

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

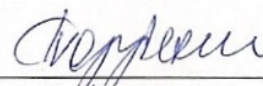
Автор  
Доцент  Бонинев Л.Г.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

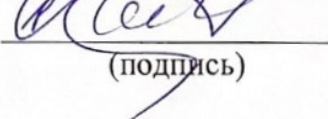
Доцент  Мамкина О.З.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры птицеводства и мелкого животноводства  
им. П.П. Царенко от 20.06.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  Мамкина О.З.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой  Позубенко Н.А.  
(подпись)

Начальник отдела  
технической поддержки  
ЦИТ  Чижиков А.С.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Вид, тип, способ, форма проведения преддипломной практики .....	4
2 Цели преддипломной практики .....	4
3 Задачи преддипломной практики .....	7
4 Место преддипломной практики в структуре образовательной программы. 8	
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	9
6 Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах .....	10
7 Содержание преддипломной практики.....	10
8 Формы отчетности по преддипломной практике .....	10
9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике .....	11
10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики .....	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики.....	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12

## ***1 Вид, тип, способ, форма проведения преддипломной практики***

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

## ***2 Цели преддипломной практики***

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является обобщение производственных данных с целью подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

- 1) .ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- 2) ОПК-3 – владение базовыми представлениями о разнообразии биологических объектов, способностью понимать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- 3) ОПК-10 – способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- 4) ПК-1 – способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ;
- 5) ПК-4 – способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов;
- 6) ПК-5 – способность применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности;
- 7) ПК-6 – способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов;
- 8) ПК-7 – способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической

грамотности общества;

9) ПК-8 – способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

Знать:

— теоретические основы информатики.

Уметь:

— решать биологические задачи на основе информационной культуры с применением информационно–коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

— основными методами сбора, обработки и накопления информации.

В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:

знать:

— базовые представления о значении биологического разнообразия в устойчивости биосферы; региональные проблемы охраны редких видов растений; основы систематики растений.

уметь:

— собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал; идентифицировать основные виды местной флоры;

— определять степень антропогенной нагрузки на экосистемы, используя виды-индикаторы;

— осуществлять мероприятия по охране биологического разнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях.

владеть:

— методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, коллекционирования ботанических объектов

В результате освоения компетенции ОПК-10 обучающийся должен:

знать:

— об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

уметь:

— применять базовые представления оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;

владеть:

- методами мониторинга и оценки состояния природной среды и охраны живой природы, а также их восстановления.

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

Знать:

- устройство современного светового микроскопа;
- принципы и технику микроскопических исследований;

Уметь:

- провести фиксацию объектов исследования;
- приготовить временные микроскопические препараты;
- сделать схематичный рисунок объекта исследования, выделить его основные структуры;
- проанализировать, полученные результаты;

Владеть:

- методикой работы со световым микроскопом;
- методикой измерения объектов;
- методикой окраски препарата.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

Знать:

- принцип действия и возможности использования современной научной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по исследованию физиологического состояния и здоровья собак в зависимости от их возраста, условий содержания и кормления, уровня нагрузки на организм.

Уметь:

- использовать современную научную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ и анализировать полученные результаты;

Владеть:

- навыками работы и методиками исследований при использовании современной научной аппаратуры и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

знать:

- нормы и правила производственной безопасности, нормативную и техническую документацию, в своей профессиональной деятельности

уметь:

- работать с нормативной документацией, работать с техническими средствами обеспечения безопасности

владеть:

- методами определения токсических веществ в продуктах убоя животных, методами утилизации отходов

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:

знать:

- методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов:

уметь:

- применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов;

владеть:

- методиками анализа получаемых результатов, методами охраны и восстановления природной среды.

В результате освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен

знать:

- основные представления психологии и педагогики для преподавания и обучения биологии.

уметь:

- использовать полученные знания в области биологии, в производственной сфере, просветительской деятельности.

владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

В результате освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы информационных технологий;

уметь:

- использовать технические средства поиска научно-биологической информации, пакеты прикладных программ;
- работать с информацией в компьютерных сетях, создавать базы экспериментальных биологических данных;

владеть:

- основными методами сбора, обработки и накопления информации с использованием пакетов прикладных программ и компьютерных сетей.

### ***3 Задачи преддипломной практики***

Задачами производственной практики «Преддипломная практика» являются:

- научиться применять современные информационные и производственные технологии при планировании и реализации мероприятий;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обобщать производственные данные, анализировать и делать выводы.

#### ***4 Место преддипломной практики в структуре образовательной программы***

4.1 Для прохождения производственной практики «*Преддипломная практика*» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:  
знания:

- основных информационных сетевых и библиографических ресурсов;
- умения:

- применять и анализировать практические результаты;

навыки:

- владения методиками оценки и анализа производственной деятельности, работы с лабораторным оборудованием и ПК.

2) «*Спецпрактикум*»

знать:

- общие закономерности строения организма собак; видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;

- методику работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

уметь:

- ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных возрастов собак

- проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; применять полученные знания в практической и научной деятельности

- использовать современной аппаратуре и оборудовании для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ;

навыки:

- конкретными теоретическими знаниями по дисциплине;

- современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях, навыками



работы и настройки современной аппаратуре и оборудовании и методиками анализа полученных результатов при выполнении научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.

4.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебной/производственной практикой:

- 1) Государственная итоговая аттестация.

***5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

В результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика» обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- 1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- 2) Способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

В результате освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен:

Знать:

— теоретические основы информатики.

Уметь:

— решать биологические задачи на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

— основными методами сбора, обработки и накопления информации.

В результате освоения компетенции ПК-2 обучающийся должен:

знать:

— методики статистической обработки полученных при научно-исследовательских исследованиях данных, приемы составления научно-теоретических отчетов, обзоров, пояснительных записок;

уметь:

- анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований в отчетах, сообщениях, обзорах, пояснительных записках;  
владеть:
- способностью применять на практике приемы составления научно-исследовательских отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию, логичным и методически правильным изложением полученных результатов в научных статьях, докладах, сообщениях.

### ***6 Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах***

Общая трудоемкость производственной практики «Преддипломная практика» составляет 12 зачетных единиц/8 недель/432 часа

### ***7 Содержание преддипломной практики***

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Очная и очно-заочная форма обучения	
	Преддипломная практик		
1	Составление библиографического обзора	20	Проверка качества выполнения технологических операций руководителем
2	Статистическая обработка исследований	30	
3	Экологический/ экономический анализ	20	
4	Написание ВКР	146	
		216	
	<b>Всего</b>	432	

### ***8 Формы отчетности по преддипломной практике***

По окончании производственной практики «Преддипломная практика» в 8 семестре обучающийся представляет выпускную квалификационную работу с последующей защитой перед ГАК с получением оценки.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика» представлен в приложении к рабочей программе.

## **10 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики**

Основная литература:

1. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бузова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126147>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И.Б. Рыжков. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4207- 2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116011>.

Дополнительная литература:

1. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек : справочник / С. Н. Хохрин. - М. : КолосС, 2006. - 248 с. - Библиогр.: с. 246. - ISBN 5- 9532-0435-3 : 118-80.
2. Гусев В.Г. Кинология : пособие для экспертов и владельцев племенных собак / В. Г. Гусев, Е. С. Гусева. - М. : Аквариум-Принт, 2008. - 230 с. - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 978-5-9934-0043-3 : 120-00.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows

- 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
  - 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- Информационные справочные системы:
- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики***

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1307).

Оборудование: лабораторные стенды; кормушки; клетки для птиц; экспонаты рыб; чучела птиц; измеритель уровня соли EBRO SSX 56-N; приборы для определения показателей качества яиц ППСУ-3, ИМ-1, ПУД-1, ППФ- 1, овоскоп ОН-10; машинка для стрижки овец Takumi 9001sheep clipper ВЛ-1,ТМ-1; шкурки пушных зверей; витрины с шерстью овец и коз ГПОШ-1.

Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для проектора Diron, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1313).

Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

## ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания  
дисциплины  
Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения  
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

- специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный

- материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
  - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова

- и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.