

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

"КУЛЬТИВИРОВАНИЕ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ В МОРСКОЙ И
ПРЕСНОВОДНОЙ АКВАКУЛЬТУРЕ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Управление водными биоресурсами и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры Знать-ИПК-3.1 знать: методику проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре. Уметь-ИПК-3.1 уметь проводить мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре. Владеть-ИПК-3.1 владеть: методами проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	Культивирование водных беспозвоночных в мировой аквакультуре Культивирование иглокожих Культивирование моллюсков Культивирование ракообразных	Подготовка рефератов Вопросы к зачету

	ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Знать-ИПК-3.2 знать: методики камеральной обработки гидробиологических проб и методиками оценки биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре Уметь-ИПК-3.2 уметь: проводить камеральную обработку гидробиологических проб и осуществлять оценку биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре Владеть-ИПК-3.2 владеть: методиками камеральной обработки проб и оценки биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	Культивирование водных беспозвоночных в мировой аквакультуре Культивирование иглокожих Культивирование моллюсков Культивирование ракообразных	Подготовка рефератов Вопросы к зачету
--	---	---	---

2.	ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Знать -ИПК-4.1 знать: методики сбора, обработки, обобщения, хранения и передачи данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре. Уметь -ИПК-4.1 уметь: проводить обработку, обобщение, хранение и передачу данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре. Владеть-ИПК-4.1 владеть: методиками сбора, обработки, обобщения, хранения и передачи данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	Культивирование водных беспозвоночных в мировой аквакультуре Культивирование иглокожих Культивирование моллюсков Культивирование ракообразных	Вопросы к зачету
----	--	---	-------------------------

3	ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Знать-ИПК-4.2 знать: методики определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре Уметь-ИПК-4.2 уметь: определять гидрохимические параметры и проводить оценку экологического состояния по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре Владеть-ИПК-4.2 владеть: методиками определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	Культивирование водных беспозвоночных в мировой аквакультуре Культивирование иглокожих Культивирование моллюсков Культивирование ракообразных	Вопросы к зачету
---	---	---	------------------

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе/реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе или рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ИПК-3.1 Знает организацию проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при выращивании водных беспозвоночных и растений					
Знать-ИПК-3.1 знать: методику проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
Уметь-ИПК-3.1 уметь проводить мониторинг среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
Владеть-ИПК-3.1 владеть: методами	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	

проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ИПК-3.2 Владеет методиками камеральной обработки гидробиологических проб и методиками оценки биологических параметров промысловых водных беспозвоночных и растений					
Знать -ИПК-3.2 знать: методики камеральной обработки гидробиологических проб и методиками оценки биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
Уметь -ИПК-3.2 уметь: проводить камеральную обработку гидробиологических проб и осуществлять оценку биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
Владеть -ИПК-3.2 владеть: методиками	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	

камеральной обработки проб и оценки биологических параметров при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ИПК-4.1 Знает методики сбора, обработки, обобщения, хранения и передачи данных мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидрохимическим показателям					
Знать -ИПК-4.1 знать: методики сбора, обработки, обобщения, хранения и передачи данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
Уметь -ИПК-4.1 уметь: проводить обработку, обобщение, хранение и передачу данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
Владеть -ИПК-4.1 владеть: методиками	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	

сбора, обработки, обобщения, хранения и передачи данных мониторинга среды по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры					
ИПК-4.2 Владеет методиками определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния водных объектов по гидрохимическим показателям					
Знать-ИПК-4.2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы к зачету
знать: методики определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния по гидрохимическим показателям при культивировании беспозвоночных в морской и пресноводной аквакультуре	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы к зачету
Уметь-ИПК-4.2	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	

	задач не продемонстрир ованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы к зачету
--	---	---	--	---	---------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

- 4.1.1 Вопросы для коллоквиума. *Коллоквиум не предусмотрен в РПД.*
- 4.1.2. Темы контрольных работ. *Контрольная работа не предусмотрена в РПД.*
- 4.1.3 Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в учебном плане..*
- 4.1.4 Тесты. *Тесты не предусмотрены в РПД.*
- 4.1.5 Темы эссе/ рефератов. *Рефераты не предусмотрены в РПД.*

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

ИПК-3.1 Знает организацию проведения мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов и объектов аквакультуры по гидробиологическим показателям при выращивании водных беспозвоночных и растений.

Знать:

1. Какие беспозвоночные имеют перспективу для использования в качестве кормовых объектов при культивировании или разведении пресноводных рыб?
2. Какие беспозвоночные имеют перспективу для использования в качестве кормовых объектов при культивировании или разведении морских рыб?
3. Какие методы используются специалистами для повышения степени рыбной продуктивности водоемов в отношении использования беспозвоночных?

4. Какие пресноводные беспозвоночные используются человеком в качестве пищевого объекта и какие из них являются объектами культивирования?
5. Какие морские беспозвоночные используются человеком в качестве пищевого объекта и какие из них являются объектами культивирования?

Уметь:

1. Объясните разницу между полным и неполным циклом в культивировании кормовых беспозвоночных.
2. Приведите примеры удачного и неудачного использования метода переселения и акклиматизации кормовых беспозвоночных в другие регионы.
3. Что отличает методы лабораторного и промышленного культивирования кормовых беспозвоночных?
4. Какие наземные (подземные) беспозвоночные широко используются как кормовые объекты при разведении рыб?
5. Какие два типа хозяйств существуют для культивирования пресноводных раков?

Владеть:

1. Какие материалы применяются для сбора посадочного материала при культивировании водных беспозвоночных?
2. Какие методы используются специалистами для повышения степени рыбной продуктивности водоемов в отношении использования беспозвоночных?
3. Что отличает методы лабораторного и промышленного культивирования кормовых беспозвоночных?
4. Какие корма культивируются для питания водных кормовых беспозвоночных?
5. Объясните разницу между полным и неполным циклом в культивировании кормовых беспозвоночных.

ПК-3 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биоресурсов по гидробиологическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

ИПК-3.2 Владеет методиками камеральной обработки гидробиологических проб и методиками оценки биологических параметров промысловых водных беспозвоночных и растений.

Знать:

1. Какие морские ракообразные являются объектами культивирования?
2. Какие природные и другие факторы необходимо учитывать при культивировании речных ракообразных?
3. Какие компоненты должны входить в состав кормов при выращивании ракообразных в заводских условиях?
4. Какие наземные (подземные) беспозвоночные широко используются как кормовые объекты при разведении рыб?
5. Какие беспозвоночные имеют перспективу для использования в качестве кормовых объектов при культивировании или разведении морских рыб?

Уметь:

1. На какие этапы можно разделить процесс промышленного выращивания ракообразных в заводских условиях?
2. Какие компоненты должны входить в состав кормов при выращивании ракообразных в заводских условиях?
3. Какие два типа хозяйств существуют для культивирования пресноводных раков? Какой из них считается наиболее экономически выгодным?
4. Какие природные и другие факторы необходимо учитывать при культивировании речных ракообразных?
5. На какие этапы можно разделить процесс промышленного выращивания ракообразных в заводских условиях?

Владеть:

1. Особенности культивирования омаров.
2. Какие регионы РФ пригодны для культивирования омаров?
3. Особенности культивирования лангустов.
4. Какие регионы РФ пригодны для культивирования лангустов?
5. Особенности культивирования крабов.
6. Способы культивирования крабов

ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

ИПК-4.2 Владеет методиками определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния водных объектов по гидрохимическим показателям.

Знать:

1. Какие регионы РФ пригодны для культивирования голотурий (трепанга)?
2. Какие регионы РФ пригодны для культивирования морского гребешка?
3. Какие регионы РФ пригодны для культивирования морских ежей?

4. Какие регионы РФ пригодны для культивирования мидий?
5. Какие регионы РФ пригодны для культивирования устриц

Уметь:

1. Особенности культивирования голотурий (трепанга).
2. Особенности культивирования морских ежей.
3. Особенности культивирования морского гребешка.
4. Особенности культивирования мидий.
5. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию морского гребешка?

Владеть:

1. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию мидий?
2. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию морских ежей?
3. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию устриц?
4. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию трепангов?
5. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию морского гребешка?

ПК-4 Способен организовать проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидрохимическим показателям в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры

ИПК-4.2 Владеет методиками определения гидрохимических параметров и оценки экологического состояния водных объектов по гидрохимическим показателям.

Знать:

1. Какие факторы необходимо учитывать при сборе посадочного материала мидий?
2. Успехи РФ в культивировании кормовых беспозвоночных.
3. Какие материалы применяются для сбора посадочного материала при культивировании водных беспозвоночных?
4. Сходство и различие в устройстве плантаций по культивированию морских беспозвоночных (моллюсков)?
5. Какие корма культивируются для питания водных кормовых беспозвоночных?
6. Какие регионы РФ пригодны для культивирования устриц?
7. Какие страны достигли наибольших успехов в культивировании кормовых беспозвоночных?

Уметь:

1. Особенности культивирования устриц.
2. Какие особенности биологии необходимо учитывать при культивировании водных беспозвоночных?
3. Особенности культивирования мидий.
4. Особенности культивирования трепангов
5. Особенности культивирования крабов

Владеть:

1. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию устриц?
2. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию мидий?
3. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию крабов?
4. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию живых кормов?
5. Какие биологические факторы могут препятствовать успешному культивированию биологических добавок к кормам?

4.2.2. Вопросы к экзамену. Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.