

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине

«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: -Основные приемы и нормы социального взаимодействия. -Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-ИД-3 _{УК-2} Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уметь: -Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. - Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. знать: методику основных анализов оценки качества сельскохозяйственной продукции уметь: под руководством специалиста более высокой квалификации использовать методы проведения экспериментальных исследований в области агрохимии.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	владеть: методами проведения экспериментальных исследований в области агрохимии знать: понятие об агроэкосистемах и их почвенно-биотический комплекс, экологические проблемы сельскохозяйственного производства, основные направления устойчивого развития агроэкосистем;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	уметь: производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений; проводить почвенный и агрохимический анализ состояния земель сельскохозяйственного назначения; определять биологическую активность почвы и предлагать способы ее регулирования;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы	владеть: методами определения биопродуктивности экосистем, степень их устойчивости и деградации.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.	знать: методику основных анализов оценки качества сельскохозяйственной продукции уметь: использовать методы инициированного микробного сообщества, биоиндикацию, биотесты, определять токсиканты в сельскохозяйственной продукции.
ПК-1 Способен <i>разрабатывать программы контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции</i>	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знания принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения.	владеть: методами определения качества сельскохозяйственной продукции. Знать методику описание почвенных разрезов в

<p>ПК-2 Способен <i>оценить соответствие состояния компонентов агроэкосистем и растениеводческой продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам</i></p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Использует знания базовых дисциплин для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.</p>	<p>соответствии со стандартными требованиями</p> <p>Уметь описывать почвенных разрезов в соответствии со стандартными требованиями</p> <p>Владеть методами описания морфологических особенностей почвенных разрезов</p> <p>Разработка очерка (пояснительной записки) по результатам почвенного обследования</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания
Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД-1УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Не знает основные разделы и направления философии; задачи, проблематику и основные направления современной философии; историю философских идей.</p>	<p>Недостаточно знает основные разделы и направления философии; задачи, проблематику и основные направления современной философии; историю философских идей.</p>	<p>Хорошо знает основные разделы и направления философии; задачи, проблематику и основные направления современной философии; историю философских идей.</p>	<p>Отлично знает основные разделы и направления философии; задачи, проблематику и основные направления современной философии; историю философских идей.</p>
	<p>Не умеет анализировать и оценивать философское знание; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом мировоззренческой позиций.</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать философское знание; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом мировоззренческой позиций.</p>	<p>Недостаточно умеет анализировать и оценивать философское знание; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом мировоззренческой позиций.</p>	<p>Хорошо умеет анализировать и оценивать философское знание; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом мировоззренческой позиций.</p>
	<p>Не владеет навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; критическим восприятием информации при формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Не владеет навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; критическим восприятием информации при формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Недостаточно владеет навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; критическим восприятием информации при формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Хорошо владеет навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; критическим восприятием информации при формировании мировоззренческой позиции</p>
	<p>Не знает основные проблемы исторической науки, закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России</p>	<p>Недостаточно знает основные проблемы исторической науки, закономерности исторического процесса и этапы исторического развития России для</p>	<p>Хорошо знает основные проблемы исторической науки, закономерности исторического процесса и этапы исторического развития</p>	<p>Отлично знает основные проблемы исторической науки, закономерности исторического процесса и этапы исторического</p>

<p>ИД-1_{ПК-1} Демонстрирует знания принципов и показателей почвенного, агрохимического, агрофизического, радиологического, фитосанитарного, токсикологического мониторинга земель с.-х. назначения.</p> <p>ИД-1_{ПК-2} Использует знания базовых дисциплин для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.</p> <p>ИД-1_{ПК-3} Демонстрирует знания классических и современных методов исследований в агрохимии, почвоведении и агроэкологии, способен провести лабораторные, вегетационные и полевые эксперименты.</p>	для формирования гражданской позиции.	формирования гражданской позиции.	России для формирования гражданской позиции.	развития России для формирования гражданской позиции.
	Не умеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.	Не умеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.	Недостаточно умеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.	Хорошо умеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.
	Не владеет способностью использования базовых знаний, методов анализа исторических фактов и явлений, необходимых для работы в профессиональной сфере.	Не владеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.	Недостаточно владеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.	Хорошо владеет анализировать основные этапы развития и текущие события России, использовать полученные знания в профессиональной деятельности, проявляя гражданскую позицию, строить самостоятельные заключения.
	Не знает содержание и объем основных речеведческих понятий русского и иностранного языков, необходимых для формирования языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.	Недостаточно знает содержание и объем основных речеведческих понятий русского и иностранного языков, необходимых для формирования языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.	Хорошо знает содержание и объем основных речеведческих понятий русского и иностранного языков, необходимых для формирования языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.	Отлично знает содержание и объем основных речеведческих понятий русского и иностранного языков, необходимых для формирования языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции.
	Не умеет использовать знание русского и иностранного	Не умеет использовать знание русского и	Недостаточно умеет использовать знание русского	Хорошо умеет использовать знание

	языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Не владеет навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности.	Недостаточно владеет навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций
3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Задания (вопросы, темы) оценочного средства

Пример вопросов к государственному экзамену:

Почвоведение

1. Пахотные почвы таёжно-лесной зоны и пути повышения их плодородия.
2. Минеральные удобрения и их классификация.
3. Экология как наука. Предмет и основные задачи экологии.
4. Классификация почвообразующих пород по генезису и их влияние на свойства почв.
5. Условия эффективного применения физиологически кислых удобрений.
6. Виды вещества в биосфере и их характеристика.
7. Основные показатели гумусового состояния почв. Меры по охране гумусового состояния.
8. Содержание и формы азота в почвах. Превращение азотистых соединений в почве.
9. Методы, используемые в экологии. Связь экологии с другими науками.
10. Широтная зональность почв. Почвенные зоны и основные типы почв на территории РФ.
11. Виды кислотности почв. Степень насыщенность почв основаниями.
12. Биогеохимические циклы веществ в биосфере, их виды и структура.
13. Морозостойкость и зимостойкость растений. 14. Значение работ Ю. Либиха, Ж. Буссенго, Д. Прянишникова в развитии агрохимии.
15. Чернозёмы: гипотезы образования, морфологическая и агрохимическая характеристика.
16. Гумус почвы. Современные представления об образовании гумуса в почвах. Основные составные части гумуса.
17. Предмет и методы агрохимии. Её связь с другими науками.
18. Среды жизни, их параметры и характеристика.
19. Уровни организации живого вещества в биосфере.
20. Виды поглотительной способности почв и их роль в питании растений и применении удобрений.
21. Гуминовые кислоты: состав, свойства, роль в почвообразовании и плодородии почв.
22. Известковые материалы, их классификация и условия эффективного применения.
23. Обменная поглотительная способность почвы, её роль при взаимодействии почвы и удобрения.

Задания (вопросы, темы) оценочного средства	
<p>24. Физиологическая роль кальция и магния в растении.</p> <p>25. Фульвокислоты: состав, свойства, роль в почвообразовании и плодородии.</p> <p>26. Яровизация. Фотопериодизм.</p> <p>27. Водный режим почвы, его типы. Мероприятия по регулированию водного режима.</p> <p>28. Особенности применения суперфосфата и фосфоритной муки.</p> <p>29. Химический состав почвы. Понятие потенциальных и эффективных запасов питательных веществ.</p> <p>30. Способы внесения удобрений.</p> <p style="text-align: center;">Агрохимия</p> <p>1. Минеральные удобрения и их классификация.</p> <p>2. Физиологическая роль микроэлементов.</p> <p>3. Условия эффективного применения физиологически кислых удобрений.</p> <p>4. Отношение различных сельскохозяйственных культур к реакции почвы.</p> <p>5. Виды кислотности почв. Степень насыщенности почв основаниями.</p> <p>6. Виды поглотительной способности почв и их роль в питании растений и применении удобрений.</p> <p>7. Обменная поглотительная способность почвы, её роль при взаимодействии почвы и удобрения.</p> <p>8. Классификация азотных удобрений и особенности их применения.</p> <p>9. Особенности применения суперфосфата и фосфоритной муки.</p> <p>10. Агрономическая и экономическая эффективность применения минеральных удобрений.</p> <p>11. Роль калия в жизни растений. Круговорот калия в хозяйстве.</p> <p>12. Роль азота в жизни растений. Круговорот азота в хозяйстве.</p> <p>13. Роль фосфора в жизни растений. Круговорот фосфора в хозяйстве.</p> <p>14. Общие условия эффективного применения микроудобрений.</p> <p>15. Кислотность почв, её формы. Природа кислотности. Мероприятия по устранению кислотности.</p> <p>16. Комплексные удобрения, их классификация и условия эффективного применения.</p> <p>17. Сущность компостирования. Компосты, их виды и эффективность применения.</p> <p>18. Способы хранения навоза. Действие и последствие навоза.</p> <p>19. Физиологическая реакция удобрений и её значение при их использовании.</p>	

	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
	<p>20. Трансформация соединений азота в почве: аммонификация, нитрификация, денитрификация.</p> <p>21. Формы соединений NPK в почвах.</p> <p>22. Виды кислотности почв. Степень насыщенности почв основаниями.</p>

