

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине (модулю) Моделирование психолого-педагогической  
деятельности в профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6.4</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:-</b> закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; - методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности. Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности	устный опрос, реферат	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности.	устный опрос, тестирование,	Экзамен

		ыми потребностями		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</li> </ul>	Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности		
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть методами моделирования профессионально-педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами моделирования</li> </ul>	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности.	ситуационные задачи, тестирование	Экзамен

				самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности		
		ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности. Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности	устный опрос, реферат	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности.		

		образовательными потребностями.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</li> </ul>	Модуль 2. Моделирование учебной и педагогической деятельности		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:-</b> знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в	Модуль 1. Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности.	ситуационные задачи, тестирование	Экзамен

				<p>индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Моделирование</b> <b>учебной и</b> <b>педагогической</b> <b>деятельности</b></p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-6.4</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Не способен</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>Знать:-</b> закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; - методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и	Допускает грубые ошибки при раскрытии закономерностей, принципов, повышения эффективности педагогического процесса;	Может изложить общие закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса;	Знает - общие закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса; - методы	Знает и аргументирует закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса;

	воспитания.	- методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.	- методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.	психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.	- методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль</p>



		- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	педагогической деятельности; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	собственной педагогической деятельности; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.	собственной педагогической деятельности; - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.
	<b>Владеть:</b> методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Не владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Частично владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Свободно владеет методами моделирования профессионально-педагогической деятельности - методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности - методами моделирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.

	<b>ОПК-6.5</b> Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Не способен</i> дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Частично способен</i> дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Владеет способностью</i> дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Свободно владеет способностью</i> дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>Знать:</b> основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	Допускает грубые ошибки при раскрытии основ моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	Может изложить сущность основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	Знает сущность основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.	Знает и аргументирует основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.
	<b>Уметь:</b> анализировать,	Не умеет анализировать,	Частично	Способен в	Способен

	<p>планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>	<p>планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>	<p>умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>	<p>типовой ситуации анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>	<p>самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;</p> <p>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.</p>
--	--	--	---	--	--

				воспитанникам.	
	<p><b>Владеть:-</b> знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>	<p>Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>	<p>Свободно владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **ОПК-6.4**

Демонстрирует знания психолого - педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): закономерности, принципы, повышения эффективности педагогического процесса;

- методы психологической диагностики уровня и качества повышения качества обучения и воспитания.

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- реферат.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
2. В чём отличие научного педагогического знания от житейского?
3. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.
4. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?
5. Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по

дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Темы рефератов

1. Метод моделирования психолого-педагогической деятельности.
2. Модель и научное моделирование.
3. Методика векторного моделирования психолого-педагогической деятельности.
4. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я.Корчака и «школьных типов» П.Ф.Лесгафта на основе векторного моделирования.
5. Модальность психолого-педагогической деятельности.
6. Количественные параметры экспертизы психолого-педагогической деятельности.

### Критерии оценивания:

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование и проектирование профессионально-педагогической деятельности; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения

знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестирование.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Закономерности обучения и воспитания - это ...
2. Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания и целенаправленное применение их на практике - это ...
3. Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
4. Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...
5. Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?
6. Назовите основные принципы системы образования в России.
7. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?
8. Определите понятия «метод», «прием».
9. Дайте определение понятию «воспитание».
10. Что является движущими силами воспитания?
11. Назовите автора концепции в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?
12. В чем состоит сущность психического, психики человека и каковы ее особенности?
13. Какова природа человеческой психики?
14. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на

дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Тестовые задания**  
(тип заданий: закрытый)

**1. Дидактика – это**

1. искусство, «детоводческое мастерство»
2. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

**Правильный ответ: 2**

**2. Обучение – это...**

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
2. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
3. наука о получении образования
4. категория философии, психологии и педагогики

**Правильный ответ: 2**

**3. Форма организации обучения – это**

1. то, как организуется процесс обучения
2. то, где организуется процесс обучения
3. то, зачем организуется процесс обучения
4. то, для кого организуется процесс обучения

**Правильный ответ: 2**

**4. Продолжительность стандартного школьного урока**

1. 30 мин
2. 90 минут
3. 60 минут
4. 40-45 мин

**Правильный ответ: 4**

**5. Преподавание и учение – это**

1. категории обучения



2. методы обучения
3. формы обучения
4. средства обучения

**Правильный ответ: 1**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методами моделирования профессионально-педагогической деятельности; методами моделирования самостоятельной работы учащихся в учебной деятельности; методами моделирования взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- тестирование;

#### **Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)**

1. Как называются методы психологии, которые особым образом организуют деятельность, направленную на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики?

**Правильный ответ: исследовательские.**

2. Моделирование — это исследование объектов познания на их \_\_\_\_\_; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

**Правильный ответ: моделях**

3. Моделирование психолого-педагогической деятельности — это построение и изучение моделей реально существующего педагогического процесса с целью его изучения и дальнейшего \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: прогнозирования**

4. Как называется метод психологической диагностики, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений?

**Правильный ответ: тестирование.**

5. Как называется метод психологической диагностики, изучающий систему качеств, способностей личности, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности (при прочих равных условиях – определенного уровня физического развития, состояния здоровья).

**Правильный ответ: диагностика профессиональной обучаемости.**

6. Вставьте пропущенное слово: объектами мониторинга могут быть профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, \_\_\_\_\_ личности обучаемых, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, становление педагогического коллектива.

**Правильный ответ: развитие.**

7. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ представляют собой «портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности.

**Правильный ответ: психограммы.**

7. По основанию непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого могут быть выделены формы контактного и \_\_\_\_\_ обучения.

**Правильный ответ: дистанционного**

9. По основанию принципа сознательности (интуитивизма) выделяется обучение, соотносимое с характером освоения опыта. Это, например, **интуитивное** освоение ребенком родного языка, определенное Л.С. Выготским как путь «снизу-вверх» (сюда относится и возникшее в середине 60-х годов суггестопедическое направление Г.К. Лозанова), и обучение, основанное на принципе **сознательности**.

**Правильный ответ: сознательности.**

10. По основанию **наличия** \_\_\_\_\_ образовательным процессом обучение может быть разделено на а) не основывающееся на нем (например, традиционное обучение) и б) рассматривающее управление в качестве основного механизма усвоения (теория поэтапного формирования умственных действий, программированное, алгоритмизированное обучение).

**Правильный ответ: управления**

11. По основанию **взаимосвязи образования и** \_\_\_\_\_ могут быть разграничены: а) обучение, основой которого является проекция образа культуры в образование и формирование проектной деятельности обучающихся (теории проектного обучения), и б) обучение, основанное на дисциплинарно-предметном принципе (традиционное обучение).

**Правильный ответ: культуры.**

12. По основанию **способа организации обучения** выделяются обучение, включающее активные формы и методы, и традиционное (информационное, сообщающее) обучение.

**Правильный ответ: организации.**

13. Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, где личность рассматривалась как \_\_\_\_\_ деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

**Правильный ответ: субъект**

14. Вставьте пропущенное слово: важность метода профессиографии в психологии профессионального образования объясняется тем, что он позволяет \_\_\_\_\_ содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, заданных той или иной профессией, и строить процесс их развития исходя из данных науки.

**Правильный ответ: моделировать.**

15. Изучение каких особенностей становления личности позволяет проследить не только формирование профессиональных намерений личности, но и процесс профессионального становления?

**Правильный ответ: возрастных.**

16. Вставьте пропущенное слово: дошкольное детство включает следующие стадии становления: новорожденность (до 2 месяцев), младенчество (до 1 года), \_\_\_\_\_ (до 3 лет) и дошкольный возраст (до 7 лет).

**Правильный ответ: раннее детство.**

17. Как называется ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте?

**Правильный ответ: эмоционально-телесное общение со взрослым (матерью).**

18. Какой возрастной период является временем активного освоения окружающего пространства и предметного мира, интенсивного развития речи?

**Правильный ответ: раннее детство.**

19. Какая ведущая деятельность свойственна раннему детству?

**Правильный ответ: предметно-манипулятивная.**

20. В каком периоде ребенок переживает несколько возрастных кризисов: кризисы новорожденности, первого года, трех лет и семи лет?

**Правильный ответ: дошкольный возраст.**

21. Как называется возрастной кризис, обозначающий переход к нормативным учебным действиям со знаками и свидетельствующий о готовности к обучению в школе?

**Правильный ответ: кризис семи лет.**

22. Вставьте пропущенное слово: принципиально новая \_\_\_\_\_ ситуация развития ребенка возникает с поступлением его в школу, так как впервые ребенок начинает выполнять общественно важную деятельность.

**Правильный ответ: социальная.**

23. Какой вариант учебной деятельности является оптимальным для психологических особенностей подростков?

**Правильный ответ: личностно ориентированное образование.**

24. В каком возрасте закладываются основы мировоззрения: происходит

формирование ценностных ориентаций?

**Правильный ответ: ранняя юность.**

25. Вставьте пропущенное слово: сопровождение профессионального становления личности \_\_\_\_\_ образованием будет способствовать профессиональному росту специалистов, повышению их квалификации, конкурентоспособности, развитию карьеры и профессиональному самоопределению на разных стадиях взрослости

**Правильный ответ: непрерывным.**

26. На стадии профессиональной адаптации выделяется деятельность, способы осуществления которой уже сложились, отражены в должностных инструкциях, квалификационных характеристиках и технологической документации – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: нормативно одобряемая деятельность.**

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытый)**

1. Установите в нужной последовательности возрастные особенности становления личности:
  1. Дошкольное детство
  2. Взрослость
  3. Школьный возраст
  4. Старость

**Правильный ответ: 1, 3, 2, 4**

2. Установите соответствие методов количественной обработки исследовательских данных.

1. дисперсионный анализ	1. статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов
2. корреляционный анализ	2. статистическое разложение измеряемого признака на независимые слагаемые, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора либо их взаимодействие

3. факторный анализ	3. метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов
---------------------	---

**Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3**

3. Установите соответствие неэкспериментальных методов исследования психологии профобразования.

1. Лонгитюдный метод	1. метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц
2. Психобиографический метод	2. психологическое изучение результатов учебно-профессионального труда обучаемых: графических материалов (чертежей, схем, проектов), различных поделок, технических устройств, производственных изделий и т.п.
3. Анализ продуктов деятельности	3. многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития

**Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2**

4. Установите соответствие наименования возрастного кризиса и его определения.

1. кризис социально-профессионального роста	1. несовпадение «Я» - реального и «Я» - идеального, психическая напряженность, тоскливость, раздражительность, уныние, потеря интереса к жизни, профессиональная усталость
2. кризис идентичности	2. неудовлетворенность своей профессиональной жизнью: статусом (квалификационным разрядом, категорией), должностью, обязанностями, взаимоотношениями с коллегами, руководителями
3. кризис профессионального выбора	3. недовольство отдельными учебными предметами, сомнения в правильности профессионального выбора, снижение интереса к учебе

**Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3**

5. Установите соответствие возрастного этапа становления личности и его главных характеристик.

1. старость	1. период геронтогенеза
2. зрелость	2. базовые потребности возраста - личное, социальное и профессиональное самоопределение
3. ранняя юность	3. возраст реализации себя личной и семейной жизни, социально-

	профессиональной деятельности и сфере досуга
--	--

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 18 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 14 до 17 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **ОПК-6.5**

Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать) основы моделирования стратегии решать конкретные профессионально-педагогические задачи; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания.

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- реферат.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение понятию «образ профессии».
2. Раскройте суть педагогического моделирования?
3. В чем состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?
4. Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.
5. Роль обучения в развитии личности?

### **Критерии оценивания собеседования:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы,

основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Темы рефератов

1. Широта психолого-педагогической деятельности.
2. Интенсивность психолого-педагогической деятельности.
3. Осознаваемость психолого-педагогической деятельности.
4. Обобщенность психолого-педагогической деятельности.
5. Эмоциональность психолого-педагогической деятельности.
6. Доминантность психолого-педагогической деятельности.

### Критерии оценивания:

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии личности;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестирование.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что является системообразующим компонентом воспитательной системы является?
2. Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.
3. Чем было вызвано Возникновение воспитания как общественного явления?
4. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.
5. По каким признакам можно судить об особенностях психики человека?
6. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

##### **1 Педагогические технологии подразделяются на**

1. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
2. общепредметные и предметные



3. предметные и модульные
4. общепредметные, предметные и модульные

**Правильный ответ: 4**

## **2 Образование – это**

1. путь достижения цели и задач обучения
2. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

**Правильный ответ: 4**

**3 Цель обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на**

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. воспитательные, образовательные и развивающие
3. организационно-методические и гносеолого-смысловые
4. внутренние и внешние

**Правильный ответ: 2**

## **4 Средства обучения могут быть**

1. идеальные и реальные
2. материальные и идеологические
3. материальные (технические, информационные...), идеальные
4. технические и эстетические

○ **Правильный ответ: 3**

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 18 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 14 до 17 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;

- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- тестирование;

**Ситуационные задачи**  
(Тип заданий: открытый)

1. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам \_\_\_\_\_ — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность.

**Правильный ответ:** обучающийся

2. Верно ли, что личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося?

**Правильный ответ:** верно.

3. Вставьте пропущенный термин: \_\_\_\_\_ понимается как качество личности, как сознательная оценка и регулирование человеком всей деятельности и поведения с точки зрения их соответствия поставленным целям, требованиям, предъявляемым коллективом, этическим нормам и т.д.

**Правильный ответ:** самоконтроль.

4. Определите, о каком термине идет речь: овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели, творческое использование различных умений в соединении с высокой профессиональной активностью, развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе.

**Правильный ответ:** мастерство.

5. Верно ли следующее суждение: самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли), является **научение**. **Правильный ответ:** верно.

6. Вставьте пропущенный термин: под \_\_\_\_\_ понимаются умения успешно выполнять технологические и другие трудовые операции: опилования, резания, обтачивания поверхностей на токарном станке, пользования контрольно-измерительными инструментами, микрокалькулятором и т. д.

**Правильный ответ:** операционными умениями.

7. Верно ли следующее суждение: в настоящее время учебная деятельность как особая форма учения выступает в качестве специального объекта организации (самоорганизации), управления (самоуправления), контроля (самоконтроля).

**Правильный ответ:** верно.

8. Исключите лишнюю ключевую квалификацию из коллективных форм учебно-производственного труда: корпоративность, индивидуализм, способность к кооперации, сотрудничеству.

**Правильный ответ:** индивидуализм.

9. Верно ли следующее суждение: мониторинг является эффективной технологией, обуславливающей профессиональное развитие и саморазвитие личности.

**Правильный ответ: верно.**

10. Верно утверждение, что каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отношением к ней, обучаемостью.

**Правильный ответ: верно.**

11. Связь обучения и \_\_\_\_\_ человека — одна из центральных проблем педагогической психологии.

**Правильный ответ: развития**

12. Способы учебной деятельности могут быть многообразными, включающими \_\_\_\_\_, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия

**Правильный ответ: репродуктивные**

13. Сколько видов деятельности выделяют в зависимости от цели и предмета профессионально-педагогической деятельности? Напишите цифру.

**Правильный ответ: 7.**

14. Модель решения учебной задачи наряду с собственно ориентировочной включает и другие части способа действий, прежде всего контрольную и \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: исполнительную.**

15. В процессе учебной деятельности учебная задача дается (существует) в определенной учебной ситуации. (В нашей трактовке учебная ситуация выступает как единица целостного образовательного процесса.) Учебная ситуация может быть сотруднической или конфликтной.

**Правильный ответ: конфликтной.**

16. В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности.

**Правильный ответ: учебной.**

17. По содержанию учебная ситуация может быть нейтральной или \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: проблемной**

18. \_\_\_\_\_ — это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания.

**Правильный ответ: мотив.**

19. Верно ли утверждение, что усвоение — это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение».

**Правильный ответ: верно.**

20. Предметом образовательного процесса как деятельности совокупного субъекта, т.е. тем, на что она направлена, является совокупность ценностей общественного сознания, система знаний, способов деятельности, передача которых со стороны \_\_\_\_\_ встречается с определенным способом их освоения обучающимся..

**Правильный ответ: педагога.**

21. Как называется один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта (педагога, психолога, профориентолога) и консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.

**Правильный ответ: профессиональное консультирование.**

22. По С.Л. Рубинштейну, важная характеристика субъекта деятельности — он и формируется, и развивается в ней — относится не только к развитию ученика (как обычно принято полагать), но и к \_\_\_\_\_, совершенствованию самого педагога.

**Правильный ответ: саморазвитию.**

23. \_\_\_\_\_ ситуации могут различаться степенью самой проблемности (см. описание теории проблемного обучения, приведенное ранее). Высшая степень проблемности присуща такой учебной ситуации, в которой человек сам формулирует проблему (задачу), сам находит ее решение, решает и самоконтролирует правильность этого решения.

**Правильный ответ: Проблемные.**

24. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения может быть реализована на принципах \_\_\_\_\_ (соответствие возрастным особенностям и личностным задаткам, последовательность этапов), непрерывности (преемственность мероприятий поддержки), \_\_\_\_\_ (междисциплинарность, интегративность областей формального и неформального педагогического взаимодействия), целостности (адекватность уровневому профессиональным ООП), вариативности и результативности.

**Правильный ответ: природосообразности, комплексности.**

25. Понятие «учебное \_\_\_\_\_» используется в педагогической психологии как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий термин, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.

**Правильный ответ: сотрудничество**

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытый)**

1. Посредством каких видов деятельности реализуется обучение?

- 1) демонстрация и наблюдение учащимся различных предметов и явлений;
- 2) сравнение, сопоставление и противопоставление (анализ) выявленных свойств; выявление и объединение (синтез) таких свойств;
- 3) конкретизация выделенных свойств путем закрепления их в терминах;
- 4) обобщение понятия путем применения термина к различным объектам, имеющим выделенные признаки.

**Правильный ответ: 1,2,4**

2. Какие виды сенсомоторных трудовых навыков имеют наибольшее значение для профессионального обучения?

1. двигательные
2. сенсорно-двигательные
3. сенсорные.

**Правильный ответ: 1,2.**

3. Расставьте в правильном порядке этапы формирования двигательных навыков.

1. сознательное, но неумелое выполнение
2. начало осмысления
3. автоматизация навыка

**Правильный ответ: 2, 1, 3.**

4. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений:

1. частично умелая деятельность
2. первоначальное умение
3. умелая деятельность
4. мастерство

**Правильный ответ: 2, 1, 3, 4.**

5. Определите задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

1. создание реального механизма управления профессионально-образовательным процессом;
2. организация наблюдения, получение достоверной и объективной информации о протекании на территории социально-экономических процессов
3. получение информации о сформированности способов учебно-познавательной деятельности;
4. обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в профессионально-образовательном процессе.

**Правильный ответ: 1, 3, 4.**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования

набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *18 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 14 до 17 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Образование и известные модели образования.
2. Основные направления моделей обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.
4. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
5. Модели обучения и развитие личности.
6. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
9. Субъектные свойства педагога.
10. Психофизиологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
14. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.
15. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
16. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
18. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
19. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
20. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
21. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
22. Навык в процессе усвоения.
23. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
24. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Основные функции педагогической деятельности.
27. Педагогические умения.
28. Стиль педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
30. Уровни психологического анализа урока.
31. Схема психологического анализа урока.
32. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
33. Общая характеристика учебного сотрудничества.
34. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
35. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической

деятельности.

### 37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

#### **Критерии оценивания на экзамене:**

*«отлично»*: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*«хорошо»*: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*«удовлетворительно»*: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*«неудовлетворительно»*: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, психологическая игра.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;



• оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности

прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85	85,1-100

		баллов	баллов
--	--	--------	--------