

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«АГРОЛЕСОМЕЛИОРАЦИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-5 способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства ИПК-5.2. анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями знать: методы почвенно-экологического обеспечения уметь: использовать практические умения направленные на улучшения мелиоративных систем владеть: навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном направлении	Разделы 1-6	Контрольная работа, Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и мнений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства					
ИПК-5.2. анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями					
Знать: методы почвенно-экологического обеспечения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, Тесты
Уметь: использовать практические умения направленные на улучшения мелиоративных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, Тесты
Владеть: навыком проводить почвенно-экологическое обследование и	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Контрольная работа, Тесты

использовать его результаты в благоприятном направлении	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен в РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ

Знать:

1. Типы лесных питомников по целевому назначению
2. Типы лесных питомников по продолжительности действия
3. Типы лесных питомников по способу организации территории
4. Структура лесного питомника.
5. Выбор места под лесной питомник

Уметь:

1. Обработка почвы и применение удобрений в лесном питомнике.
2. Полезащитные лесные полосы на неорошаемых землях
3. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях
4. Стокорегулирующие лесные полосы
5. Прибалочные и приовражные лесные полосы

Владеть:

1. Овражно-балочные насаждения
2. Защитные насаждения на пастбищных землях
3. Насаждения на песках
4. Водозащитные лесные насаждения
5. Насаждения вдоль транспортных путей

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

ПК-5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК-5.2. анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

1) Совокупность организационно-хозяйственных, лесокультурных и лесоводственных мероприятий по созданию, выращиванию и использованию насаждений из деревьев и кустарников для защиты почвы сельскохозяйственных угодий, дорог, водоемов, каналов, населенных пунктов от неблагоприятных природных явлений.

1. защитное лесоразведение

2. агролесомелиорация

3. мелиорация

4. лесоведение

2) Разветвленная система естественных русел стока, имеющих различное строение и протяженность

1. рельеф местности

2. покровные отложения

3. гидрографическая сеть

4. лесорастительные условия

3) Какая роль ЗЛН проявляется в снижении распространения и концентрации вредных газов и пыли, улучшении качества воздушной среды защищенных ландшафтов?

1. санитарно-гигиеническая

2. стокорегулирующая

3. биологическая

4. водорегулирующая

4) Какая роль ЗЛН проявляется в их влиянии на смыв и размыв почв и грунтов?

1. санитарно-гигиеническая

2. стокорегулирующая

3. мелиоративная

4. водорегулирующая

5) Характеристика сухостепной зоны

1. пониженные температуры

2. повышенная влагообеспеченность

3. холодные ветра

4. засушливость климата

6) Родиной степного и защитного лесоразведения является

1. Бразилия

2. Англия

3. Россия

4. Китай

7) Важнейшим показателем, определяющим успешность лесоразведения, строение и состав ЗЛН, технологию их создания и содержания

1. лесопригодность почв

2. наличие осадков

3. повышенные температуры

4. низкое давление

8) Два вида эрозии

1. естественная и антропогенная

2. дефляция и деградация

3. смыв и размыв

4. сплошная и полосная

9) Разрушение и снос почв ветром

1. эрозия
2. размыв
3. деградация

4. дефляция

10) Часть площади лесной полосы, расположенная с внешней стороны ее крайнего ряда.

1. наветренная сторона

2. закрайка

3. междурядье
4. ширина полосы

11) Группа песчаных земель, объединенных общими физико-геоморфологическими условиями, условиями местопроизрастания и формами хозяйственного использования

1. характеристика песков
2. структура песков
3. виды песков

4. типы песков

12) Наиболее активная форма ветровой эрозии

1. пыльные бури

2. метелевые ветры
3. деградация
4. высыхание

13) Коренное изменение формы и породного состава насаждений

1. восстановление
2. лесоразведение

3. реконструкция

4. деградация

14) Лесные насаждения в виде лент вокруг и внутри садов, виноградников, плантаций.

1. приовражные
2. прикошарные
3. полезащитные

4. садозащитные

15) Сколько групп выделяют в зависимости от степени разрушаемости ветром почв от гранулометрического их состава

1. 6 м

2. 5 м
3. 4 м
4. 8 м

16) Почвы, содержащие большое количество водорастворимых солей с самой поверхности

1. черноземы
- 2. солончаки**
3. каштановые

4. серые лесные

17) Обработка почвы без оборота пласта культиваторами-плоскорезами и плоскорезами-глуборыхлителями на глубину от 8-10 до 27-30 см

1. минимальная

2. нулевая

3. поверхностная

4. плоскорезная

18) Обработка почвы на глубину 10-12 см дисковыми орудиями на полях, идущих под озимые культуры после непаровых предшественников

1. минимальная

2. нулевая

3. поверхностная

4. плоскорезная

19) Обработка на малую глубину до 6-10 см под озимые и яровые культуры

1. минимальная

2. комбинированная

3. поверхностная

4. плоскорезная

20) Воздействие на почву сеялками-культиваторами и сеялками прямого посева

1. минимальная

2. нулевая

3. поверхностная

4. плоскорезная

21) Обработка, при которой почва в течение всего года остается в ненарушенном состоянии и мульчирована растительными остатками

1. минимальная

2. нулевая

3. поверхностная

4. плоскорезная

22) Термин «опустынивание» ввел

1. К.Н. Кулик

2. А. Обревилль

3. Л.И. Брежнев

4. А.Т. Болотов

23) Совокупность лесных полос для обеспечения защиты всей площади, окаймленной от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

1. мелиоративное насаждение

2. защитная лесистость

3. система лесных полос

4. защитное лесное насаждение

24) Снижение или потерю биологической и экономической продуктивности и сложной структуры землями

1. эрозия

2. размыв

3. деградация

4. дефляция

25) Самые лучшие по качеству и условиям обработки земли

1. пастбища

2. пашня

3. луга

4. сенокосы

26) Самые бесплодные «хрупкие» территории с исходно эдафически неполноценными почвами

1. пастбища

2. пашня

3. луга

4. сенокосы

27) Естественное или искусственное лесное насаждение для защиты природных, сельскохозяйственных, промышленных, коммунальных и транспортных объектов от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов

1. мелиоративное насаждение

2. защитная лесистость

3. система лесных полос

4. защитное лесное насаждение

28) Система работ, обеспечивающая составление проекта организации и ведения хозяйства в защитных лесных насаждениях

1. агролесомелиоративное устройство

2. агролесомелиоративный фонд

3. агролесомелиоративный район

4. агролесомелиоративное районирование

29) Неблагоприятное сочетание гидрометеорологических факторов, при которых нарушается водный баланс растений.

1. засуха

2. суховеи

3. пыльные бури

4. метелевые ветры

30) Совокупность процессов разрушения почвы и подстилающих пород, перемещение и отложение продуктов разрушения водой и ветром.

1. смыв почвы

2. деградация почвы

3. дефляция почвы

4. эрозия почвы

31) При высокой температуре воздуха и его низкой относительной влажности наступает.

1. почвенная засуха

2. атмосферная засуха

3. водная эрозия

4. ветровая эрозия

32) Полосы, имеющие просветы площадью более 60% в нижней части продольного профиля и площадью 15-35% в верхней части крон.

1. плотные

2. продуваемые

3. ажурно-продуваемые

4. ажурные

33) В чем измеряется дальность влияния полосы?

1. в высотах

2. в площадях

3. в сантиметрах

4. в метрах

34) Плотные лесные полосы действуют по типу

1. решетчатых экранов

2. непроницаемых экранов

3. сетчатых экранов

4. непродуваемых экранов

35) Какие полосы действуют по типу аэродинамических диффузоров?

1. ажурные

2. ажурно-продуваемые

3. продуваемые

4. плотные

36) Полосы, у которых основная часть ветрового потока проходит через низ, а остальной поток, разбиваясь на мелкие струи, движется сквозь кроны.

1. ажурные

2. продуваемые

3. ажурно-продуваемые

4. плотные

37) Какой процент снижения скорости ветра является эффективным

1. 20%

2. 5%

3. 15%

4. 10%

38) Общее снижение скорости ветра с наветренной стороны.

1. 7-10Н

2. 5-10Н

3. 10-15Н

4. 10-13Н

39) Общее снижение скорости ветра с заветренной стороны

1. 15-20Н

2. 15-30Н

3. 20-25Н

4. 25-30Н

40) Снижение испаряемости под защитой лесополос наблюдается на расстоянии.

1. 15Н

2. **30Н**

3. 20Н

4. 25Н

1.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-5 Способен оценивать эффективность мелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства

ИПК-5.2. анализирует эколого-мелиоративный эффект от проведенных мероприятий в соответствии с проектными показателями

Знать:

1. Насаждения для озеленения населенных пунктов
2. Лесомелиорация горных территорий
3. Колковые леса, их лесомелиоративное значение.
4. Положительный эффект полезащитных лесных полос на орошаемых землях.
5. Принципы размещения стокорегулирующих лесных полос на местности.

Уметь:

1. Актуальные задачи агролесомелиорации.
2. Состав лесомелиоративного фонда.
3. Наука, занимающаяся изучением древесных растений.
4. Количество видов древесных растений на Земле
5. Высота кустарников средней величины.

Владеть:

1. Период года, для которого применяется гидротермический коэффициент Селянинова.
2. Признаки начала почвенной засухи.
3. Отличительные признаки суховея.
4. Факторы, вызывающие ветровую эрозию почвы.
5. Уклон местности, являющийся показателем наличия эрозионного риска территории.

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.