

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ПРИРОДООХРАННАЯ ОЦЕНКА МЕЛИОРАТИВНЫХ ЗЕМЕЛЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ ИПК – 4.1 соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ Знать: критерии оценки мелиорированных земель; основные виды с/х мелиораций; теоретические основы, регулирования водного, воздушного, пищевого режимов почв при возделывании с/х культур; причины возникновения и приемы защиты почв от деградации. Уметь: выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом состояния различных ландшафтов, нарушенных земель, с учетом охраны окружающей среды и экологической безопасности Владеть: умением прогнозировать развитие и результаты проводимых мелиоративных мероприятий и оценкой их экономической эффективности.	Разделы 1-4	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ					
ИПК – 4.1 соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ					
Знать: – критерии оценки мелиорированных земель; – основные виды с/х мелиораций; – теоретические основы, регулирования водного, воздушного, пищевого режимов почв при возделывании с/х культур; – причины возникновения и приемы защиты почв от деградации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом состояния различных ландшафтов, нарушенных земель, с учетом охраны окружающей среды и экологической безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть: умением прогнозировать развитие и результаты проводимых мелиоративных мероприятий и оценкой их экономической эффективности.	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
--	---	---	---	--	----------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ

ИПК – 4.1 соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. Что представляет собой государственный мониторинг земель согласно ст. 67 Земельного кодекса Российской Федерации?
2. Какие объекты включены в систему мониторинга согласно ст. 67 Земельного кодекса Российской Федерации?
3. Что подразумевается под мониторингом мелиорированных земель на основании ст. 21 Федерального закона № 4 – ФЗ «О мелиорации земель»?
4. Какие задачи решает мониторинг мелиорированных земель?
5. Что представляет собой мелиоративный кадастр согласно ст. 21 Федерального закона РФ № 4 – ФЗ?

лежат

Уметь:

1. Кем в настоящее время выполняется работа по ведению мелиоративного кадастра в Республике Башкортостан?
2. Когда вступил в действие Мелиоративный кадастр орошаемых и осушенных площадей?
3. Какая цель ведения Мелиоративного кадастра орошаемых и осушенных земель?
4. Как часто составляется кадастр мелиоративного состояния земель и технического состояния гидромелиоративных систем?
5. Как классифицируются оросительные мелиорации и какие принципы

Владеть:

1. Какие учреждения осуществляют ведение кадастра в различных регионах России?
2. Что включают в себя данные для качественной оценки мелиоративного фонда?
3. Как проводится качественная оценка земель на практике и какая система баллов используется?
4. Какие виды мелиораций земель существуют и что такое гидромелиорация?
5. Какие меры предпринимаются для обеспечения урожайности сельскохозяйственных угодий при проведении оросительных мелиораций?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК – 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ

ИПК – 4.1 соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ

- 1) Что представляет собой система государственного мониторинга земель?
 1. Наблюдение за состоянием всех земель в мире
 - 2. Наблюдение за состоянием всех земель в Российской Федерации**
 3. Наблюдение за состоянием земель только в Европе
 4. Наблюдение за состоянием земель только в Азии
- 2) Какие объекты являются составными частями государственной системы мониторинга земель в Российской Федерации?
 1. Только мелиорированные земли
 2. Только осушенные земли
 - 3. Все земли в Российской Федерации**
 4. Только сельскохозяйственные угодья
- 3) Что такое мелиоративный кадастр согласно ст. 21 Федерального закона РФ № 4 – ФЗ «О мелиорации земель»?
 1. Показатели по оценке и учету мелиоративного состояния только осушенных земель
 - 2. Показатели по оценке и учету мелиоративного состояния мелиорированных и осушенных сельскохозяйственных угодий**
 3. Показатели по оценке и учету мелиоративного состояния только оросительных земель
 4. Показатели только по оценке мелиоративного состояния противозерозионных земель
- 4) Какой факт о Мелиоративном кадастре орошаемых и осушенных площадей является верным?
 1. Вступил в действие с 1980 года
 2. Показатели по учету мелиоративного состояния только лесных угодий
 3. Показатели по оценке и учету мелиоративного состояния осушенных земель
 - 4. Показатели по оценке и учету мелиоративного состояния орошаемых и осушенных угодий и технического состояния оросительных и осушительных систем**
- 5) Для какой цели осуществляется ведение Мелиоративного кадастра?
 1. Периодическая характеристика только осушенных земель

2. Ежегодная характеристика и оценка мелиоративного состояния орошаемых и осушенных земель

3. Поддержание только орошаемых участков в хорошем состоянии

4. Оценка только агромелиоративных работ

6) Как часто обновляется кадастр мелиоративного состояния орошаемых и осушенных земель и технического состояния гидромелиоративных систем?

1. По состоянию на 1 июня года

2. Один раз в два года

3. Один раз в год по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным

4. Каждый месяц

7) Кем осуществляется ведение кадастра мелиорированных земель в России?

1. Федеральное государственное учреждение по мелиорации земель и сельхозводоснабжению

2. Министерство природных ресурсов

3. Федеральная служба по мелиорации земель

4. Агентство по охране окружающей среды

8) Что такое качественная оценка земель?

1. Оценка размера участков земли

2. Классификация сельскохозяйственных земель по плодородию

3. Оценка почвенной кислотности

4. Оценка сельскохозяйственного потенциала

9) Как проводится качественная оценка земель на практике?

1. По 50-балльной системе

2. По 75-балльной системе

3. По 100-балльной системе

4. По 200-балльной системе

10) Что вводится в хозяйствах для исправления отклонений свойств мелиорированных земель?

1. Поправочные коэффициенты на оптимальность состояния

2. Поправочные коэффициенты на плодородность почв

3. Поправочные коэффициенты на климатические условия

4. Поправочные коэффициенты на размер участков земли

11) Что способствует накоплению питательных веществ в почве при окультуривании мелиорированных земель?

1. Внесение искусственных камней

2. Внесение торфа на поверхность почвы

3. Внесение минеральных и органических удобрений

4. Полив почвы солеными водами

12) Чем отличается гидромелиорация от других видов мелиорации?

1. Основным путем повышения урожайности сельскохозяйственных угодий является обеспечение нужных водных режимов

2. Использованием химических препаратов

3. Только использованием осушительных методов

4. И использованием искусственного дождя
- 13) Какие разновидности оросительных мелиораций существуют?
1. Только оросительные и осушительные
 2. **Оросительные, осушительные и противопаводковые**
 3. Оросительные, осушительные и лесомелиоративные
 4. Только противоэрозионные
- 14) Что включает в себя оросительная система?
1. Только водозаборное сооружение
 2. Все, кроме внутрихозяйственной дорожной сети
 3. Только коллекторно-дренажную сеть
 4. **Все элементы, подающие воду на поля в нужное время и объеме**
- 15) Чем отличается регулярно действующее орошение от однократно действующего орошения?
1. Разным способом подачи воды
 2. Только количеством воды
 3. Только местом проведения
 4. **По времени действия**
- 16) Что включает систему противоэрозионных мероприятий в начальной стадии их реализации?
1. Только мелиоративные сооружения
 2. Только лесомелиоративные мероприятия
 3. Только пруды для рыборазведения
 4. **Гидротехнические сооружения**
- 17) Какие источники влияют на тепловой режим почвы?
1. Только поступление солнечной энергии
 2. Распад радиоактивных веществ
 3. Только введение органических удобрений
 4. **Все перечисленные источники**
- 18) Что включает в себя комплекс мероприятий по мелиорации засоленных, нарушенных и эродированных земель?
1. Только химическую обработку почв
 2. **Агротехнические, лесомелиоративные и гидротехнические мероприятия**
 3. Только культуртехническую мелиорацию
 4. Простое осушение почвы
- 19) Что можно использовать для защиты агроландшафтов?
1. **Агротехнические приемы**
 2. Только гидротехнические сооружения
 3. Химическая обработка почвы
 4. Простое орошение почвы
- 20) Какие виды мероприятий могут быть частью комплекса по защите агроландшафтов?
1. Только физические
 2. **Агролесомелиорация и гидротехнические мероприятия**

3. Только химические
 4. Только биологические
- 21) Чем может быть полезна мелиорация земель для агроландшафтов?
1. Увеличением количества засоления
 - 2. Повышением плодородия**
 3. Уменьшением влажности почвы
 4. Увеличением эрозии
- 22) Что является наиболее распространенным деградационным процессом на орошаемых землях?
- 1. Поднятие уровня грунтовых вод**
 2. Активизация галохимических процессов
 3. Повышение содержания водорастворимого натрия
 4. Ощелачивание почв
- 23) Что определяет направление и скорость грунтовых процессов на орошаемых землях?
1. Качество поливных вод
 2. Климатические условия
 3. Гидрогеологические условия
 - 4. Все вышеперечисленное**
- 24) Какие классы пригодности воды для орошения выделяются по стандартам?
1. Пригодны
 2. Ограниченно пригодны
 3. непригодны для орошения
 - 4. Все вышеперечисленные**
- 25) Что является одним из наиболее распространенных деградационных процессов на орошаемых землях?
1. Дегумификация орошаемых почв
 - 2. Агрофизическая деградация орошаемых почв**
 3. Техногенное загрязнение почв
 4. Преобразование минеральной компоненты почв
- 26) Какие параметры необходимо использовать для оценки эколого-мелиоративного состояния орошаемых земель?
1. Качество оросительных вод
 2. Глубина залегания грунтовых вод
 3. Степень ощелачивания почв
 - 4. Все вышеперечисленные**
- 27) Как определяется степень солонцеватости почв?
1. По содержанию солей в почве
 2. По содержанию обменных ионов
 - 3. По содержанию натрия от суммы поглощенных катионов**
 4. По содержанию гумуса
- 28) Какие методы используются для определения содержания гумуса в почвах?

1. Метод определения органического вещества по ГОСТ 26213-91

- 2. Метод анализа минерализации почвенных образцов
- 3. Метод решения структурно-агрегатной составляющей почв
- 4. Метод измерения уровня подземных вод

29) Какие процессы отражают общие закономерности изменения эколого-мелиоративного состояния осваиваемых массивов?

- 1. Активизация эрозии
- 2. Процессы загрязнения вод
- 3. Деградация гумусных слоев

4. Изменение агрофизических свойств почв

30) Какие процессы являются наиболее распространенными на орошаемых землях?

- 1. Эрозия и оползни

2. Подтопление и вторичный ирригационный гидроморфизм

- 3. Суффозионный карст
- 4. Биологические и биохимические изменения

31) Как определяется степень ощелачивания почв?

- 1. По содержанию гумуса
- 2. По pH почвы

3. По содержанию ионов кальция и натрия

- 4. По содержанию водорастворимых фтора

32) Какие параметры оцениваются при оценке качества ирригационных вод?

- 1. Минерализация грунтовых вод
- 2. Глубина залегания грунтовых вод

3. Качество оросительных вод

- 4. Содержание гумуса в почве

33) Какие методы используются для определения содержания тяжелых металлов и фтора в почвах?

1. Химические методы

- 2. Биологические методы
- 3. Физические методы
- 4. Электромагнитные методы

34) Какие факторы влияют на деградацию почв на орошаемых землях?

- 1. Экологические
- 2. Техногенные
- 3. Климатические

4. Все вышеперечисленные

35) Что представляет собой процесс солеотложения в почвах орошаемых земель?

1. Накопление солей в верхних слоях почвы

- 2. Снижение pH почвы
- 3. Увеличение уровня грунтовых вод
- 4. Утрату органического вещества

36) Какие процессы характеризуют агрофизическую деградацию почв?

1. Утрату гумуса

2. Уплотнение почвы

3. Эрозию почвенного покрова

4. Промывку плодородного слоя

37) Что является основным параметром оценки эколого-мелиоративного состояния почв?

1. Содержание ферментативных элементов

2. Физическая плодородность

3. Агрохимические показатели

4. Структурно-агрегатное состояние

38) Какие методы чаще всего используются для оценки состава минеральных солей в почвах?

1. Ионообменный анализ

2. Атомно-абсорбционная спектрометрия

3. Хроматография

4. Капиллярное поднятие раствора

39) Что означает агрохимическая деградация почв?

1. Снижение плодородия почв

2. Нарушение структуры гумуса

3. Ухудшение биологической активности

4. Набор поверхностных отложений

40) Какие параметры характеризуют загрязнение почв тяжелыми металлами?

1. Содержание свинца и цинка

2. Содержание азота и фосфора

3. Содержание бария и марганца

4. Содержание кадмия и меди

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ

ИПК – 4.1 соблюдает требования природоохранного законодательства при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. Критерии оценки мелиоративного состояния осушаемых земель;

2. Критерии оценки мелиоративного состояния орошаемых земель;

3. Как можно проводить гидротехническую мелиорацию на долгомошных вырубках?

4. Как можно классифицировать системы по юридической силе образующих их актов?

5. Что является экологическим потенциалом ландшафта?

Уметь:

1. Что такое гидротехнические мелиорации лесных земель?

2. Какие объекты передаются на баланс водохозяйственных эксплуатационных организаций?
3. Какие последствия могут возникнуть в результате крупномасштабных гидротехнических мелиораций?
4. Какие изменения происходят в почвах в результате механического воздействия и внесения удобрений?
5. Как строительство новых каналов может повлиять на лесоводство?

Владеть:

1. Что определяет Закон о мелиорации земель относительно строительства объектов?
2. Какие меры могут решить проблему нерационального использования пресной воды и почв?
3. Какие последствия могут быть в ряде регионов из-за гидротехнической мелиорации и интенсивного использования осушенных земель?
4. Какие изменения произошли за последние 30-40 лет в сельском хозяйстве и промышленности?
5. Что представляет собой гидромелиорация земель и какие виды ее существуют?

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.