

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
«Психология»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	Предмет и методы психологии	Тест, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой	ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	Психика и организм. Психическое развитие личности	Тест, доклады; вопросы и контр. задания; рецензия на фильм	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой	ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Принципы и методы психологии	Тест, глоссарий; контрол.вопросы	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); 2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой	ИД-Зук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Человек как субъект познания	Тест; доклады; вопросы и контр. Доклады; задания; эссе	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: -Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	Познавательные процессы	Тест, доклады; контроль; вопросы	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	Интеллектуальные процессы	Тест, доклады, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
и реализовывать свою роль в команде	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: - Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами	команде. ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	и приемами социального взаимодействия и работы в команде.				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: -Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Эмоционально-волевая сфера	Тест, доклады, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы	ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Человек как личность	Тест; доклады; вопросы и контр. задания; кейс-ситуация	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
и реализовывать свою роль в команде	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: - Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	и приемами социального взаимодействия и работы в команде.				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: -Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Тест; доклады; контрол. вопросы; глоссарий	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);	ИД-5 _{УК-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Тест; доклады;вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);	ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Тест, доклады, вопросы и контр. задания	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	1) знать: основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);	ИД-4ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Теория и методика воспитательного коллектива	Тест, доклады; контроль. вопросы; защита рефератов	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2) уметь: самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); 3) владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование	Оценки сформированности индикаторов*
--------------------	--------------------------------------

индикатора достижения формируемой компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции.
ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).		знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	
ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			компетенции.	
ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	навыков по индикатору компетенции	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции
ИД-Зук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
труда.			незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	индикатора компетенции
ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	
ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков по индикатору компетенции	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения индикатора компетенции.	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения индикатора компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения индикатора компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе,	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован

		но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
--	-----------------------------	--

ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	Предмет и методы психологии	1. Метод наблюдения. 2. Метод беседы 3. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) 4. Стратегии межличностного восприятия и пути их определения. 5. Понятие психического воздействия. 6. Исследования когнитивного диссонанса. 7. Что такое социальная перцепция. Логические задания и проблемные вопросы: 1. Что утверждается в следующем отрывке из трактата Тита Лукреция Кара «О природе вещей»? С чем можно согласиться, что в нем можно опровергнуть? ... телесна природа Духа с душой, раз она и членами движет, и тело Будит внезапно от сна, и меняет лица выраженье, И человеком она целиком руководит и правит. Этого можно достичь не иначе, как осязаньем, А осязание нет без тела. Не ясно ль отсюда Нам, что и дух и душа обладают телесной природой? 2. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? «Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?» 3. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним? «...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон».
---	------------------------------------	--

ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы.	Психика и организм. Психическое развитие личности	1. Основные этапы развития психики. 2. Психика и особенности развития мозга. 3. Основные функции психики. 4. Зигмунд Фрейд и психоанализ. 5. Когнитивная наука и человеческий опыт: новое партнерство. 6. Восточные теории личности. Вопросы: 1. Кем был открыт эффект плацебо? 2. Что такое стереотипы? 3. Какой критерий лежит в основе появления зачатков психики у живых организмов? 4. Как называется развитие организма человека? 5. Что понимается под биологической формой отражения? 6. Какой процесс психики отражает общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений? Логические задания и проблемные вопросы 1. Из перечисленных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор. 1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде. 2. Уже начиная с растений можно обнаружить примитивные формы психической организации. 3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации. 4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. 5. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей. 6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.
---	--	---

ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Принципы и методы психологии	1. Структура основных психологических понятий. 2. Познавательная деятельность человека. 3. Психические процессы, свойства, состояния. 4. Методы психологии. Укажите правильные ответы. Отрасли психологии: 1) Сравнительная психология. 2) Юридическая психология 3) Общая психология. 4) Социальная психология. 5) Психология управления. 1. Кто является автором знаменитой фразы «Я мыслю-значит, я существую»? 2. С чем было связано признание психологии как самостоятельной науки? 3. Какая психология изучает особенности онтогенетического развития психики? 4. Какая отрасль психологии изучает социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми? 5. Что такое психическая закономерность? 6. Кто является автором трактата «О душе»? 7. Какой принцип требует рассматривать психические явления в постоянном изменении и движении? Оформление тезауруса
--	-------------------------------------	---

ИД-Зук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Человек как субъект познания	1. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия. 1. Стресс и регуляция эмоциональных состояний. 2. Философско-психологические аспекты суицида. 3. Методы психодиагностики и психотерапии. 4. Психология семейных отношений 5. Зависимость от соц. сетей. 6. Как начать новую жизнь и изменить себя. 7. Движение и развитие человеческого потенциала 8. Расстройство личности. Логические задания и проблемные вопросы: 1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание. Познание, чувственный образ, отражение. 2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи? «Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки». «грязные языки», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона». «нежные речи», «блестящая работа». 3. Попробуйте доказать, что... а) ...иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира; б) ...восприятие человека субъективно; в) ... образы восприятия одного человека непосредственно не доступны сознанию другого; г) ...процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга. 4. Прокомментируйте следующие высказывания. Согласны ли вы с ним? 1. Гений – это, прежде всего, внимание. (Ж. Кювье). 2. Вся наука есть не что иное, как невероятно разросшийся рефлекс «Что такое». (И.П. Павлов). 3. Кто неспособен управлять своими мускулами, неспособен и ко вниманию. (Моудсли). Дополните. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть _____
---	-------------------------------------	--

ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.). ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Познавательные процессы	1.Понятие о внимании. 2.Виды внимания. 3.Понятие о памяти. 4.Психологические теории памяти. 1. Согласно какой теории ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу? 2. Как принято называть восприятие? 3. Как называется зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности? 4. Что такое константность восприятия? 5. Какой вид памяти является - высшим видом психологического процесса? 6. Какая разновидность памяти основана на повторении материала без его осмысления? 7. Какой вид памяти функционирует в течение четверти секунды? 8.Что характеризует воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств? 9. Какая направленность сознания на определенный предмет характеризует внимание ясно и отчетливо?
--	--------------------------------	---

ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.). ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Интеллектуальные процессы	1. Творческое мышление. 2. Структура мыслительной деятельности. 3. Особенности развития детского мышления. 4. Представление и воображение. Фантазия. 5. Первичные образы, их роль в жизни человека. 6. Перцептивные образы, их особенности. 7. Что такое интеллект. Что такое установка. 8. Мотивационная сфера личности. Логические задания и проблемные вопросы: 1. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими – нет и почему? 1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчленном и обобщенном виде (А.Г. Спиркин). 2. Мышление есть процесс чистой активности сознания. 3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека. 4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель). 5. Мышление есть поведение, двигательная активность (совершенно такая же игра, как игра в теннис. Гольф или другая форма мускульного усилия). 2. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещей?» Ведь не живым существом порождается образ Кентавра; Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно, Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется, Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше, Вследствие легкости их и строения тонкого ткани. Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...
--	----------------------------------	--

ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.). ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Эмоционально-волевая сфера	1. Физиологические основы эмоций. 2. Основные функции эмоций 3. Эмоциональная жизнь человека. 4. Воля и эмоции в обыденной жизни. 5. Воспитание и самовоспитание. 6. Психическая регуляция поведения и деятельности. 1. Какой психический процесс обеспечивает сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании? 2. Какое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов, результатов практической деятельности представляют эмоции? 3. какую функцию выполняют эмоциональные процессы и состояния в жизни организма? 4. Какая характерологическая особенность человека заключается в повышенной чувствительности? 5. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля? 6. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека? 7. Что является показателем состояния аффекта? 8. Какими параметрами определяются описания волевых процессов? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах. 1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут. Вместо того, чтобы радоваться. 2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
--	-----------------------------------	---

ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Человек как личность	1. Поведение и деятельность. 1. Способности. Одаренность. Талант. 2. Типы темперамента. 3. Характер и его формирование. 4. Периодизация развития личности. 5. Психология мужчины и женщины. 6. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев). 7. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям. 8. Женская психология. Логические задания и проблемные вопросы: 1. Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации? 1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она не помнит. 2. Некто заявляет. Что был счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться. 3. женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. 4. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола. 5. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности даже и думать не хотела. 6. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей. 7. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. 2. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них. На ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего можно обнаружить у всех
---	-----------------------------	--

ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	1. Этика и этикет делового общения. 2. Психологические характеристики власти. 3. Социально-психологические особенности больших и малых групп. 4. Конфликты. 5. Этика и этикет делового общения. 6. Психологические характеристики власти. 7. Социально-психологические особенности больших и малых групп составление словарных описаний
---	---	--

ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Доклады: 1. Воспитание как родовая категория. 2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория. 3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания. 4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории Вопросы: 1. В рамках какого направления рассматривается процесс учения как преобразования личного опыта ребенка? 2. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и другой опыт в естественном процессе взаимодействия поколений? 3. Что входит в перцептивные умения учителя? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса. «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя». 2. Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов. Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь? «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский. «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действенным служением Родине». В.А. Сухомлинский.
--	--	---

ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Средства и методы педагогического воздействия на личность	1. Что изучает и исследует общая педагогика? 2. В какую группу включены основные категории педагогики? 3. Какое понятие включает в себя воспитание, образование и самообразование? 4. Что является критерием проявления темперамента? 5. Для какого типа темперамента характерен по И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы? 6. Какому типу темперамента присуще психологическая ранимость и склонностью к глубоким переживаниям? Логические задания и проблемные вопросы: 1. Объясните, что по-вашему, имел в виду А. Дистервег. Когда сказал: «... Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить». 2. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования с вашей точки зрения?
---	--	---

ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Теория и методика воспитательного коллектива	Доклады 1. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. 2. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. 3. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения. 4. Авторитет педагогов и воспитанников. 5. Воспитательная функция директора школы. 6. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя. 7. Воспитательная функция учителя. 8. Воспитательная функция родителей. Вопросы: 1. Содержание среднего общего образования. 2. Обучение как процесс. 3. Формы организации процесса обучения. 4. Методы обучения. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ: 1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 2. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека. 3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека. 4. Поведение и деятельность. 5. Психические процессы, свойства, состояния. 6. Познавательная деятельность человека. 7. Эмоциональная жизнь человека. 8. Способности. Одаренность. Талант. 9. Воля и эмоции в обыденной жизни. 10. Что такое психика. 11. Темперамент и характер.
---	---	--

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	. Соотношение житейской и научной психологии. 2. Отрасли психологической науки. 3. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики. 4. Психология и научно-технический прогресс. 5. Методы психологии. 6. Сознание человека: биологические предпосылки возникновения сознания, роль труда. 7. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии. 8. Понятие «психика»: содержание, основные стадии развития. 9. Этапы психологических исследований. 10. Методы организации исследований. 11. Метода сбора фактического материала. 12. Методы обработки материалов исследований.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	13. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. 14. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Общие закономерности ощущений. 15. Чувствительность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений. 16. Характеристика восприятия и его особенностей. 17. Классификация восприятий, зрительные иллюзии. 18. Представления, их особенности. 19. Внимание, его основные виды. 20. Свойства внимания, исследование внимания. 21. Понятие памяти. психологические механизмы и процессы памяти. 22. Основные теории памяти. Мнемотехника. 23. Индивидуальные различия памяти, типы памяти. 24. Понятие мышления. Особенности мышления как познавательного процесса. 25. Формы мышления. Свойства ума. 26. Мыслительные операции, их характеристика. Интеллект. 27. Основные признаки мышления. Этапы мыслительного действия. 28. Функции и виды речи. Культура речи. 29. Воображение: понятие, виды, механизмы воображения. 30. Связь воображения с другими психическими функциями. 31. Понятие «способности», классификация способностей. 32. Природа человеческих способностей, развитие способностей, зона потенциального развития. 33. Чувства и виды чувств. 34. Эмоциональные состояния.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	35. Понятие о воле. Анализ волевого действия. 36. Волевые свойства личности. 37. Потребности и интересы. 38. Психологическая совместимость. 39. Темперамент. Виды темперамента. 40. Условия формирования умений и навыков. 41. Труд как ведущий вид деятельности человека. 42. Направленность личности.
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	43. Понятие общения. Различия между бытовым и деловым общением. 44. Уровни общения. 45. Психологические факторы, определяющие успешность делового общения. 46. Личность, структура личности. 47. Основные категории педагогики. 48. Основные задачи и принципы семейного воспитания. 49. Что такое дидактика. 50. Сущность и структура педагогического процесса.