

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт Агротехнологий и пищевых производств**  
**Кафедра земледелия и луговодства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Методика профессионального обучения»*

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки**  
**35.04.05 Садоводство**

**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**Интенсивное плодовоощеводство и декоративное садоводство**

Очная формы обучения

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Формируемые Компетенции</b>	<b>Контролируем ые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.3 выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</p> <p>3-ИУК-6.3: знать компетенции и социальные навыки, которые необходимы для профессионального роста и развития</p> <p>У-ИУК-6.3 уметь: выбирать и анализировать пути возможного развития профессиональных компетенций.</p> <p>В-ИУК-6.3 владеть: навыками развития профессиональных компетенций.</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Коллоквиум Тесты</p>
2	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ИУК 6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>3-ИУК-6.4: знать систему непрерывного профессионального образования</p> <p>ИУК-6.4: уметь подбирать траекторию развития использования непрерывного профессионального образования.</p> <p>ИУК-6.4: владеть навыками подбора профессионального развития</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>Коллоквиум Тесты</p>
3	<p>ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p> <p>ИОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>3-ИОПК-2.1 Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и</p>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>	<p>Коллоквиум Тесты Доклад с презентацией</p>

	<p>контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>У-ИОПК-2.1 Уметь: Организовать и контролирует учебную деятельность на занятиях различного вида</p> <p>В-ИОПК-2.1 Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основы развития мотивации.</p> <p>ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>З-ИОПК-2.2: знать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>У-ИОПК-2.2: уметь использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>В-ИОПК-2.2: владеть методами образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p>		
4	<p>ОПК 3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</p> <p>З-ИОПК-3.1: знать методы и способы решения задач в садоводстве.</p> <p>У-ИОПК-3.1: уметь анализировать методы и способы решения задач в садоводстве</p> <p>В-ИОПК-3.1: владеть методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве</p>	<p>Раздел 3</p> <p>Раздел 4</p> <p>Раздел 5</p> <p>Раздел 6</p> <p>Раздел 7</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> <p>Доклад с презентацией</p>
5	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>З-ИУК-3.3 Знать: принципы организации и корректирования работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>У-ИУК-3.3 Уметь: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>В-ИУК-3.3 Владеть: навыками организации</p>	<p>Раздел 3</p> <p>Раздел 4</p> <p>Раздел 5</p> <p>Раздел 6</p> <p>Раздел 7</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p>

	и корректирования работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
6	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p> <p>З-ИУК-4.1 Знать: способы установления и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p> <p>У-ИУК-4.1 Уметь: устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p> <p>В-ИУК-4.1 Владеть: навыками установления и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>	Коллоквиум Тесты
7	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.1. анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>З-ИУК-5.1 знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p>У-ИУК-5.1 уметь: анализировать ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>В-ИУК-5.1 владеть: методами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p>	<p>Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6 Раздел 7</p>	Коллоквиум Тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Доклад с презентацией	Один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определённому вопросу с использованием презентации	Темы докладов
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИУК-5.1. анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития						
З-ИУК-5.1: знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией	
У-ИУК-5.1: уметь анализировать ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией	
В-ИУК-5.1: владеть методами анализа идеологических и ценностных систем,	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией	

сформировавшиеся в ходе исторического развития.	ванны базовые навыки, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетов	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования					
З-ИУК-6.3: знать компетенции и социальные навыки, которые необходимы для профессионального роста и развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
У-ИУК-6.3 уметь: выбирать и анализировать пути возможного развития профессиональных компетенций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
В-ИУК-6.3 владеть: навыками развития профессиональных компетенций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией

	место грубые ошибки		недочетами		
ИУК-6.4. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда					
3-ИУК-6.4: знать систему непрерывного профессионального образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
ИУК-6.4: уметь подбирать траекторию развития использования непрерывного профессионального образования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
ИУК-6.4: владеть навыками подбора профессионального развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.					

ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)					
3-ИОПК-2.2: знать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, много ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
У-ИОПК-2.2: уметь использовать современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
В-ИОПК-2.2: владеть методами образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
ИОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида					
З-ИОПК-2.1 Знать: педагогические, психологические	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Коллоквиум, тесты, доклад с

и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний, много ошибок	допущено негрубых	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	презентацией
У-ИОПК-2.1 Уметь: Организовать и контролирует учебную деятельность на занятиях различного вида	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
В-ИОПК-2.1 Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности						
ИОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве						
З-ИОПК-3.1: знать методы и способы решения задач в садоводстве.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, много ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией

	грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	ошибок.	
У-ИОПК-3.1: уметь анализировать методы и способы решения задач в садоводстве	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
В-ИОПК-3.1: владеть методами и способами решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИУК-3.3 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений					
З-ИУК-3.3 Знать: принципы организации и корректирования работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, много ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией

У-ИУК-3.3 Уметь: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
В-ИУК-3.3 Владеть: навыками организации и корректирования работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности					
З-ИУК-4.1 Знать: способы установления и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией
У-ИУК-4.1 Уметь: устанавливать и поддерживать	При решении стандартных	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения,	Коллоквиум, тесты, доклад с

профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	презентацией
В-ИУК-4.1 Владеть: навыками установления и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, доклад с презентацией

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

### **4.2. Вопросы для текущего контроля знаний по разделу**

#### **4.2.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1. чем особенности и каковы перспективы «сопряжения» профессионального и образовательного стандартов?
2. Раскройте сущность дидактического проектирования в структуре деятельности педагога профессионального обучения.
3. Представьте обобщенный алгоритм дидактического проектирования (проектировочных действий преподавателя).
4. Назовите виды дидактических проектов, которые разрабатываются непосредственно преподавателем.
5. Раскройте сущность такого вида дидактического проекта как методическая разработка учебного занятия.
6. Назовите виды целей, которые проектирует преподаватель к учебному занятию, и поясните их сущность.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.

1. Что выступает в качестве основного механизма, призванного обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики?
2. На каком основании компетентностный подход называют модульно-компетентностным? Чем это обусловлено?
3. Почему сегодня так много понятий компетентности и компетенции? Чем это обусловлено?
4. Какое из этих понятий (компетентность или компетенция) шире? Почему? Что позволило сделать такой вывод?
5. Кто из авторов, на Ваш взгляд, наиболее полно представил структуру компетентности? Чем обусловлено выделение именно такой структуры?
6. Какие компетенции включены в структуру профессиональной компетентности? Почему? Кто автор данной позиции?
7. Насколько соотносимы между собой понятия «компетентность», «компетенция», «умения», «способности», «квалификация»?

**ИУК-6.4.** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

1. Назовите, какие компоненты входят в структуру технологии обучения и охарактеризуйте один из них.
2. Назовите основные формы организации теоретического обучения в колледже?
3. Какие тенденции развития профессионального образования в России выделяют современные ученые? Чем это обусловлено?
4. Что предполагает построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе компетентностного подхода?
5. Что является интегральным показателем качества в контексте модернизации профессионального образования? Почему?
6. Какие цели преследует реализация ФГОС в учреждениях профессионального образования?
7. Как реализация компетентностного подхода в образовательном процессе учреждений профессионального образования помогает достигать этих целей?
8. Сформулируйте требования к целеполаганию и раскройте сущность каждого из них.
9. Перечислите способы формулировки целей учебного занятия. Какой из них является оптимальным для формулировки дидактической цели?
10. Назовите структурные единицы содержания (учебного материала) и этапы проектирования содержания преподавателем.

**ОПК-2.** Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

**ИОПК-2.2** Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

1. Какие технологии и методы позволяют наиболее эффективно и оптимально реализовать компетентностный подход в учреждениях профессионального образования? Чем это обусловлено?
2. Как можно доказать, что именно эти технологии и методы позволяют эффективно реализовать компетентностный подход?
3. Что можно выделить в качестве критериев эффективности этих технологий и методов?
4. Лекция как организационная форма традиционного обучения.
5. Типы и виды лекций в вузе.
6. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекций.
7. Узловые критерии оценки качества лекции.
8. Методика разработки и проведения практических занятий.
9. Методика разработки и проведения лабораторных занятий.
10. Методика разработки индивидуальных заданий.
11. Педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы.
12. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.

13. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
14. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
15. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
16. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
17. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
18. Видеоконференция в интеактивном режиме.
19. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.

**ИОПК-2.1** Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

1. Наукоёмкие педагогические технологии.
2. Обзор литературы по проблеме применения современных педагогических технологий.
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Особенности диалоговых технологий.
5. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
6. Особенности подготовки преподавателя к модульному обучению.
7. Особенности проектирования педагогических технологий.
8. Особенности технологии проектного обучения.
9. Педагогические технологии в предметном обучении (природопользовании, инженерии, экономики и др.).
10. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
11. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с обще дидактическими принципами (на примере спец. дисциплины).
12. Проблемное обучение и его использование в профессиональном обучении.
13. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и студента в процессе модульного обучения.
14. Проблемы управления педагогическими технологиями.
15. Современные информационные педагогические технологииПроблемы управления педагогическими технологиями.
16. Современные информационные педагогические технологии.
17. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
18. Теоретико- методологические основы технологии модульного обучения.
19. Теоретические основы игровой технологии.
20. Технологизация личностно- ориентированного обучения.
21. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
22. Технология коллективного взаимодействия. Коллективные и групповые способы обучения.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Технология полного усвоения.
25. Технология саморазвития (М. Монтессори)
26. Кейс – технологии в обучении (на примере конкретной дисциплины).
27. Использование модерации в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).

29. Использование фокус – группы в учебном процессе (на примере конкретной дисциплины).
30. Современные интерактивные технологии обучения и примеры их использования.

**ОПК-3.** Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

**ИОПК-3.1** Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве

1. Каковы функции рассмотренных основных нормативных документов (ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса)?
2. Какие структурные элементы входят в состав ФГОС, ОПОП, учебного плана, графика учебного процесса?
3. Какие виды занятий включаются в практикум по дисциплине?
4. Что является ведущими дидактическими целями лабораторных работ?
5. Какие классификации лабораторных работ вам известны?
6. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки вуза, ресурсах сети Интернет) работ, освещдающих вопросы методики организации и проведения лабораторных работ.
7. Познакомьтесь с содержанием доступных источников, выявите особенности лабораторных работ в.
8. Модель образовательного пространства вуза.
9. Очное и заочное образование.
10. Развитие учебных навыков студентов.
11. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
12. Научно-исследовательская деятельность студентов.
13. Развитие творчества студентов.

### **3.2.2 Контрольная работа для оценки компетенции УК-6, ОПК-2, ОПК-3, УК-3, УК-4, УК-5**

Каждый магистрант должен с разработать опорный конспект по любой теме (на выбор) по любой из дисциплин бакалавриата направления Садоводство:

- проведите отбор учебного материала
- выстройте содержание материала через граф логики;
- выделите опорные и новые понятия, определения, связи между понятиями;
- произведите кодирование учебного материала через выделение аббревиатуры, мнемонических приемов, опорных сигналов.
- сформулируйте цели и задачи к выбранной теме по любой из дисциплин направления подготовки Садоводство.
- соотнесите дидактические цели с этапами педагогического процесса.
- сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие цели, а также задачи к занятию по выбранной теме.
- выделите знания, умения и компетенции, формируемые при изучении темы.
- определите виды учебной деятельности, эффективно реализующие учебные и развивающие цели, и обоснуйте свой выбор.
- составьте содержание урока (учебного занятия) по любой из дисциплин учебного плана направления подготовки Садоводство (на выбор) в виде поурочного плана и конспекта урока с представлением технологической карты занятия;

- разработайте план лабораторно-практического занятия по любой из дисциплин учебного плана направления подготовки Садоводство растений на основе обучающей цели и сформулированных к ней задач

#### **4.1.2 Темы курсовых работ**

**4.1.3 Примерные темы курсовых работ не предусмотрены**

#### **4.1.5 Тесты**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1. Способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей называется
  - способ обучения
  - принцип обучения
  - метод обучения
  - цель обучения
2. Выберите правильный ответ

Целенаправленный и организационный процесс формирования личности – это

- 
- развитие;
  - образование;
  - воспитание;
  - учение

3. Выберите правильный ответ

Двухсторонний процесс деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на сознательное овладение системой знаний – это \_\_\_\_\_

- обучение;
- преподавание;
- учение;
- преподавание

4. Выберите правильный ответ

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности – это...

- среда;
- искусство;
- деятельность

5. Выберите правильный ответ

Движущие силы развития личности – это...

- деятельность (активная);
- противоречия (внешние и внутренние);
- самосознание, саморазвитие.

6. Выберите правильный ответ

Принцип доступности обучения означает...

- адаптацию учебного материала для аудитории;
- облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.

7. Выберите правильный ответ

Самообразование – это...

- А. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
- Б. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
- В. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

8. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это...

- А. образование;
- Б. развитие;
- В. взросление.

9. Выберите правильный ответ

Принципы обучения – это...

- А. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- Б. основные положения теории обучения;
- В. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

10. Выберите правильный ответ

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:...

- А. наследственность, среда, воспитание;
- Б. наследственность, обучение;
- В. цвет кожи.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования.

1. В когнитивную составляющую самосознания входит...

- 1) самовоспитание;
- 2) саморазвитие;
- 3) знание личности о себе.

2. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это...

- 1) повод;
- 2) мотив;
- 3) причина.

3. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются...

- 1) мотивацией;
- 2) трудовой мотивацией;
- 3) учебной мотивацией.

4. В формировании личности коллектив...

- 1) имеет важное значение;
- 2) не оказывает какого-либо влияния;
- 3) оказывает отрицательное влияние.

5. Личность – это...

- 1) живое существо обладающее даром мышления и речи;
- 2) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость;

- 3) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
6. Правило от легкого к трудному относится к принципу...
- 1) систематичности и последовательности;
  - 2) логичности;
  - 3) аргументированности и доказательности.
7. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.
- 1) личностного;
  - 2) системного;
  - 3) индивидуально-дифференцированного;
  - 4) культурологического;
  - 5) антропологического
8. Правильной последовательностью этапов деятельности является:
- 1) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
  - 2) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
  - 3) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
  - 4) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.
9. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:
- 1) природообразности
  - 2) индивидуализации
  - 3) критериального оценивания
  - 4) самостоятельности
10. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:
- 1) самоуважение
  - 2) самооценка
  - 3) самоанализ
  - 4) идентификация

**ИУК-6.4.** выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

1. Какое определение понятию «компетенция»дается в федеральных государственных образовательных стандартах НПО/СПО нового (третьего) поколения?
- А. Компетенция - личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач
- Б. Компетенция - система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющая готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области

В. Компетенция - формально описанные требования к личности, профессиональным и другим качествам специалиста под конкретное рабочее место  
Г. Компетенция - знания, опыт в той или иной профессиональной области

2. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий постоянной подготовки – это...
- А. специальность;  
Б. квалификация;  
В. профессия;  
Г. специализация.
3. Что является целью производственного обучения?
- А. теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;  
Б. проектирование содержания профессионального обучения;  
В. практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;  
Г. приобретение высокой квалификации по профессии.
4. В чем заключается процесс производственного обучения?
- А. в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;  
Б. в единстве содержания, формы и средств обучения;  
В. в конструировании форм предъявления учебной информации;  
Г. в выполнении трудового приема по образцу.
5. Принципы профессионального обучения:
- А. сознательности, активности, систематичности, связи теории с практикой, научности;  
Б. сообразительности, активности, систематичности, связи теории с практикой, оптимизма:  
В. сознательности, трудолюбивости, систематичности, связи теории с практикой;  
Г. систематичности, связи теории с практикой, научности, активного труда;
6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:...
- А. объект и субъект обучения;  
Б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;  
В. теория познания и диалектика мышления.
7. Выберите правильный ответ и закончите предложение. «Содержание федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения основывается ...».
- А. на уровне подразделения  
Б. на компетентностном подходе  
В. на концептуальном подходе
8. Универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессиональных трудовых задач – это ...
- А. общие компетенции  
Б. уровень квалификации  
В. Профессиональные компетенции  
Г професиональное мастерство

9. Федеральный государственный образовательный стандарт — это документ, регламентирующий:
- А. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
- Б. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
- В. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
- Г. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.
10. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является
- А. федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- Б. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- В. требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников.
11. Методика преподавания – это... Варианты ответов:
- А. вузовская дисциплина, изучающая систему образования, приемы, средства и методы педагогической деятельности;
- Б система правил и приемов реализации метода;
- В. изучение системы того или иного вида деятельности и выработка правил, приемов действия.
12. Дидактика представляет собой
- А. часть педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания и образования;
- Б. часть педагогики, разрабатывающую проблемы обучения и образования;
- В часть педагогики, разрабатывающую проблемы профессионально образования;
- Г, часть педагогики, разрабатывающую проблемы средне профессионального образования;
13. Последовательность методов обучения по увеличению эффективности:
- А. объяснительно-иллюстративное обучение;
- Б. обучение с опорой на поэтапное формирование умственных действий;
- В. алгоритмизированное обучение.
- Г. программируемое обучение;
14. Компонент, предусматривающий проектирование технологии - это ... компонент
- А. постановочный;
- Б. структурный;
- В. исследовательский;
- Г. содержательный
15. Лекция, отражающая все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал – это...
- А. вводная лекция;

- Б. обзорная лекция;
- В. проблемная лекция.

16. Основными задачами методики преподавания являются...
  - А. научить применять методы обучения на практике;
  - Б. формирование системы педагогического мышления;
  - В. организация учебной деятельности как преподавателя, так и студента.
17. Методические основы построения учебной программы включают...
  - А. методологические основы курса;
  - Б. мировоззренческий подход в освоении курса;
  - В. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования.
18. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:
  - А. учебный план;
  - Б. образовательный стандарт;
  - В. содержание обучения;
  - Г. система обучения.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

1. Процесс отслеживания состояния системы профессионального образования с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора ключевых показателей ее развития - это \_\_\_\_\_
    - А. диагностика
    - Б. мониторинг
    - В. обучение
    - Г. обследование
  2. Вставьте пропущенное слово в определение  
Педагогическая технология, предполагающая организацию деятельности по алгоритму – это \_\_\_\_\_ технология  
**(репродуктивная)**
  3. Соответствие понятий с их назначений
- |  |                        |
|--|------------------------|
| А. применение средств обучения и организационных форм                            | технология обучения(Б) |
| Б. процесс выбора системы методов с учетом целей                                 | методика обучения (А)  |
| В. развертывание содержания учебно-профессиональной деятельности                 | контроль (Г)           |
| Г. процесс выявления, измерения и оценивания знаний, умений обучаемых аспирантов | экспликация (В)        |

4. Получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных образовательных технологий и систем телекоммуникации -

---
5. Интерактивность – это...
  - 1) характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса;
  - 2) использование технических средств обучения;
  - 3) создание проблемной ситуации.
6. Личностный подход -
  - А. последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту образовательного процесса
  - Б. новое направление в науке, рассматривающее любую проблему разными методами, в том числе и интуитивными и точными
  - В. один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования
  - Г. практика, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии
7. Электронный учебник - это
  - А. компьютерный вариант традиционного учебника
  - Б. компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа
  - В. учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом

#### **ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)**

1. К какому из методов практического производственного обучения характерно многократное повторение определенных действий, для их сознательного совершенствования:
  - А. Лабораторно – практическим работам;
  - Б. Деловым (производственным) играм;
  - В. Упражнениям.
2. Рабочая программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии разрабатывается и утверждается:
  - А. На Федеральном уровне;
  - Б. Министерством образования и науки Архангельской области;
  - В. Образовательной организацией.
3. При проведении урока по учебной практике мастер производственного обучения, сообщает о выполнении цели урока, анализирует успешность выполнения упражнений, разбирает типичные ошибки и характерные недостатки, рассматривает пути их предупреждения и устранения; анализирует выполнение

обучающимися правил безопасности, организации труда, использования рабочего времени; сообщает оценки. Все выше перечисленное относится к:  
А. Вводному инструктажу;  
Б. Текущему инструктажу;  
В. Заключительному инструктажу.

4. Какая из нижеперечисленных форм организации учебно–производственного труда предполагает, что обучающиеся выполняют одинаковые задания одновременно:  
А. Индивидуальная форма;  
Б. Бригадная (звеньевая) форма;  
В. Фронтально – групповая форма.
5. Выберите правильный ответ  
Единообразие процедуры представления и оценки результатов использования контрольно-оценочного материала -это \_\_\_\_\_  
А. актуальность  
Б. эффективность  
В. стандартизованность  
Г. обучение
6. В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:  
А. знаниями по дисциплине профессионального цикла;  
Б. умениями работать с техническими устройствами;  
В. определенными общекультурными и специальными компетенциями;  
Г. навыками выполнения трудовых операций.
7. Средства обучения - это  
А. процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения  
Б. совокупность путей, способов достижения цели  
В. дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь всех компонентов урока  
Г. Совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.
8. Форма обучения, которой отводится важная роль в установлении связей между теоретическим и производственным обучением:  
А. семинар;  
Б. коллоквиум;  
В. лабораторная работа;  
Г. лекция.
9. Признак, по которому определяется тип урока:  
А. дидактические цели;  
Б. последовательность элементов урока;  
В. количество времени, отводимое на достижение цели урока;  
Г. количество структурных частей урока.

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

**ИОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве**

1. Принцип доступности обучения означает...  
А. адаптацию учебного материала для аудитории;  
Б. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;  
В. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых.
2. Идея непрерывного образования предполагает:  
А. возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;  
Б. возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;  
В. возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;  
Г. возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.
3. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента  
А. государственной аккредитации  
Б. лицензирования  
В. Регистрации
4. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:  
А. график учебного процесса;  
Б. учебный план;  
В. рабочая программа;  
Г. образовательный стандарт.

#### **4.3. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету в 2 семестре очной форм обучения**

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ИУК-5.1.** анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура
2. Целеполагание в педагогическом процессе.
3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
4. Сформулируйте цели образования, как Вы их понимаете. Проанализируйте их с точки зрения философского и педагогического аспектов, представьте их иерархию, если это возможно.

5. Используя уровни постановки целей и принципы целеполагания, сформулируйте и обоснуйте цели, реализуемые по данной дисциплине или какой иной.
6. Поясните сущность технологического подхода к постановке учебных целей. Приведите примеры реализации технологического подхода по отношению к целеполаганию по данной (или иной) дисциплине.
7. Примените таксономии учебных целей по отношению к какой-либо ранее изученной дисциплине. Заполните таблицу, связывающую элементы содержания дисциплины и интеллектуальные операции.

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.**

**ИУК-6.3. выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования**

1. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?
2. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
3. Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных учреждениях
4. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
5. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
6. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
7. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
8. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.
9. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
10. Дайте определение цели обучения.
11. Назовите отличия образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения?
12. Объясните зачем необходимо формулировать цель и задачи обучения?

**ИУК-6.4. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;**

1. Дайте понятие метода обучения.
2. Назовите признаки классификации методов обучения.
3. Перечислите от чего зависит выбор методов обучения?
4. Назовите что такое средства обучения.
5. Перечислите признаки классификации средств обучения по А.В. Хоторскому.
6. Охарактеризуйте особенность отбора средств обучения для различных типов уроков
8. Назовите что такое организационная форма обучения.
9. Перечислите признаки классификации организационных форм обучения.
10. Назовите различия фронтальной, групповой и индивидуальной формы работы студентов?

11. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
12. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
13. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
14. Методы научного исследования в МПО.
15. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
16. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
17. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
18. Понятие и классификация педагогических целей.
19. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
20. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
21. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
22. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
23. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
24. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
25. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
26. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
27. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
28. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
29. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
30. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
31. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

ИУК-6.4. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

**ИОПК-2.2** Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

1. Понятие «педагогическая технология»
2. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.

3. Передовой педагогический опыт и инновации.
4. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
5. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
6. Программированное обучение.
7. Модульное обучение, характеристика, сущность, положительные и отрицательные стороны.
8. Дистанционное обучение, плюсы и минусы.
9. Деловая игра, сущность организации.
10. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.

#### ИОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

1. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
2. Методика проведения урока производственного обучения.
3. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.
4. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
5. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
6. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
7. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.
8. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

#### ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

##### ИОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве

1. Определите понятие «содержание образования».
2. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
3. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
4. Каковы критерии отбора содержания образования?
5. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
6. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
7. Кто является авторами компетентностного подхода? Что послужило основанием для его выделения? В чем его особенности?
8. Что предполагает построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе компетентностного подхода?
9. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования.
10. Дайте определение ФГОС.
11. Перечислите виды требований, которые предъявляет ФГОС.
12. Укажите на формирование каких компетенций указывает ФГОС.

13. Дайте определение «учебный план».
14. Назовите отличия базисного и рабочего учебного плана.
15. Перечислите из каких компонентов состоит рабочий учебный план.
16. Дайте характеристику учебной программе.
17. Перечислите какие документы являются основанием для разработки рабочей учебной программы.
18. Охарактеризуйте для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога.
19. Назовите, на основании каких документов составляется календарно-тематический план.
20. Перечислите, что входит в структуру календарно-тематического плана.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.