

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета зооинженерии и
биотехнологий
С.П. Складов
16.04 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы
Кинология

Форма обучения
очная

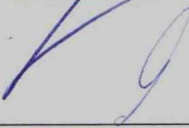
Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета


_____ С.П. Складоров

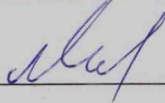
Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ О.В. Максимова

Руководитель образовательной
программы

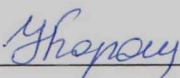

_____ О.В. Максимова

Разработчик, должность


_____ А.Г.Бычаев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

Содержание

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	13
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Основы научных исследований» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-ИУК-1.1 Знать: основные разделы биологии; историю; классификацию, основные биологические методы и сферы их применения;
			У-ИУК-1.1 Уметь: классифицировать и идентифицировать биологические объекты для решения профессиональных задач;
			В-ИУК-1.1 Владеть: методами анализа, систематики материала
2		ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.2 Знать: цель работы;
			У-ИУК-1.1 Уметь: анализировать данные опыт;
			В-ИУК-1.1 Владеть: критическим мышлением

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
3		ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	З-ИУК-1.3 Знать: биологические основы изучаемых проблем;
			У-ИУК-1.3 Уметь: анализировать материал, оценивать и выбирать лучшие варианты;
			В-ИУК-1.3 Владеть: методами системного анализа ;
3	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. решает конкретные задачи проекта	З-ИУК-2.3 Знать: задачи и правовые нормы
			У-ИУК-2.3 Уметь: выбирать оптимальные способы
			В-ИУК-2.3 Владеть: методами анализа и оценки

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.12 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48,2	48,2
Аудиторная работа	48,2	48,2
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
<i>ИКР</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,8	59,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и овторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	59,8	59,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:		
Промежуточный контроль		Зачет

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет методологии научных исследований в биологии	занятия лекционного типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	8	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	-
2	Методология постановки и проведения научных исследований в биологии	занятия лекционного типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	12	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		26	-	-
3	Анализ опытных данных	занятия лекционного типа	всего	6	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	12	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		25,8	-	-
ИКР				0,2		
Итого				108	-	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет методологии научных исследований в биологии	<i>Значение научных исследований</i>	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В-ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В-ИУК-2.3	2	-	-
		<i>Требования, предъявляемые к условиям проведения исследований</i>		2	-	-
2	Методология постановки и проведения научных исследований в биологии	<i>Особенности и планирование опытов</i>	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В-ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3-ИУК У-ИУК В-ИУК- 1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК- 2.3 В-ИУК-2.3	1,5	-	-
		<i>Метод периодов</i>		1,5	-	-
		<i>Групповой метод</i>		1,5		
		<i>Комбинированные методы</i>		1,5		
3	Анализ и обработка опытных данных	<i>Особенности проведения опытов в разных «водствах»</i>	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В-ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У-ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3-ИУК У-ИУК В-ИУК- 1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК- 2.3 В-ИУК-2.3	1,5	-	-
		<i>Биологическая статистика</i>		1,5	-	-
		<i>Биометрическая обработка результатов экспериментов</i>		1,5	-	-
		<i>Компьютерные программы анализа и обработки данных</i>		1,5		
ИКР				0,2		
Итого				16,2	-	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет методологии научных исследований в биологии	Практическое занятие. <i>Значение научных исследований</i>	З-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, З-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, З- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, З-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	4	-	-
		Практическое занятие. <i>Требования, предъявляемые к условиям проведения исследований</i>		4	-	-
2	Методология постановки и проведения научных исследований в биологии	Семинар. Особенности и планирование опытов	З-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, З-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, З- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, З-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	6	-	-
		Практическое занятие. <i>Методы постановки опытов</i>		6	-	-
3	Анализ и обработка опытных данных	Практическое занятие. Особенности проведения опытов в разных «водствах»	З-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, З-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, З- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, З-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	4	-	-
		Семинар. Биологическая статистика Биометрическая обработка результатов экспериментов		4		
		Коллоквиум. Современные методы обработки информации		4	-	-
Итого				32	-	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Предмет методологии научных исследований в биологии	Значение научных исследований Требования, предъявляемые к условиям проведения исследований	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	8	-	-
2	Методология постановки и проведения научных исследований в биологии	Особенности и планирование опытов Метод периодов Групповой метод Комбинированные методы	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	26	-	-
3	Анализ и обработка опытных данных	Особенности проведения опытов в разных «водствах» Биологическая статистика Биометрическая обработка результатов экспериментов Компьютерные программы анализа и обработки данных.	3-ИУК-1.1 У-ИУК-1.1 В- ИУК-1.1, 3-ИУК-1.2 У- ИУК-1.2 В-ИУК-1.2, 3- ИУК У-ИУК В-ИУК-1.3, 3-ИУК-2.3 У-ИУК-2.3 В- ИУК-2.3	25,8	-	-
Итого				59,8	-	-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Основы научных исследований» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft Office, Windows	USA	032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat rider	USA	
3	Foxit reader	USA	
4	MapInfo	USA	
5	WinRar	USA	
6	7Zip	USA	
7	GIMP	USA	
8	yandex браузер	РФ	

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Методология научного исследования : учебник для вузов	электронное	

	/ Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383		
2	Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579	электронное	
3	Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230426	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Шириков, В. Ф. Математическая статистика : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Шириков, С. М. Зарбалиев. - М. : КолосС, 2009. -479 с. -(Учебники и учебные	печатное	215

	пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 475-477. -ISBN 978-5-9532-0657-0 : 719-18.		
--	---	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Основы научных исследований» *представлен* в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3	Информационный портал «Догстер»	http://-www.dogster.ru .

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1) Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”). №1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	№ 1342. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (37 учебных парт, доска стеклянная, кафедра). Кинологический центр. Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ИПСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1) Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомились с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.
