

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Основы землеустройства»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Землеустройство

очная, заочная формы обучения

год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений ОПК-2.1. Использует знания об этапах проведения землеустроительных и кадастровых работ Знать: - основные понятия, содержание, цели и задачи, принципы и закономерности развития землеустройства; объекты землеустройства, виды землеустройства, место землеустройства в системе мероприятий и органов государственного управления земельными ресурсами. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, обеспечивающие состав, последовательность и правомерность землеустроительных действий; - анализировать исторический и зарубежный опыт развития земельных отношений и землеустройства. Владеть: - понятийным профессиональным словарем; - представлением о землеустроительных действиях на современном этапе и их влиянием на использование земельных ресурсов; - представлением о системе землеустройства, ее объектах, задачах, составляющих элементах.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Проверка заданий самостоятельной работы, тест

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Задания для самостоятельной работы	Самостоятельная письменная работа (конспект), направленная на творческое углубление и систематизацию знаний в рамках общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций	Комплект заданий и теоретических вопросов для самостоятельной работы
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
ОПК-2.1. Использует знания об этапах проведения землеустроительных и кадастровых работ					
Знать: - основные понятия, содержание, цели и задачи, принципы и закономерности развития землеустройства; объекты землеустройства, виды землеустройства, место землеустройства в системе мероприятий и органов государственного управления земельными ресурсами	Задания самостоятельной работы не выполнены, имеют место грубые ошибки, уровень знаний ниже минимальных требований,	При выполнении заданий самостоятельной работы выявлен минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Выполнение заданий самостоятельной работы, тест
Уметь - использовать нормативно-правовые документы, обеспечивающие состав, последовательность и правомерность землеустроительных действий; - анализировать исторический и зарубежный опыт развития земельных отношений и землеустройства.	При выполнении заданий самостоятельной работы не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	При выполнении заданий самостоятельной работы продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнение заданий самостоятельной работы, тест
Владеть: - понятийным профессиональным словарем; - представлением о землеустроительных действиях на современном этапе и их влиянием на использование земельных ресурсов; - представлением о системе землеустройства, ее объектах, задачах, составляющих элементах	При выполнении заданий самостоятельной работы не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Выполнение заданий самостоятельной работы, тест

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены РПД*

4.1.3. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем после каждого лекционного и практического занятия (семинара) в соответствии с темой занятия и объемом выполненных задач в течении занятия. Размер самостоятельной подготовки обучающихся 80 ак.часов работы для очной формы обучения, 124 ак.час – для заочной формы обучения. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы происходит на следующем семинарском или лекционном занятии (преподаватель обращается к выполненной студентами самостоятельной работе, корректируя или дополняя ее содержание). Самостоятельная работа обучающихся оформляется в виде конспекта, таким образом дополняя и углубляя теоретический материал по темам курса. Допуском к зачету (тестированию) является выполненный конспект, включающий и выполненные задания самостоятельной работы. Проверка конспектов и допуск обучающихся к тестированию осуществляется на последнем занятии курса.

Тема 1. Земля как объект социально-экономических связей. Понятие объекта землеустройства

1. *Систематизация определений «земля», «земельные ресурсы» с использованием нормативно-правовых актов, ГОСТов*
2. *Соотнесение понятий «природа»- «природные ресурсы»*
3. *Описание объекта профессиональной деятельности землеустроителя*
4. *Систематизация понятий «предмет труда-средство труда-средство производства» в отношении частей земной поверхности*
5. *Соотнесение понятий «производство-воспроизводство-расширенное воспроизводство». Потребительская экономика и использование земельных ресурсов*
6. *Систематизация понятий «земельная собственность» и «право собственности на землю». Понятие правомочий*
7. *«Земля как товар»: основные характеристики объектов недвижимости*
8. *Классификация ренты. Особенности земельной ренты*

Тема 2. Организация использования земельных ресурсов в РФ. Понятие и принципы перераспределения земель.

1. *Соотнесение понятий «земельные отношения-земельные правоотношения-земельный строй»*
2. *Способы государственного регулирования земельных отношений (земельная политика)*
3. *Соотнесение понятий «земля-земельные ресурсы-государственный земельный фонд»*
4. *Систематизация основных характеристик категорий земельного фонда*
5. *Анализ земельного фонда субъекта РФ по направлениям перераспределения*

6. Систематизация направлений перераспределения ГЗФ
7. Соотнесения понятий «полное-эффективное-рациональное» использование земельных участков
8. Систематизация основных терминов: «земельное угодье-земельный массив-земельный участок-землепользование»
9. Принципы перераспределения земель в РФ

Тема 3. Землеустройство как механизм перераспределения земель. Содержание землеустройства на современном этапе.

1. Исторические этапы становления землеустроительной деятельности (лента времени). Понятие «советское землеустройство»
2. Землеустроительная деятельность за рубежом
3. Соотнесение понятий «землеустройство-землеустроительные работы-землеустроительная деятельность»
4. Характеристика связи землеустроительной деятельности, деятельности по территориальному планированию и кадастровой деятельности
5. Соотнесение понятий «объект землеустройства-земельный участок»
6. Правовые основы землеустроительной деятельности: подзаконные акты и сфера регулирования землеустроительной деятельности
7. Соотнесение понятий «содержание землеустройства-виды землеустройства»

Тема 4. Система землеустройства как часть государственной системы управления земельными ресурсами: понятие и содержание.

1. Землеустроительные органы РФ (структура Росреестра, ППК «Роскадастр», Росимущества)
2. Соотнесение «горизонтального» и «вертикального» уровней системы землеустройства
3. Качественные признаки реализации системного подхода в землеустроительной деятельности
4. Систематизация содержания «горизонтального» уровня системы землеустройства
5. Систематизация содержания «вертикального» уровня системы землеустройства
6. Соотнесение понятий «землеустройство-перераспределение земель-территориальная организация производства»
7. Понятие землеустроительного проектирования

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику природному комплексу
2. Чем характеризуется использование земельных ресурсов отдельного региона?
3. Что входит в понятие земельно-ресурсный потенциал?
4. Опишите сельскохозяйственные угодья
5. Опишите несельскохозяйственные угодья
6. Опишите виды прав на землю
7. Дайте определение формам собственности на землю
8. В чем уникальность земельных ресурсов?
9. Перечислите свойства земной поверхности
10. Что такое земельная рента?
11. Опишите земельный участок
12. Опишите земельный массив

13. Опишите землепользование
14. Что такое свойства территории?
15. Что такое территориальный потенциал?
16. Как связано понятие перераспределение земель и землеустройство?
17. Какие мероприятия относятся к сфере организации использования земель?
18. Что является причиной возникновения земельных отношений?
19. Что входит в содержание землеустройства?
20. Какие мероприятия называются землеустроительными?
21. Как происходит землеустроительный процесс?
22. Чем отличаются виды землеустройства?
23. Перечислите закономерности землеустройства.
24. Перечислите виды землеустройства.
25. Какие элементы входят в вертикальный уровень землеустройства?
26. Какие проектные документы относятся к горизонтальному уровню системы землеустройства?
27. Перечислите виды землеустроительной документации.
28. Назовите органы специальной компетенции, участвующие в управлении земельными ресурсами
29. Дайте определение землеустроительной деятельности. Что является ее объектом, а что предметом?
30. Перечислите участников землеустроительного процесса
31. Перечислите особенности земной поверхности.
32. По каким направлениям происходит перераспределение ГЗФ
33. Дайте определение ГЗФ. Чем это понятие отличается от понятия земельные ресурсы?
34. Перечислите цели в использовании ГЗФ
35. Что такое категория земель?

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1.4. Вопросы к зачету (тест)

1. По каким направлениям происходит перераспределение государственного земельного фонда?
 - 1.1. По административно-территориальному признаку и формам собственности
 - 1.2. По земельным участкам, землепользованиям, земельным массивам и земельным угодьям
 - 1.3. По видам прав на землю и категориям земель
 - 1.4. По качественным характеристикам и стоимости земель
 - 1.5. _____
свой вариант ответа
2. В качестве какого объекта выступает земля в условиях конкретного производства?
 - 2.1. Как часть земной поверхности
 - 2.2. В виде земельного участка
 - 2.3. В виде земельного участка, земельного массива, землепользования
 - 2.4. _____
свой вариант ответа
3. Перечислите свойства земельного участка (земной поверхности)
 - 3.1. _____
 - 3.2. _____
 - 3.3. _____

- 3.4. _____
- 3.5. _____
- 3.6. _____
- 3.7. _____

4. Какие из перечисленных свойств земельного участка НЕ являются пространственными?

- 4.1. Почвенное плодородие
- 4.2. Рельеф местности
- 4.3. Местоположение
- 4.4. Растительный покров
- 4.5. Площадь
- 4.6. _____

свой вариант ответа

5. Какие особенности определяют землю как специфический и уникальный объект производственной деятельности?

- 5.1. Предшествует труду
- 5.2. Ограничена
- 5.3. Неперемещаемая
- 5.4. Может увеличивать свои производительные свойства
- 5.5. Ничем особенным в процессах производства не отличается
- 5.6. _____

свой вариант ответа

6. Перечислите средства производства, связанные с землей неразрывно

- 6.1. _____
- 6.2. _____
- 6.3. _____
- 6.4. _____
- 6.5. _____
- 6.6. _____
- 6.7. _____

7. Чем должна обладать часть земной поверхности, чтобы получить статус объекта недвижимости?

- 7.1. Именем
- 7.2. Границами, установленными в законном порядке
- 7.3. Адресом
- 7.4. Правовым рейтингом
- 7.5. _____

свой вариант ответа

8. Что является объектом землеустроительной деятельности?

- 8.1. Земельный участок
- 8.2. Часть земной поверхности
- 8.3. Территории и их части
- 8.4. Земельный массив
- 8.5. Землепользование
- 8.6. Территориальная зона
- 8.7. _____

свой вариант ответа

9. Какие виды оценки земель\земельных участков\землепользований вы знаете?

- 9.1. _____
- 9.2. _____
- 9.3. _____
- 9.4. _____
- 9.5. _____
- 9.6. _____
- 9.7. _____

10. Что является объектом управления и хозяйствования, в части земельных ресурсов, для государства?

- 10.1. Земля
- 10.2. Земельные участки
- 10.3. Земельные ресурсы
- 10.4. Земельный фонд
- 10.5. _____
свой вариант ответа

11. Чем отличается понятие земельное угодье от понятия земельный участок?

- 11.1. Размером
- 11.2. Правовым статусом
- 11.3. Границами
- 11.4. Неоднородностью
- 11.5. Ничем не отличается
- 11.6. _____
свой вариант ответа

12. Перечислите цели в использовании ГЗФ РФ?

- 12.1. _____
- 12.2. _____
- 12.3. _____
- 12.4. _____
- 12.5. _____
- 12.6. _____
- 12.7. _____
- 12.8. Не знаю, что это такое

13. К видам прав на земельный участок относятся:

- 13.1. Право собственности
- 13.2. Право пользования
- 13.3. Право распоряжения
- 13.4. Право сервитута
- 13.5. Право аренды
- 13.6. _____
свой вариант ответа

14. Перечислите виды землеустроительных проектов

- 14.1. Рабочие проекты и проекты внутрихозяйственной организации территории
- 14.2. Проекты установления границ объектов землеустройства
- 14.3. Проекты планировки
- 14.4. Схемы территориального планирования
- 14.5. Все варианты неверны
- 14.6. _____
свой вариант ответа

- 15. Зачем, по вашему мнению, нужно проводить землеустройство?
- 15.1 В целях перераспределения земель организации территории
- 15.2 В целях размежевания территории
- 15.3 В целях рационального, полного и эффективного использования земель
- 15.4 В целях строительства
- 14.5 Все варианты неверны
- 14.6 _____

свой вариант ответа

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «зачтено»** – 6-15 правильных ответов.
- **Отметка «незачтено»** – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся семестра в форме теста:

Отметка «зачтено» – ставится обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; может проявлять затруднения в самостоятельных ответах, может оперировать неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки.

Отметка «незачтено» – ставится обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы теста даже при дополнительных наводящих вопросах и пояснениях.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.