теория стоимости согласно которой земельную ренту производит труд. Маркс подтвердил универсальность ренты. Капитал – это тоже рента. Источником ренты в промышленности является научно-технический прогресс, а создание и присвоение ренты является единственным стимулом НТП.

Формы ренты по К.Марксу.

9.Современная школа земельной ренты Пересмотр теории ренты Д.Ворчестером и дискуссионные взгляды И. Буздалова, М. Макеенко, Г.Шмелёва по поводу отрицания абсолютной ренты.

10.Земельная рента в интерпретации М.Л.Бронштейна, Б.Пошкус, Сагайдака А.Э., Д.Львова, др.

11.Э. Додсон, К. Федер и др., в понимании современных форм земельной ренты и методов их регулирования.

12.Социальная рента как инструмент управления социально-экономическими процессами в АПК в работах Варламова А.А.

ПК-3.2.

Уметь:

- 1.Рентный анализ в разработке плановых производственных показателей
- 2.Пределы рентного планирования и регулирования;
- 3.Оценка земель и мониторинг основных плановых показателей
- 4.Техника расчета рентного дохода и плановой урожайности с использованием корреляционно-регрессионного анализа.
- 5.Оценка земель и мониторинг основных плановых показателей.
- 6.Сущность и виды стратегий рентного регулирования АПК
7. Стратегия слияний и поглощений. Стратегия конкуренции. Стратегия диверсификации. Стратегия развития конкуренции. Спекулятивная (финансовая) стратегия. Производственная стратегия.

ПК-3.2.

Владеть:

1. Методические подходы к моделированию земельной ренты.
- 2.Методические приёмы моделирования потенциальной производительности земель.
3. Методика корреляционно-регрессионного анализа влияния факторов на урожайность основных культур региона.
4. Модель нормальной урожайности при минимальных, средних и максимальных значениях почвенных и экономических факторов, сравнение которых позволяет установить факторы относительного плодородия.
- 5.Обоснование критериев земельных доходов и платежей в хозяйстве.
- 6.Использование экономико-математических методов прогнозирования производства.
- 7.Оценка земельной ренты и рентообразующих факторов.

8. Учет природных и экономических факторов производительности земельных участков.
9. Определение совокупности факторов, влияющих на стоимость земельных участков.
10. Организация информационного обеспечения рентного регулирования деятельности субъектов в АПК.
11. Сбор, обработка и анализ информации. Использование информации для принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

4.2.2. Вопросы к экзамену *«Экзамен не предусмотрен учебным планом»*)

Знать:

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Уметь:

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Владеть:

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.