

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Управление педагогическим
проектированием в профессиональном образовании**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.1. анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Тестирование	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Контрольная работа	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Контрольная работа	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Реферат с презентацией	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном	Проект	Зачет

				профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО	образовании		
ПК- 1	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.4. проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Тестирование	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Контрольная работа	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Контрольная работа	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками реализации	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Реферат с презентацией	Зачет

				проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке	Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Проект	Зачет
ПК- 2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК- 2.3 владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные элементы образовательной среды	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Тестирование	Зачет
					Модуль 1. Педагогическое проектирование	Контрольная работа	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Контрольная работа	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Модуль 1. Педагогическое проектирование	Реферат с презентацией	Зачет
					Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	Проект	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК -1 Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.1. анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Не способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Частично способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>В целом способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Самостоятельно способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Не знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Частично знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает и аргументированно излагает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО
	Уметь: анализировать тенденции развития	Не умеет анализировать	Умеет с ошибками анализировать	В целом умеет анализировать	Умеет самостоятельно

	профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
	Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО	Не владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО	Частично владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО	В целом владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО	Свободно владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО

ПК- 1 Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.4. проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Не способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Частично способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Способен</i> <i>самостоятельно и аргументированно</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает и аргументированно излагает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	Не умеет проектировать процесс профессионально-педагогической	Частично умеет проектировать процесс профессионально-педагогической	Умеет проектировать процесс профессионально-педагогической	Умеет самостоятельно и свободно проектировать процесс

	специалистов среднего звена	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
	Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК -2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и	ПК- 2.3 владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Не владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
	Знать: основные элементы образовательной среды	Не знает основные элементы образовательной среды	Частично знает основные элементы образовательной среды	Знает основные элементы образовательной среды	Знает и аргументированно применяет основные элементы

обеспечения качества образовательного процесса					образовательной среды
	Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Не умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Самостоятельно и аргументированно умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды
	Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Не владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО;

Тестовые задания

1. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?

- а). Что я хочу узнать? Что найти?
- б). Чего я хочу? Что я могу?
- в). Что должно быть решено?
- г). Что? Где? Когда?

Правильный ответ: б

2. Проект – это...

- а). промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления
- б). целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов
- в). координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- г). методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла

Правильный ответ: б

3. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий

- а). планирование – организация – руководство – контроль
- б). контроль – организация – планирование – анализ
- в). руководство – контроль – анализ – администрирование
- г). планирование – анализ – администрирование – контроль

Правильный ответ: а

4. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей

- а). проект
- б). управление проектом
- в). администрирование
- г). планирование

Правильный ответ: б

5. Проектная структура – это...

- а). промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления
- б). подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации
- в). координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- г). менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений

Правильный ответ: б

6. Жесткая матрица – это...

- а). координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- б). менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений
- в). менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта
- г). промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

Правильный ответ: г

7. Результат – это...

- а). уровень подготовки
- б). достижение целей
- в). планирование целей
- г). заключительные действия

Правильный ответ: б

8. Проект – это...

- а). посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности
- б). процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния
- в). специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с

целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов

г). социальная технология

Правильный ответ: б

9. Координация – это...

а). проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы

б). оригинальность идеи, способа решения проблемы

в). Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы

Правильный ответ: в

10. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

а). специальные критерии

б). частные критерии

в). общие критерии

Правильный ответ: в

11. Теория социального проектирования –

а). консервативная деятельность;

б). не предусматривает социальных изменений;

в). разновидность инновационной деятельности; +

г). не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

Правильный ответ: в

12. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

а). необходимость;

б). непротиворечивость;

в). однозначность;

г). неразработанность;

д). оптимальность;

е). полнота

Правильный ответ: г

13. Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?

а). цель;

б). задача;

в). гипотеза;

г). план исследования

Правильный ответ: а

14. Этот этап включает в себя оценку не только продуктного, но и человеческого результата проекта:

а). предпроектный;

- б). рефлексивный;
- в). послепроектный;
- г). этап реализации проекта

Правильный ответ: б

15. Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?

- а). анализ;
- б). синтез;
- в). сравнение;
- г). конкретизация

Правильный ответ: б

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Задания для контрольной работы

1. Что такое проект и проектирование?
2. Назовите отличие понятия «проект» от понятия «проектирование».
3. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
4. Какие два квалификационных уровня выделяются в проектировании?
5. Какие этапы проходит процесс проектирования по мнению Дж.К. Джонса?
6. Что является объектом педагогического проектирования?
7. Что такое педагогическое конструирование?
8. Дайте краткую характеристику основным современным концепциям социально-проектной деятельности.
9. Перечислите особенности социального проектирования.
10. Дайте сущностное определение пространству проектирования.
11. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?
12. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий

фактор, доказите целостность.

13. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.

14. В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении?

15. Как соотносятся объект и предмет педагогического проектирования?

16. Что такое сетевой субъект проектирования?

17. Что понимается под жизненным циклом проекта?

18. В чем суть декомпозиции при реализации метода «дерево проблем»?

19. Какой проект можно считать жизнеспособным?

20. Назовите и охарактеризуйте компоненты педагогического проектирования.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО;

Темы рефератов с презентацией

1. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.

2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в профессиональном образовании

3. Модели вхождения педагогического работника и обучающегося в педагогическое проектирование.

4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании

5. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования

6. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и обучающегося при работе над проектом.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с созданием организации в сфере образования. Студенты должны выбрать организационно-правовые формы собственного бизнеса из предлагаемого списка организационно-правовых форм:

- полное (коммандитное) товарищество;
- ООО;
- АО;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие;
- ИП

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Набор вопросов к зачету

1. Сущность и концептуальные основы проектирования.
2. Особенности социально-педагогического проектирования.
3. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
4. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
5. Ключевые проектные компетенции.
6. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
7. Возможности и границы применения социального проектирования.
8. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
9. Субъекты и объекты социально-педагогического проектирования.
10. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
11. Методы и технологии социально-педагогического проектирования.
12. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
13. Идея, замысел, концепция проекта.

ПК-1.4. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Тестовые задания

1. Какой формы экспертизы не существует?

- а). индивидуальная экспертиза
- б). массовая экспертиза
- в). коллективная экспертиза
- г). комплексная экспертиза

Правильный ответ: б

2. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущениях:

- а). нормоконтролирующая экспертиза
- б). квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза
- в). понимающая экспертиза
- г). дегустационная экспертиза

Правильный ответ: г

3. Моделирование – это...

- а). признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- б). частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт)
- в). разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть
- г). интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты

Правильный ответ: в

4. Инновационный проект – это...

- а). частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация
- б). построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность
- в). идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы
- г). принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

Правильный ответ: а

5. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

- а). аспект
- б). модель
- в). критерий
- г). экспертиза

Правильный ответ: б

6. Инновации – это...

- а). идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

б). универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах

в). принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

г). построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

Правильный ответ: а

7. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через

а). деятельность

б). воспитание

в). активность

Правильный ответ: а

8. Назовите особую форму активности обучающегося, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

а). учебная деятельность

б). воспитание

в). образование

Правильный ответ: а

9. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

а). концептуальная

б). инструментальная

в). мониторинг

г). процессуальная

Правильный ответ: в

10. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

а). Яковлева Н.О.

б). Батышев С.Я.

в). Ломакина Н.О.

г). Беспалько В.П.

Правильный ответ: г

11. Результатом проектной деятельности является:

а). проект

б). прогнозирование

в). система

г). проектирование

Правильный ответ: а

12. Положение о том, что «каникулы — это личное время ребенка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация

— актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неоценима», является исходным для ...

- а). учебного проекта;
- б). каникулярного проекта;
- в). международного проекта;
- г). сетевого проекта

Правильный ответ: б

13. Не относится к параметрам учебного проекта:

- а). по месту;
- б). по территории распространения;
- в). по времени;
- г). по характеру приоритетной деятельности;
- д). по способу стимулирования.

Правильный ответ: д

14. Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последипломного, неформального».

- а). да;
- б). нет.

Правильный ответ: а

15. Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов - это

- а). профессиональный проект;
- б). сетевой проект;
- в). учебный проект;
- г). международный проект

Правильный ответ: в

16. Каким понятием обозначается введение в практику обучения и воспитания новых подходов их авторами или последователями?

- а). инновации;
- б). педагогические нововведения;
- в). внедрение;
- г). эксперимент

Правильный ответ: б

17. Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?

- а). креативность;
- б). вдумчивость;
- в). критичность;
- г). системность;
- д). эрудированность

Правильный ответ: д

18. Критериями оценки продуктивного результата не является:

- а). полнота реализации проектного замысла;
- б). соответствие проекту проектирования;
- в). степень новизны;
- г). социальная (теоретическая, практическая) значимость;
- д). количество проведенных процедур.

Правильный ответ: д

19. Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?

- а). анализ;
- б). синтез;
- в). сравнение;
- г). обобщение

Правильный ответ: в

20. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?

- а). план исследования;
- б). концепция исследования;
- в). алгоритм исследования.

Правильный ответ: а

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Задания для контрольной работы

1. Дайте характеристику этапу формирования проектного замысла, назовите особенности его оформления.
2. Дайте характеристику основным этапам процесса проектирования.
3. Дайте характеристику одной из существующих методик коллективной работы в процессе проектирования (по выбору).
4. Дайте характеристику субъектам и объектам проектной деятельности.
5. Перечислите виды педагогических проектов и дайте их краткую характеристику.
6. Приведите примеры использования проектирования в Вашей

деятельности.

7. Какой из элементов проектирования вызывает у Вас наибольшие трудности в практической деятельности? Дайте мотивированный ответ о вероятностных причинах их появления.

8. Какие области социально-экономического развития наиболее часто являются объектом прогнозирования в Вашей профессиональной деятельности?

9. Социальное проектирование затрагивает процесс самореализации субъекта в окружающей жизни. Укажите и обоснуйте Ваше самое большое профессиональное желание, способное стать основой для создания социального проекта.

10. В каких видах и уровнях системы образования проект может выступить средством социального контроля?

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Темы рефератов с презентацией

1. Логика организации проектной деятельности в профессиональном образовании.
2. Виды педагогических проектов в среднем профессиональном образовании.
3. Образовательная программа как особый вид педагогического проекта.
4. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере профессионального образования.
5. Типы отношений между участниками проектной деятельности в профессиональном образовании.
6. Проектирование образовательного пространства.
7. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия современного педагога и обучающегося
8. Проектное мышление обучающегося.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с созданием организации в сфере образования. Студенты должны выбрать организационно-правовые формы собственного

бизнеса из предлагаемого списка организационно-правовых форм:

- полное (коммандитное) товарищество;
- ООО;
- АО;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие;
- ИП

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Набор вопросов к зачету

1. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.
2. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
3. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
4. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
5. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
6. Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.
7. Социальные и культурные ресурсы проекта.
8. Организационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
9. Управление проектами. Особенности управления социально-педагогическим проектом.
10. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
11. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.
12. Функции педагогического проектирования.

ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-2.3 Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных,

процедурных знаний.

Знать:

- основные элементы образовательной среды.

Тестовые задания

1. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции

это:

- а). модель
- б). процесс
- в). инновация
- г). объект

Правильный ответ: а

2. Что относится к характеристике инновационных моделей:

- а). модель всегда индивидуальна
- б). модель – это объект, которого нет в действительности
- в). модель носит прогностичный характер
- г). все варианты

Правильный ответ: г

3. Проектирование – это...

а). область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества

б). деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте

в). совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям

г). процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности

Правильный ответ: г

4. Процессуальный уровень проектирования:

а). предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

б). позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

в). выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению

г). ориентирует на создание концепции, модели

Правильный ответ: г

5. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

- а). социально-педагогическое
- б). психолого-педагогическое
- в). образовательное
- г). концептуальное

Правильный ответ: а

6. Социально-педагогическое проектирование:

а). направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами

б). ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности

в). ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов

г). предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

Правильный ответ: а

7. Достижение целей – это...

- а). деятельность
- б). результат
- в). мотив

Правильный ответ: б

8. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- а). педагогическое моделирование
- б). метод проекта
- в). педагогическое проектирование

Правильный ответ: б

9. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- а). «проблема»
- б). «идея»
- в). «создание»

Правильный ответ: а

10. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Установите их соответствие по порядку:

- 1
планирование
- 2
инициация
- 3
выполнение
- 4
завершение
- 5
контроль и мониторинг

Правильный ответ: 2,1,3,5,4

11. Что включает в себя концептуальная фаза?

а). определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации

б). формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта

в). презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию

Правильный ответ: б

12. Для того, чтобы досуговый проект был в то же время педагогическим не следует придерживаться следующих принципов:

- а). актуальность
- б). целостность;
- в). банальность;
- г). реалистичность

Правильный ответ: в

13. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств – это...

- а). общественное проектирование;
- б). учебное проектирование;
- в). организационное проектирование;
- г). социально-педагогическое проектирование.

Правильный ответ: г

14. Телекоммуникационные образовательные проекты относятся к ...

- а). ученым проектам;
- б). досуговым проектам;
- в). сетевым проектам;
- г). биографическим проектам

Правильный ответ: в

15. Международные проекты являются эффективным средством ...

- а). интернационализации образовательного пространства;
- б). гуманизации образования;
- в). изменения образовательного пространства;
- г). реформирования образовательного пространства

Правильный ответ: а

16. В круг субъектов проектирования содержания образования не входят:

- а). администрация;
- б). педагоги;
- в). ученые;
- г). организаторы.

Правильный ответ: г

17. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а). концепции содержания образования;
- б). отдельные учебные предметы и курсы;
- в). носители образовательных потребностей;
- г). образовательные и учебные программы

Правильный ответ: в

18. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы –это...

- а). образовательная программа;
- б). программа развития личности;
- в). воспитательная программа;
- г). стандарт образования

Правильный ответ: а

19. Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а). знание о природе педагогических объектов;
- б). создание педагогической мастерской;
- в). поэтапное описание объективной логики развития объекта;
- г). знание о типовых технологических компонентах

д). Правильный ответ: а, в, г

20. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?

- а). фандрайзинг;
- б). коучинг;
- в). мониторинг;
- г). рейтинг

Правильный ответ: в

21. Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.

- а). опробирование;
- б). апробация;
- в). рецензирование;
- г). интерпретация

Правильный ответ: б

22. Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления

- а). оценивание; +
- б). герменевтика;
- в). проектная методика;
- г). рейтинг

Правильный ответ: а

23. Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?

- а). эмпатийное слушание;
- б). идентификация;
- в). герменевтика.

Правильный ответ: в

24. Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?

- а). постановочный;
- б). констатирующий;
- в). рефлексивный;
- г). проективный;
- д). ориентировочный

Правильный ответ: а

25. Добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это ...

- а). социальное партнерство;
- б). социальная конфронтация;
- в). социальная конформность;
- г). социальное противодействие

Правильный ответ: а

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды

Задания для контрольной работы

1. Познакомиться с примерами проектирования образовательных систем в различных регионах. Законспектировать один из источников об опыте проектирования образовательных систем.

2. Используя фрагменты нормативных документов образовательного учреждения, где Вы работаете или проходили производственную практику, кратко сформулируйте государственный заказ образовательному учреждению по следующим группам требований:

КТО должен будет учить в ОУ?

ЧЕМУ и КАК будут учить в ОУ?

КТО будет учиться в ОУ?

В КАКИХ УСЛОВИЯХ будет работать ОУ?

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования будут достигнуты в ОУ?

Результаты работы представьте в таблице

Группа требований	Название документа:
КТО должен будет УЧИТЬ в ОУ? <i>Требования к состоянию кадрового потенциала, уровню его профессиональной подготовки</i>	
ЧЕМУ и КАК будут учить в ОУ? <i>Требования к содержанию и образовательным технологиям</i>	
КТО будет УЧИТЬСЯ в ОУ? <i>Требования к формированию контингента</i>	
В КАКИХ УСЛОВИЯХ будет работать ОУ? <i>Требования к состоянию материально-технической базы, условий труда и обучения, воспитания, развития в ОУ</i>	
КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ образования будут	

достигнуты в ОУ? Требования к оценке результативности образовательной деятельности	
--	--

3. Обоснуйте, в чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?

4. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- личностно-ориентированная;
- социально-ориентированная;
- личностно- социально ориентированная;
- социально-личностно ориентированная.

5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»?

6. Мотивированно обоснуйте, можно ли вводить единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию?

7. Укажите для каждой категории должностей, какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, менеджер образования.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

Темы рефератов с презентацией

1. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые основы проектирования в социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.

3. Мониторинговые исследования в условиях педагогического проектирования.

4. Развитие проектирования в сфере профессионального образования в Белгородской области.

5. Приоритетные проектные идеи в профессиональном образовании в России и регионе.

6. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

7. Учебные проекты, их роль и значение для развития обучающихся.

8. Особенности досуговых проектов в профессиональном образовании.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с созданием организации в сфере образования. Студенты должны выбрать организационно-правовые формы собственного бизнеса из предлагаемого списка организационно-правовых форм:

- полное (коммандитное) товарищество;
- ООО;
- АО;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие;
- ИП

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Набор вопросов к зачету

1. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
2. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
3. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
4. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
5. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
6. Прогнозирование и его роль в социально-педагогическом проектировании.
7. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент социально-педагогического проектирования.
8. Виды моделей и целесообразность их использования в социально-педагогическом проектировании.
9. Формационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
10. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки социально-педагогического проекта.
11. Планирование и программирование в социально-педагогическом проектировании.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и/или отлично
70 – 89 %	«4 балла» и/или хорошо
51 – 69 %	«3 балла» и/или удовлетворительно
ниже 50%	«0 баллов» и/или неудовлетворительно

Критерии оценивания заданий для контрольной работы

Задания для контрольной работы оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по контрольной работе формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Полученное значение умножается на 100%. Полученная итоговая оценка приводится к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2,

помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад)

хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Требования к оформлению индивидуального проекта

проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий 1 (K1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (K2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (K3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
K1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
K2	Характер и уровень теоретической аргументации	

КЗ	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	Качество фактической аргументации	
КЗ	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный/минимальный балл		5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания зачета

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, деловые игры. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные опросы, рефераты, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и

основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.