

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко



Декан факультета
зооинженерии и биотехнологий
С.П. Складов
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОГЕОГРАФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) образовательной программы
Молекулярная биология и микробиология
Кинология

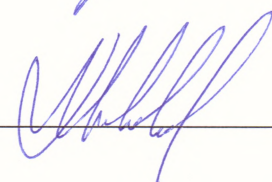
Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета


_____ С.П. Скляров

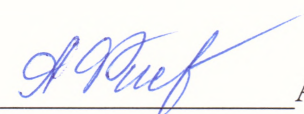
Заведующий выпускающей
кафедрой крупного
животноводства


_____ В.Ю. Морозов

Заведующий выпускающей
кафедрой птицеводства и мелкого
животноводства им. П.П. Царенко


_____ О.В. Максимова

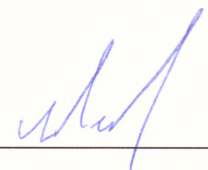
Руководитель образовательной
программы «Молекулярная
биология и микробиология»


_____ А.А. Фисенко

Руководитель образовательной
программы «Кинология»

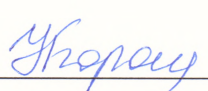

_____ О.В. Максимова

Разработчик, доцент кафедры
птицеводства и мелкого
животноводства им. П.П. Царенко


_____ А.Г. Бычаев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

Содержание

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины	6
Эволюция психики.	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Биогеография» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	З-ИУК-1.3 Знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
			У-ИУК-1.3 Уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
			В-ИУК-1.3 Владеть: вариантами решения задач, их достоинствами и недостаткам
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	З-ИУК-2.1 Знать: действующие правовые нормы
			У-ИУК-2.1 Уметь: выбирать оптимальные способы через реализацию проектного управления
			В-ИУК-2.1 Владеть: разработкой и выполнением проекта

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;	ИОПК-3.2 принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом	3-ИОПК-3.2 Знать: основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом
			У-ИОПК-3.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы
			В-ИОПК-3.2 Владеть: навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска,

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			воздействия, определения экологического риска.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Биогеография» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Биогеография» составляет 2 зачетных единиц /72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Биогеография» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32,2	32,2
Аудиторная работа	32	32
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,8	39,8
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	39,8	39,8
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:		
Промежуточный контроль	зачёт 0,2	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3		4
1	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
2	Эволюция психики.	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
3	Инстинктивное поведение животных	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
4	Индивидуально-приспособительная деятельность животных	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-

		самостоятельная работа обучающихся		6
5	Элементарное мышление животных.	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
6	Механизмы поведения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		9,8
Зачет				0,2
Итого				72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Предмет зоогеография	<i>Зоогеография как наука.</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Экологические основы зоогеографии Расселение животных. Учение об ареале</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
2	Зоогеографические подразделения	<i>Зоогеографическое подразделение мирового океана</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Биоценозы</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
3	Суша	<i>Зоогеографическое подразделение суши</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Биоценозы</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
		<i>Формы приспособления</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
4	Влияние человека на фауну	<i>Фауна культурного ландшафта</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Укоренение и вытеснение</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Автохтоны и иммигранты</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		<i>Очаги происхождения</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-	1

			ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	
5	Миграции животных: перелеты птиц,	Периодические и непериодические миграции	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З- ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З- ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	2
		Странствования млекопитающих, миграции рыб.	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З- ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З- ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	2
6	Сохранение природы	Заповедники	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З- ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З- ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Зоопарки	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З- ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З- ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
		Охрана природы	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З- ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З- ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
Итого				16

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Предмет зоогеография	Практическое занятие. <i>Зоогеография как наука</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Практическое занятие. <i>Расселение животных. Учение об ареале</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
2	Зоогеографические подразделения	Практическое занятие. <i>Зоогеографическое подразделение</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Практическое занятие. <i>Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие зоогеографии</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
3	Суша	Практическое занятие. <i>Зоогеографическое подразделение суши</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Практическое занятие. <i>Формы приспособления</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
		Коллоквиум	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
4	Влияние человека на фауну	Практическое занятие. <i>Фауна культурного ландшафта</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Практическое занятие. <i>Автохтоны и иммигранты</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Практическое занятие. <i>Очаги происхождения</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
		Коллоквиум	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-	1

			ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	
5	Миграции животных перелеты птиц,	Практическое занятие. <i>Сохранение среды</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	2
		Практическое занятие. <i>Периодические и непериодические миграции</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	2
6	Сохранение природы	Практическое занятие. <i>Заповедники</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
		Практическое занятие. <i>Зоопарки, их роль</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	0,5
		Коллоквиум	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК-2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	1
Итого				16

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Предмет зоогеография	<i>Самостоятельная проработка материала: Зоогеография как наука.</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	6
2	Зоогеографические подразделения	<i>Самостоятельная проработка материала: Экологические основы зоогеографии Расселение животных. Учение об ареале</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	6
3	Суша	<i>Самостоятельная проработка материала: Зоогеографическое подразделение мирового океана</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	6
4	Влияние человека на фауну	<i>Самостоятельная проработка материала: Биоценозы</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	6
5	Миграции животных перелеты птиц,	<i>Самостоятельная проработка материала: Фауна культурного ландшафта</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	6
6	Сохранение природы	<i>Самостоятельная проработка материала: Заповедники, зоопарки</i>	З-ИУК-1.3 У-ИУК-1.3 В-ИУК-1.3 З-ИУК- 2.1, У-ИУК-2.1 В-ИУК-2.1, З-ИОПК-3.2, У-ИОПК-3.2 В-ИОПК-3.2	9,8
Итого				39,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Биогеография» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	«Антиплагиат.ВУЗ»	РФ	Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г.
2	Microsoft	США	Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Rider	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Биогеография» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Лопатин, И. К. Зоогеография (с электронным приложением) : учебное пособие / И. К. Лопатин, Ж. Е. Мелешко ; под редакцией Т. М. Михеевой. —	электронное	

	Минск : БГУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-985-566-320-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180416 — Режим доступа: для авториз.		
2	География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037 — ISBN 978-5- 4263-0138-2. — Текст : электронный.	электронное	
3	Биология с основами экологии : учебное пособие / С. А. Нефедова, А. А. Коровушкин, А. Н. Бачурин, Е. А. Шашурина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1772-8. — Текст : электронный // Лань : электронноЭлектронный ресурс библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211862 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
4	Блохин, Г. И. Зоология / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 572 с. — ISBN 978-5-507-45215-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262463 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Биогеография»

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	Биология с основами экологии : учебное пособие/ С. А. Нефедова, А. А. Коровушкин, А. Н. Бачурин, Е. А. Шашурина. —2-е изд., испр. —Санкт-Петербург : Лань, 2022. —368 с. —ISBN 978-5-8114-1772-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/211862 —Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	-
2	География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко ; Московский педагогический государственный университет. —Москва : Московский педагогический	Электронный ресурс	

	государственный университет (МПУ), 2014. –256 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037 – ISBN 978-5-4263-0138-2. –Текст : электронный		
--	--	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Биогеография» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Зоогеография, структура фауны	http:// www. zoogeografia.ru/110/
2	Основы зоологии и зоогеографии	http://www. anknig.com/book.php?id=2463734
3	Принципы классической зоогеографии»	http://-www. zoofirma.ru/knigi/ekologija-i-b.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Биогеография» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1) Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”). №1313. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (24 учебные парты, учебная доска, кафедра) Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	№ 1342. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (37 учебных парт, доска стеклянная, кафедра). Кинологический центр. Оборудование: учебно-дрессировочная площадка площадью для проведения выставок, дрессировочных занятий, питомник с вольерами для уличного содержания собак (5 вольеров для временного содержания собак размерами 2,0м x 2,0 м каждый) и 4 внутренних выгула размерами 1,5м x2,0 м, комплект поводков, ошейников, шлеек для выгула.	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 1307. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (12 парт, 24 стула, учебная доска, кафедра, лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1) Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомились с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.