

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет инженерно-технологический
Кафедра безопасность технологических процессов и производств

 УТВЕРЖДЕНО
Декан инженерно-
технологического факультета
Ружьев В.А.
(ФИО, подпись) 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2024

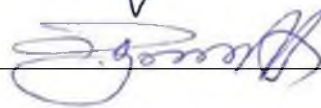
Санкт-Петербург
2024

Декан факультета



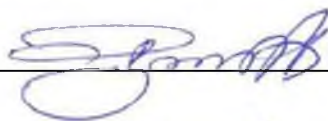
В.А Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой



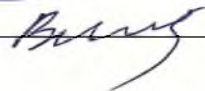
Р.В. Шкрабак

Руководитель образовательной
программы



Р.В. Шкрабак

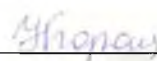
Разработчик, д.т.н., профессор



В.С. Шкрабак

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	16
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	16
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	17
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте	З-ИУК-8.1 знать: основы техники безопасности
			У-ИУК-8.1 уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			В-ИУК-8.1 владеть: основами техники безопасности
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	З-ИУК-8.2 знать: основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			У-ИУК-8.2 уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
			В-ИУК-8.2 владеть: методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	З-ИУК-8.3 знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
			У-ИУК-8.3 уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов
			В-ИУК-8.3 владеть: алгоритмом действий

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
2	ПК-2 Способен организовывать и проводить мероприятия, направленные на снижения уровней профессиональных рисков	ИПК-2.1 Выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	З-ИПК-2.1 знать: источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса; методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков
			У-ИПК-2.1 уметь: применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах
			В-ИПК-2.1 владеть: навыками определения применимых в организации методов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах
3	ПК-4 Способен обеспечить расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	ИПК-4.1 Организация работы комиссии по расследованию несчастных случаев, произошедших на производстве, и профессиональных заболеваний	З-ИПК-4.1 знать: виды несчастных случаев, происходящих на производстве; порядок и сроки расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний, порядок оформления материалов расследования несчастных случаев
			У-ИПК-4.1 уметь: осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; оценивать профессиональные риски, выявленные при расследовании несчастных случаев, разрабатывать меры по снижению их уровня

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			В-ИПК-4.1 владеть: навыками пользования справочно-информационными системами по охране труда, информационными ресурсами органов контроля и надзора за охраной труда, цифровыми платформами государственной статистики
		ИПК-4.2 Устанавливает причины и обстоятельства несчастного случая, а также лица, ответственные за допущение нарушения требований охраны труда	З-ИПК-4.2 знать: причины, виды и профилактику профессиональных заболеваний, несчастные случаи подлежащие расследованию
			У-ИПК-4.2 уметь: анализировать материалы расследования с целью установления обстоятельств и причины несчастного случая, а также лиц, допустивших нарушения требований охраны труда
			В-ИПК-4.2 владеть: методами выявления и анализа причин несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и обосновывает необходимые мероприятия, корректирующие действия по предотвращению аналогичных происшествий

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 4 зачетные единицы /144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	16.3	16.3
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8	8
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	118.7	118.7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	9	9
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	
Промежуточный контроль	0.3	0.3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	72.3	72.3
Аудиторная работа	72	12
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	36	36
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	35.7	35.7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	36	36
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	
Промежуточный контроль	0.3	0.3

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	занятия лекционного типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		16	20
2	Человек и среда обитания	занятия лекционного типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		16	20
3	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них	занятия лекционного типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		16	20
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	занятия лекционного типа	всего	6	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарного	всего	6	1

		типа	в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		16	20
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	занятия лекционного типа	всего	8	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарного типа	всего	8	2
			в том числе в форме практической подготовки		+9
		самостоятельная работа обучающихся		16	23
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Основные понятия, термины и определения. Классификация опасностей. Источники и номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Идентификация опасностей. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Приемлемый риск.</i>	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	6	1

2	Человек и среда обитания	<i>Характеристика основных форм деятельности человека. Физиологические характеристики человека. Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</i>	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	6	1
3	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них	<i>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Воздействие негативных факторов на среду обитания. Нормирование производственных факторов на рабочих местах. Пути снижения неблагоприятного влияния производственных факторов на работников.</i>	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	6	1
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	<i>ЧС мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики Защита населения в ЧС. Ликвидация последствий ЧС.</i>	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	6	1
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	<i>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Алгоритм первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Транспортные положения. Аптечка первой помощи.</i>	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	8	2
Итого				36	8

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие. <i>Основные понятия, термины и определения.</i> <i>Классификация опасностей. Источники и номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Идентификация опасностей. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска.</i> <i>Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Приемлемый риск.</i>	У-ИУК-8.1, В-ИУК-8.1, У-ИУК-8.2, В-ИУК-8.2, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2	6	1
2	Человек и среда обитания	Практическое занятие. <i>Характеристика основных форм деятельности человека. Физиологические характеристики человека.</i> <i>Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы.</i> <i>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.</i>	У-ИУК-8.1, В-ИУК-8.1, У-ИУК-8.2, В-ИУК-8.2, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2	6	1

3	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них	Практическое занятие. <i>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Воздействие негативных факторов на среду обитания. Нормирование производственных факторов на рабочих местах. Пути снижения неблагоприятного влияния производственных факторов на работников.</i>	У-ИУК-8.1, В-ИУК-8.1, У-ИУК-8.2, В-ИУК-8.2, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2	6	1
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Практическое занятие. <i>ЧС мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики Защита населения в ЧС. Ликвидация последствий ЧС.</i>	У-ИУК-8.1, В-ИУК-8.1, У-ИУК-8.2, В-ИУК-8.2, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2	6	1
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	Практическое занятие. <i>Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения БЖД. Алгоритм первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Транспортные положения. Аптечка первой помощи.</i>	У-ИУК-8.1, В-ИУК-8.1, У-ИУК-8.2, В-ИУК-8.2, У-ИУК-8.3, В-ИУК-8.3, У-ИПК-2.1, В-ИПК-2.1, У-ИПК-4.1, В-ИПК-4.1, У-ИПК-4.2, В-ИПК-4.2	8	2
Итого				72.3	16.3

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия, термины и определения. Классификация опасностей. Источники и номенклатура опасностей. Квантификация опасностей. Природные и производственные опасности. Идентификация опасностей. Понятие о ПДУ и ПДК. Показатели безопасности технических систем. Понятие риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Основы методологии анализа и управления риском. Оценка риска и безопасность технических систем. Приемлемый риск.	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	16	20
2	Человек и среда обитания	Характеристика основных форм деятельности человека. Физиологические характеристики человека. Психофизиологическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	16	20
3	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них	Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Воздействие негативных факторов на среду обитания. Нормирование производственных факторов на рабочих местах. Пути снижения неблагоприятного влияния производственных факторов на работников.	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	16	20
4	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	ЧС мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики Защита населения в ЧС. Ликвидация последствий ЧС.	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	16	20

5	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения БЖД. Алгоритм первой помощи. Порядок вызова скорой медицинской помощи. Транспортные положения. Аптечка первой помощи.	3-ИУК-8.1, 3-ИУК-8.2, 3-ИУК-8.3, 3-ИПК-2.1, 3-ИПК-4.1, 3-ИПК-4.2	16	23
Итого				35.7	118.7

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346
2	SmetaWIZARD версия v.4	Россия	Сублицензионный договор № 2600.СЛ.В-2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
4	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Попов А.А. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. Пособие – Электрон.дан. – СПб: Лань, 2013. – 432 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12937 .	электронное	-
2	Занько Н.Г. Безопасность	электронное	-

	жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон.дан. – СПб: Лань, 2017. – 704 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92617 .		
3	Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов / Б. С. Мастрюков. – 5-е изд., стер. – СПб: Академия, 2008. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). – Библиогр.: с. 330-331. – ISBN 978-5-7695-5648-7: 264-39;	печатное	100
4	Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 557 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 543-553. – ISBN 978-5-222-12326-3: 241-41	печатное	71
5	Производственная безопасность: учеб. пособие для вузов / Г. В. Бектобеков [и др.] ; под ред. А. А. Попова. – СПб: Кол-во экземпляров: СПбГАУ, 2010. – 446 с. – Библиогр.: с. 446. – ISBN 978-5-85983-024-4: 971-56	печатное	68
6	Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»] / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 277 с.: ил., табл. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 271-272. – ISBN 978-5-222-14372-8: 216-00	печатное	8
7	Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – Изд. 14-е, стер. – СПб [и др.]: Лань, 2012. – 671 с: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – На форзаце: Доступ к электрон.версии этой кн. на www.e.lanbook.com . – Библиогр.: с. 653-662. – ISBN 978-5-8114-0284-7: 661-66	печатное	10

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1	<i>Методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов бакалавров по направлению 110800 «Агроинженерия»:</i> Проверка безопасности в электроустановках /Р.В. Степко, В.Е. Колпаков. – СПб: Изд-во Типография СПбГАУ, 2012. – 18 с.	электронное	-
2	<i>Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве»</i> /П.Н. Таталёв, Р.В. Степко. – СПб: Изд-во Типография СПбГАУ, 2014. – 35 с.	электронное	-
3	<i>Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: Выбор и использование средств индивидуальной защиты на предприятии</i> /П.Н. Таталёв – СПб: Изд-во Типография СПбГАУ, 2014. – 26 с.	электронное	-
4	<i>Таталев, П. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Оценка и расчет освещенности рабочих мест»</i> / П. Таталев, В. Колпаков; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб: СПбГАУ, 2015. – 24 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ .	электронное	-
5	<i>Овчаренко, М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата</i> / М. Овчаренко, П. Таталев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб: СПбГАУ, 2016. – 27 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/ .	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»*

представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал «Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. М., 2001-2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://ohranatruda.ru , свободный
2	Информационный портал по охране труда для специалистов, инженеров и менеджеров [Электронный ресурс]. – М., 2011 – 2017. – Загл. с экрана (Дата обращения 30.06.2017).	http://www.trudohrana.ru , свободный
3	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2017, «МЧС России». – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://www.mchs.gov.ru ., свободный
4	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://www.biblioclub.ru
5	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб: Издательство Лань, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://e.lanbook.com
6	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2017. – Загл. с экрана (дата обращения 30.06.2017).	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp , свободный.
7	Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Загл. с	http://i-exam.ru/node/122

	экрана (дата обращения 30.06.2017).	
8	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 1.215 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Учебный класс «Экологическая безопасность» Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. папоCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	8. 7-Zip 9. WinRar	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3.1 Аудитория 1.508 – Аудитория для самостоятельной работы, проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Доска аудиторная меловая настенная. 2. Стол преподавателя. 3. Стул преподавателя. 4. Столы ученические 2-х местные. 5. Стулья ученические. Перечень технических средств обучения 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор Программное обеспечение 1. Программное обеспечение Microsoft 2. SmetaWIZARD версия v.4 3. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия 4. nanoCAD 5. Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21 6. Adobe Acrobat Reader DC 7. Adobe Foxit Reader 8. 7-Zip 9. WinRar	Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.