

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Практическое (производственное) обучение

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург

2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения» Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Устный опрос	Зачет
						Тестовый контроль	
						Устный опрос	Зачет
					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Тестовый контроль	

				Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Устный опрос	Зачет
				Тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовать учебно- производственны й процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Тестовый контроль	Зачет
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекти практического обучения»	Тестовый контроль	Зачет
				Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Тестовый контроль	Зачет

				Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией организации учебно- производственно го процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Практические задания	Зачет
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Практическое задание	Зачет
				Модуль 2. «Практико- ориентированны	Тестовый контроль	
				е аспекты практического обучения»	Творческое задание	Зачет

				е аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет
				Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p>Уметь: применять на практике условия для осуществления профессиональн о- педагогической деятельности.</p>	<p>Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»</p> <p>Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»</p> <p>Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»</p> <p>Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>тестирование</p> <p>Тестовый контроль</p>	<p>Зачет</p> <p>Зачет</p> <p>Зачет</p> <p>Зачет</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p> <p>Владеть: методикой организации процесса осуществления</p>	<p>Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера</p>	<p>Практические задание</p>	<p>Зачет</p>

				профессионально-педагогической деятельности	производственного обучения» Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Тестовый контроль Практическое задание	
						Тестовый контроль	Зачет
					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Практическое задание, тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Творческое задание	Зачет
						Тестовый контроль	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе	Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет
					Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты	Тестовый контроль	
						Устный опрос	Зачет

обучении	числе освоения профессии (квалификации)		освоения профессии (квалификации)	практического обучения»	Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет
Второй этап (продвинутый уровень)			Уметь: применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в	Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	Зачет

			том числе освоения профессии (квалификации)	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	тестирование	Зачет
				Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Практические задания	Зачет
					Тестовый контроль	
				Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Практическое задание	Зачет
					Тестовый контроль	
				Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера	Практическое задание	Зачет

					производственног о обучения»	Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Творческое задание	Зачет
					Тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Не способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Частично способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Способен самостоятельно</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

		направленности	различного уровня и направленности	различного уровня и направленности	
ОПК-1.6 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не способен создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично способен создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Способен создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Способен самостоятельно создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	
Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает и умеет применять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	
Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Свободно умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	
Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической	Не владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической	Частично владеет методикой организации процесса осуществления	Владеет методикой организации процесса осуществления	Владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической	

	деятельности	деятельности	профессионально-педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности	деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не способен демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично способен демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Способен демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Свободно способен демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Не знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Частично знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

			профессии (квалификации)	
	<p>Уметь: применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Не умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Частично умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>
	<p>Владеть: технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Не владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Частично владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устные вопросы
- тестирование

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Как, на ваш взгляд, используются практические материалы при планировании и реализации профессиональной деятельности в СПО?
2. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной профессиональной деятельности.
3. Какие сегодня используют передовые технологии в сфере профессионального образования?
4. Из каких этапов состоит проектирование образовательного процесса в производственном обучении?
5. В чем заключается организация методической работы мастера производственного обучения?
6. Какие активные методы обучения используют в производственном обучении?
7. Из каких этапов состоит организация практики на предприятии?
8. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
9. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
10. Что включает в себя организация дуальной системы обучения?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении

фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Учебный процесс – это:

- A. социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- B. образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- C. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

Правильный ответ . A

2. Контроль обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- A. содержания
- B. обучения
- C. предложения
- D. оценка ЗУН
- E. учения

Правильный ответ. D

3.Найдите неверный из типов средств обучения для контроля ЗУН :

- A. материально-техническое оснащение
- B. осуществления преподавания и учения
- C. учебно-программная и методическая документация
- D. учебно-методические

Правильный ответ. B

4.Основная цель процесса производственного обучения это...

- A. определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- B. формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- C. способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

Правильный ответ. В

5. Определите основные требования к содержанию производственного обучения

- A. системность и доступность учебного материала
- B. связь теории и практики
- C. освоение технологий проектирования
- D. сформирования у студентов знаний и умений

Правильный ответ. В

6. К наглядным методам производственного обучения относится:

- A. письменное инструктирование;
- B. объяснение;
- C. показ трудовых приемов.

Правильный ответ. С

7. Письменное инструктирование относится к методам обучения:

- A. Словесным
- B. Наглядным
- C. Практическим

Правильный ответ. А

8. Понятые и закрепленные в памяти сведения, правила, выводы, закономерности, положения по определенным областям деятельности рабочего – это

- A. Навыки
- B. Знания
- C. умения

Правильный ответ. В

9. Основные словесные методы производственного обучения:

- A. рассказ, объяснение, лекция, инструктаж
- B. беседа, упражнения, показ трудовых приемов
- C. рассказ, объяснение, показ трудовых действий, ЛПЗ

Правильный ответ. А

10. Принцип соединения производственного обучения с производительным трудом заключается в необходимости:

- A. увязывать производственное обучение с будущей профессией;
- B. вести обучение на выпуске полезной продукции;
- C. знакомить учащихся с технологическим процессом.

Правильный ответ. В

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

➤ тестирование

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Сопоставьте классификацию средств производственного обучения

1. Материально-техническое оснащение
2. Учебно-программная и методическая документация
3. Учебно-методические (дидактические) средства обучения

А. Учебное оборудование, механизмы, инструменты, приборы, тренировочные устройства, лабораторное оборудование и т.п.;

Б. Учебные планы и программы, планирующая документация педагогов, документация письменного инструктирования учащихся, частные методики, методические разработки

В. Учебники и учебные пособия, справочники, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактические материалы.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

2. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса

4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
 5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

3. Современной формой производственного обучения является обучение _____

Правильный ответ: на производстве

4. Укажите правильность формулировок знаково-графической информации в производственном обучении

А. Схема –	А. условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения.
Б. Таблица –	Б. изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей
В. Диаграмма –	В. наглядно изображающий с помощью кривых количественные показатели развития, состояния объекта, явления и процесса: изображение линиями свойств и законов явлений во всех тех случаях, когда таковые могут быть определены числами
Г. График –	Г. графическое изображение соотношений каких-либо величин
Д. Чертеж –	Д. перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графикам

Правильный ответ: А. – Б.; Б.-Д.; В. – Г.; Г. – В.; Д. – А.

5. Укажите уровни изучения учебных дисциплин. Содержательная учебная информация (СУИ) может изучаться на четырех уровнях усвоения, что в значительной степени влияет на выбор и применение методов, средств и организационных форм обучения. Выявите соответствие:

А На ознакомительном уровне –	А. обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач.
Б. На репродуктивном уровне –	Б. у обучающихся формируются общие представления об изученной СУИ по данной области знаний.
В. На уровне умений и навыков –	В. обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер.
Г. На творческом уровне –	Г. обучающиеся осознанно и прочно усваивают СУИ, способны четко ее воспроизвести.

Правильный ответ: А. – Б.; Б. – Г.; В. – А.; Г. – В.

6. Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:

1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень учебного предмета
3. Уровень учебного материала
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень структуры личности ученика

7. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Информационно-рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): технологиями контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи
- тестирование

Тип заданий: ситуационная задача:

1. Задача: Студенты колледжа обучающиеся по профессии Повар, кондитер, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию . Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам?

Правильный ответ: инструктаж по ТБ на рабочем месте

2. Задача. Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Определите, какие психологические явления имели место.

Ответ: Имело место отсутствие смыслообразующего мотива, связанного с профессиональной деятельностью, а также отсутствие сформированности саморегуляции.

3. Задача. Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ответ:

Варианты 4-6. Педагогу необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач. Затем выработать, совместно со студентом, стратегию поведения по исправлению ситуации, возможно, предложить дополнительные занятия, назначить кого-либо хорошо успевающего из однокурсников своеобразным куратором данного студента; приобщить обучающегося, использовать метод положительного примера.

4. Задача. В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Ответ:

1. Указанные особенности личности рассматриваются в социальной психологии как создающие склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.

2. Показателем профессиональной адаптации является выполнение работником своих обязанностей на запланированном для этой должности уровне и в запланированном объеме. Адаптация будет более эффективной, если использовать процедуру введения в должность, осуществляемую руководителем, содержанием которой является предоставление новому сотруднику информации об организации, о нормах поведения, графике работы, знакомство с сотрудниками.

3. Показателем социальной адаптации является отсутствие конфликтов и чувство удовлетворенности работой у нового сотрудника.

4. Психологический климат группы - понятие, использующееся для обозначения качественной стороны межличностных отношений, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности.

5. Задача. Во время перерыва преподаватель оставил ведомость на столе. После перерыва обнаружил, что у двух студентов неудовлетворительные оценки исправлены на удовлетворительные.

Как должен поступить преподаватель?

Ответ:

Преподаватель может провести с данными студентами беседу о недопустимости такого поведения, напомнить, что деловое сотрудничество преподавателей и студентов не предполагает совершения таких поступков. Испорченную ведомость сдать в деканат и заполнить новую, естественно, оставив неудовлетворительные оценки провинившихся студентов. Также в этой ситуации к студентам должны быть применены административные меры взыскания.

6. Задача. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что готовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
 - а) если это объективный инцидент;
 - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

Ответ:

1. Конфликт объективный. Участниками конфликта являются преподаватель и группа студентов; включен в конфликт зав. кафедрой.

2. Преподаватель пытается свою некомпетентность лектора компенсировать немедленно авторитарным методом. Студенты свое накопившееся недовольство от посещения лекций в аффективном состоянии высказывают преподавателю и ищут защиту у зав. кафедрой.

3. Вариант А - зав. кафедрой разговаривает с группой студентов без преподавателя, находит компромисс со студентами, обещая присутствовать на следующей лекции и назначает время для повторного опроса материала данной лекции. Вариант В - в разговоре с преподавателем зав. кафедрой анализирует текст лекции и материал учебника по теме и указывает на необходимость перехода на проблемные лекции.

7. В педагогической практике используется понятие «методика преподавания учебной дисциплины». Оно трактуется как совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и организационных формах педагогического процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных педагогических задач. Верно ли, что термин «методика профессионального обучения» шире термина «методика преподавания учебных дисциплин»? Выберите вариант ответа.

Да, верно

Нет

Ответ: «Да, верно, термин «методика профессионального обучения» гораздо шире термина «методика преподавания учебных дисциплин».

Задача 13. В классе стоит шум. Преподаватель обращается к учащимся : «Почему вы болтаете на уроке?». Учащийся в ответ: «А нам скучно!, мы все это проходили в школе»

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: дать интересное и сложное задание.

Задача 14. Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: спокойно объяснить студенту о его ошибке.

Задача15. Преподаватель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям».

Учащийся: «А я считаю, что ваш предмет мне в профессии и в жизни не пригодится».

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ответ: подготовить интересное задание.

Критерии оценивания ситуационных задач:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с

докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: вставить пропущенное слово

1. При подборе учебно - производственных работ мастер должен руководствоваться требованиями учебной _____

Правильный ответ. программы

2. Составная часть трудового процесса в ходе производственного обучения носит название _____ прием

Правильный ответ: трудовой прием

3. Связь теории с практикой, наглядность, активность, систематичность, последовательность, доступность, прочность усвоения знаний, умений и навыков это перечень _____ обучения

Правильный ответ: принципов.

4. Высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это профессиональное _____

Правильный ответ: мастерство

5. Профессиональная мобильность — это овладение новыми _____

Правильный ответ: технологиями

6. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся, называется _____ обучения

Правильный ответ: дифференциацией

7. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. Важной движущей силой учебного процесса наряду с противоречиями является наличие у учащихся _____ для учения – внутренних побуждений к действию, к учебе, к работе. Сочетание мотивов и их системы составляют мотивацию обучения в целом.

Ответ: мотива

8. Прочитай текст, вставь пропущенные слова. Особенностью процесса производственного обучения является приоритет формирования профессиональных _____ и навыков перед формированием профессиональных _____. Знания являются основой умений, но главной целью, определяющей специфику производственного обучения как части процесса профессионального образования, выступают профессиональные умения и навыки.

Ответ: умений; знаний

9. Прочитай текст, вставь пропущенные слова. Производственное обучение осуществляется на основе тесной взаимосвязи теории и _____. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, углубляются, расширяются. Этим определяется необходимость, во-первых, координации изучения специальных предметов и производственного обучения таким образом, чтобы теория, как правило, опережала практику как по содержанию, так и по времени изучения; во-вторых, высокого уровня _____ знаний мастера производственного обучения; в-третьих, осуществления тесных межпредметных связей в деятельности мастеров и преподавателей специальных предметов

Ответ: практики, профессиональных.

10. Верно ли, что практическое занятие – это целенаправленная форма организации учебного процесса, направленная на применение научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных или иных действий в данной сфере науки и\или деятельности?

Ответ: «Да, верно».

11. Верно ли, что основными типами уроков в теоретическом обучении выступают урок-лекция, эвристическая беседа, лабораторно-практическое занятие, урок-исследование?

Ответ: «Нет».

12. Верно ли, что под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по анализу, проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин?

Ответ: «Да, верно».

13. Верно ли, что основаниями для классификации учебных задач выступают характер содержания задачи, форма выражения условия задачи, способ решения задачи, характер условия задачи?

Ответ: «Да, верно».

14. Верно ли, что выбор учебно-производственных работ в процессе практического обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся, уровня квалификации педагога профессионального обучения, от возможностей учебного заведения в области материально-технического оснащения учебного процесса?

Ответ: «Нет».

16. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. _____ процесс - совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, формирование умения применять их в жизни, на практике, развитие самостоятельного мышления, наблюдательности и других познавательных способностей и личностных качеств учащихся, овладение элементами культуры учебного труда, формирование основ мировоззрения

Ответ: учебный

17. _____ - деятельность педагога (преподавателя, мастера производственного обучения) по сообщению учебной информации, организации и руководству учением учащихся, контролю за ходом и итогами организованного учения. Учение и преподавание тесно взаимосвязаны.

Ответ: преподавание

18. Непременным компонентом учебного процесса являются _____ обучения. Их типы, виды, состав и назначение зависят от содержания обучения, применяемых методов и методических приемов обучения, уровня подготовленности учащихся, педагогического мастерства преподавателя, мастера..

Ответ: средства

19. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение – это рабочая _____ дисциплины (модуля)

Ответ: программа

20. Хронологическая последовательность выполнения работы на практике называется _____

Правильный ответ. инструктаж

21. Структура урока производственного обучения содержит: организационную часть, вводный инструктаж, текущий инструктаж и _____ инструктаж;

Правильный ответ. заключительный инструктаж

22. Цель занятия, распределение по рабочим местам, правила техники безопасности мастер производственного обучения сообщает во время _____ инструктажа

Правильный ответ. вводного инструктажа

Ответ: образовательная

23. Системная передача знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному, называется _____. Педагог может быть назначен стажёру, который только что пришёл в компанию, или сотруднику, который сменил должность или подразделение внутри организации.

Ответ: наставничество

24. Главный критерий передового педагогического опыта - его _____, это результат опыта конкретного человека, добившегося положительных результатов.

Ответ: результативность

25. _____ лаборатории - группа опытных педагогов-энтузиастов, организующих и проводящих проектно-исследовательскую и экспериментальную работу в учебном заведении по разработке и апробации актуальных проблем повышения качества подготовки в учебном заведении квалифицированных рабочих и специалистов

Ответ: экспериментальные

26. Система взаимосвязанных организационных форм и соответствующего их назначению содержания деятельности, основанная на достижениях педагогической науки и педагогического опыта, направленная на становление и развитие педагогического мастерства инженерно-педагогических работников ПОО, их творческого потенциала в целях достижения качества обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, называется _____ работа.

Ответ: методическая

27. Основным способом применения знаний, полученных учащимися при изучении специальных предметов, освоения практического опыта является _____ обучение учащихся.

Ответ: производственное

29. Главной целью производственного обучения является формирование профессионального мастерства учащихся; осуществляется оно постепенно в течение всего процесса обучения, получение _____ опыта.

Ответ: практического

30. Творческое отношение к труду — развитая способность и стремление вносить в процессе труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда; стремление и способности к рационализации и _____ в условия предприятия.

Ответ: изобретательству

31. _____ опрос - один из основных методов учета успеваемости по предметам теоретического обучения - для процесса производственного обучения не характерен. Опросы учащихся в ходе вводного и текущего инструктирования служат в основном цели актуализации их знаний и опыта, а также закрепления полученных сведений.

Ответ: устный

32. _____ система обучения — это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — в организации на рабочем месте.

Ответ: дуальная

33. Рабочая _____ производственного обучения - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

34. На этапе подготовки к изучению учебного материала темы мастер прежде всего анализирует содержание _____ программы по практике, выделяя, какие трудовые приемы, способы, виды работ должны изучить учащиеся, планирует последовательность их изучения, при необходимости вносит корректизы в содержание и структуру материала темы, намечает способы установления связей между уроками по теме, между теорией и практикой.

Ответ: рабочей

35. Опытные мастера производственного обучения результаты планирования системы уроков «операционных» тем фиксируют в _____ планах изучения темы, где помимо распределения материала темы на уроки отражаются учебно-производственные работы, тренировочные упражнения, основные объекты материально-технического оснащения уроков, связи со специальными дисциплинами.

Ответ: календарных

36. Обязательными структурными элементами урока мастера производственного обучения являются: _____ инструктаж, упражнения (самостоятельные работы) учащихся и текущее инструктирование их мастером, заключительный инструктаж.

Ответ: вводный

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-1.6 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестовый контроль;

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как вы понимаете утверждение «позитивное отношение к педагогической деятельности»?
2. Как эффективно можно использовать профессионально-ориентированную информацию при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте?
3. Какие передовые технологии обучения можно использовать в практическом (производственном) обучении?
4. Из каких этапов состоит проектирование образовательного процесса в производственном обучении?
5. Какие условия необходимо создать для осуществления профессионально-педагогической деятельности в практическом (производственном) обучении?
6. Какие активные методы обучения можно использовать на учебных занятиях в деятельности мастера производственного обучения?
7. Какие условия необходимо соблюдать для организация практики на предприятии?
8. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии: этапы, последовательность реализации.
9. Укажите необходимые условия для формирование профессионального мастерства мастером производственного обучения.
10. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности мастера производственного обучения.
11. Как вы понимаете понятие «постоянный профессиональный рост мастера производственного обучения»?

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «недовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и /или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Выберите из предложенных вариант ответа, в котором перечислены основные этапы комбинированного урока.

- А) Презентация темы, проверка знаний, изучение нового материала.
- Б) Актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний.
- В) Изучение нового материала, контроль знаний, закрепление, контроль.
- Г) Проверка домашнего задания, презентация новой темы, закрепление знаний, контроль.

Правильный ответ: Б

2. Выберите из предложенных вариант, в котором перечислены виды контроля качества профессионального образования?

- А) Зачет, экзамен, контрольная работа, опрос.
- Б) Экзамен, портфолио, викторина, конференция.
- В) Очный, дистанционный, итоговый.
- Г) Текущий, итоговый, промежуточный.
- Д) Текущий, ситуационный, промежуточный, итоговый.

Правильный ответ: Г

3. Назовите основные требования, которые предъявляются к содержанию тестов?

- А) Индивидуальная направленность.
- Б) Полнота.
- В) Высокий уровень трудности.
- Г) Надёжность.
- Д) Объективность.
- Е) Показательность.
- Ж) Валидность.

Правильный ответ: Г, Д, Ж

4. Что относится к основным компонентам процесса обучения?

- А) Окружающий социум, родители, органы управления образованием, педагог, работодатель.
- Б) Содержание образования, материально-техническое обеспечение процесса обучения, формы, методы, технологии профобучения, учащиеся, педагог.
- В) Программы дисциплин, учебная литература, дидактические материалы, технические средства обучения, средства контроля качества обучения.
- Г) Мотивация учебной деятельности, познавательный интерес, сознательность обучения.

Правильный ответ: Б

5. Выберите из предложенных определение понятия «воспитание»:

- А) Субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника с целью формирования у подрастающего поколения определённых качеств личности.

- Б) Воздействие педагога на воспитуемого с целью формирования у подрастающего поколения определённых качеств личности.
- В) Объект-субъектная деятельность при которой взрослый человек является примером для подражания.
- Г) Педагогический процесс по формированию знаний, умений и навыков для эффективной социализации воспитанника.

Правильный ответ: А

6. По закону РФ «Об образовании», начальное профессиональное образование имеет целью:

- А. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;
- В. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- С. внедрение инновационных образовательных технологий.

Правильный ответ: А

6. По закону РФ «Об образовании», начальное профессиональное образование имеет целью:

- Д. подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования, востребованного региональным рынком труда;
- Е. подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;
- Ф. внедрение инновационных образовательных технологий.

Правильный ответ: А

7. Национально - региональный компонент содержания образования формируется на основе:

- А. учета специфики региона; заказ предприятий;
- Б. потребностей образовательного учреждения;
- С. выработки и реализации региональных образовательных стандартов

Правильный ответ. А

8. К активным методам обучения относятся:

- А. дискуссия, беседа, рассказ;
- Б. имитационная игра, мозговой штурм, дискуссия;
- С. объяснение, мозговой штурм,

Правильный ответ. В

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

50 – 0 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ тестирование.

Типы задание: установить соответствие

1. Укажите правильную логическую последовательность этапов усвоения знаний учебного занятия:

- А. восприятие, осмысление, запоминание, обобщение, применение, рефлексия;
 В. восприятие, запоминание, осмысление, обобщение, применение, рефлексия;
 С. осмысление, восприятие, обобщение, запоминание, применение, рефлексия.

Правильный ответ. А

2. Ю.К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделяет три группы методов.

Выявите соответствие

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:	1. а) устный; б) письменный в) практический.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	2. а) словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации); б) индуктивный и дедуктивный методы (логический аспект); в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления); г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога (аспект управления учением).
3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	3. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся

Правильный ответ: 1. – 2.; 2. – 3.; 3. – 1.

3. Установите соответствие в характеристиках процесса и форм профессионального обучения:

1. Профессиональное образование –	1. Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности
2. Обученность –	2. Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления
3. Профессиональное обучение –	3. Процесс и результат овладения обучающимися системой профессиональных знаний умений, навыков и способов деятельности в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется ФГОС
4 Форма обучения –	4. Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности будущего специалиста

Правильный ответ: 1. – 3.; 2. – 4.; 3. – 1.; 4. – 2.

4. Расположите в хронологическом порядке действия преподавателя профильных дисциплин на уроке:

- демонстрация элементов трудового процесса, контроль и оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, актуализация опорных знаний учащихся, инструктаж по ТБ, рефлексия;
- актуализация опорных знаний учащихся, демонстрация элементов трудового процесса, инструктаж по ТБ, контроль и оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, рефлексия;
- инструктаж по ТБ, демонстрация элементов трудового процесса, оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, актуализация опорных знаний

Правильный ответ. В

5. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	А
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б

Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	В
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

6. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии обучения его содержание:

Воспроизводимость - 4	А.	Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов
Управляемость - 3	Б.	Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
Концептуальность - 2	В.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Эффективность - 1	Г.	Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Ответ: 4- Г;3-В; 2-Б; 1-А

7. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

Дидактический тип анализа урока - 4	А.	Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Методический тип анализа - 2	Б.	Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
Психологический тип анализа - 3	В.	Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Самоанализ - 1	Г.	Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

Ответ: 4-Г; 2-Б; 3-В; 1-А

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- практические задания
- тестирование

Тип заданий: практические задания

1. Проанализируйте не менее 5 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, телепередач), посвященные проблемам перехода российского образования на стандартизацию. Составьте список данных проблем. Выделите предлагаемые в источнике информации способы решения указанных проблем. Результаты оформите в виде таблицы.

№ п/п	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1	Участие профессиональных образовательных организаций в Национальных и федеральных проектах	Сайт Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/	Приказы, распоряжения	Составление таблицы, конспекта

2. На основе выбранного вами ФГОС по специальности (профессии) составьте обобщенную структуру макета профессионального стандарта.

3. Найдите на сайте департамента образования Белгородской области информацию об основных показателях реализации национального проекта «Образование». Выпишите основные достижения их реализации.

Правильный ответ: практическим заданиям не предусмотрен стандартизованный ответ.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тип заданий: вставь пропущенное слово

1. К основным компонентам процесса обучения относят содержание образования, _____ обеспечение процесса обучения, формы, методы, технологии профорганизации, учащиеся, педагог.

Правильный ответ. материально-техническое

2. Понятие «учебный план» - это часть _____ обеспечения учебного процесса.

Правильный ответ. программного

3. Укажите название метода обучения. Вопросно-ответный метод_____ по организации и осуществления процесса обучения. В процессе производственного обучения применяются два основных вида беседы: беседа, в ходе которой производится закрепление, повторение, проверка знаний и умений учащихся – контрольно-проверочная; а также беседа, основная цель которой обобщение, систематизация, конкретизация накопленного учащимися опыта, сообщение учащимся новой информации - поисковая, обобщающая, эвристическая.

Ответ: беседа

4. Укажите название документа. Важное место в письменном инструктировании занимают _____ карты. Применение их во многом способствует освоению учащимися основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом

Ответ: инструкционные

5. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. Инструкционная _____ раскрывает изучаемую операцию с двух позиций: «что делать» и «как делать», описывает алгоритм выполнения работ.

Ответ: карта

6. Прочитай текст, вставь пропущенные слова. Все средства наглядности, используемые в процессе производственного обучения, можно условно разделить на _____ (инструменты, приборы, детали, узлы оборудования, образцы материалов, изделий и т. п.) и _____ (плакаты, макеты, схемы, диаграммы и т. п.)

Ответ: натуральные, изобразительные

7. Прочитай текст, вставь пропущенные слова. В процессе производственного обучения наибольшее применение находят экранные средства: _____ и их фрагменты, а также слайды, раскрывающие прикладные вопросы соответствующей техники и технологии. Эффективность использования _____, которые обычно используются на первых и последних уроках изучения темы в качестве введения или заключения, во многом зависит от умения мастера руководить восприятием учащихся.

Ответ: видеофильмы

8. Вставь пропущенное слово. Рабочая _____ производственного обучения - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, компетенций, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Ответ: программа

9. Данный метод производственного обучения предполагает многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования. В процессе выполнения _____, таким образом, происходит переход количества (в данном случае количества повторений, воспроизведений) в качество, которое характеризуется совершенствованием знаний, способов деятельности, образованием умений и навыков.

Ответ: упражнение

10. Инновационный метод обучения, предполагает_____ беседу, когда мастер путем постановки перед учащимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил

Ответ: эвристическую

11. При организации производственного обучения используют_____ игры, которые проводятся, как правило, в целях повторения, закрепления и проверки усвоения изученного материала. К таким играм относятся: соревнования «Кто быстрее», «Кто точнее», «Технические бои»; турниры «Что? Где? Когда?», технические КВН, составление и решение кроссвордов по материалу предмета; тематические викторины.

Ответ: дидактические

12. Приведите в соответствие технологическую схему деловой игры в процессе производственного обучения:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

А. Разработка сценария, в содержание которого входят определение учебной цели игры , описание изучаемой или отрабатываемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры и общее описание процедуры ее проведения, характеристики действующих лиц. этап проведения

Б. Групповая работа над заданием: работа с источниками, тренинг, «мозговой штурм», а также межгрупповые дискуссии, защита результатов, работа экспертов и арбитров; этап анализа - обсуждение и оценка результатов игры: выступления экспертов и арбитров, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов.

В. Ведущий сообщает о достигнутых результатах, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог проведенной игры.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

13. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования

3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

14. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

15. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации

Логический подход - 4	A	Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
Степень активности познавательной деятельности - 3	Б	Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся - 2	В	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский
Дидактическая цель - 1	Г	Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез

Ответ: 4-Г; 3-В; 2-Б; 1-А

16. Важным компонентом учебного процесса являются _____ обучения. Их типы, виды, состав и назначение зависят от содержания обучения, применяемых методов и методических приемов обучения, уровня подготовленности учащихся, педагогического мастерства преподавателя, мастера.

Ответ: средства

17. Урок по изучению _____ приемов и операций направлен на формирование у учащихся первоначальных умений правильно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты

Ответ: трудовых

18. На этапе _____ -инструктажа осуществляется сообщение темы и разъяснение цели урока. Демонстрация образцов учебно-производственных работ, наглядных пособий, видеофрагментов, слайдов.

Ответ: вводного

19. На этапе _____ инструктажа осуществляется подведение учебно-производственных итогов урока.

Ответ: заключительного

20. Индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим, называется _____

Ответ: наставничество

21. Обучающиеся выполняют на практических занятиях одинаковые задания, такая форма работы называется _____

Ответ: фронтальной

22. _____ форма работы предполагает, что учебная группа делится на бригады или звенья, которые выполняют различные по характеру учебно-производственные задания. Количественный состав ученических бригад определяется спецификой учебно-производственных заданий, учебно-производственной необходимостью бригадного обучения, наличием оборудования, на котором обучаются учащиеся, и т. п.

Ответ: бригадная

23. Студенты в ходе производственного обучения индивидуально выполняют различные виды работ, такая форма называется _____ -

Ответ: индивидуальная

24. Учебная практика осуществляется в специальном помещении, учебной _____, оснащенной необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; является структурным подразделением ПОО.

Ответ: мастерской

25. Определенная часть площади учебной мастерской, оснащенная с учетом обеспечения нормальных условий для выполнения мастером учебно-воспитательных и организационных функций по руководству процессом производственного обучения, называется _____ место мастера.

Ответ: рабочее

26. При организации практики на предприятии мастер составляет _____ перемещения с таким расчетом, чтобы каждый учащийся группы освоил все виды чередующихся работ, прошел обучение на всех предусмотренных графиком видах оборудования, на всех рабочих местах в соответствии с программой производственного обучения.

Ответ: график

27. Обязательными структурными элементами урока мастера производственного обучения являются: вводный инструктаж, упражнения (самостоятельные работы) учащихся и текущее инструктирование их мастером, _____ инструктаж.

Ответ: заключительный

28. Готовясь к уроку, мастер внимательно продумывает все важнейшие моменты его проведения: что и когда нужно объяснять, какие _____ приемы и в какой последовательности показывать, кому и какие вопросы задавать, когда и какие наглядные пособия и технические средства использовать, как организовать упражнения, на какие моменты обратить особое внимание в процессе текущего инструктирования учащихся, как контролировать работу учащихся.

Ответ: трудовые

29. В плане урока производственного обучения указывается тема и _____ урока; основные учебно-производственные работы, которые будут выполнять учащиеся; учебно-материальное оснащение урока, специально подготавливаемое к уроку; отражается организационная структура урока, а также время на отдельные его структурные элементы.

Ответ: цель

30. Период освоения профессии начинается после изучения трудовых действий, трудовых приемов и операций переходят к их освоению — совершенствованию навыков и умений. У обучающихсярабатываются навыки комбинирования трудовых _____ и операций.

Ответ: приемов

31. Урок производственного обучения — это организационная форма, обеспечивающая решение единой дидактической задачи всей учебной группой в одинаковых учебно-производственных условиях, проводится в учебных _____ или в условиях предприятия.

Ответ: мастерских

32. Методы производственного обучения в целом аналогичны методам теоретического обучения: показ приемов трудовых действий, упражнения, самостоятельные наблюдения учащихся, письменное _____, методы обучения учащихся передовым высокопроизводительным приемам и способам работы, формирования творческого отношения к труду, а также некоторые «активные» методы производственного обучения

Ответ: инструктирование

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для проведения устного опроса.

- 1) Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
- 2) Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
- 3) Организационно-управленческие основы дуальной системы обучения.
- 4) Формирование профессионального роста педагога профессионального обучения.
- 5) Профессиональное самовоспитание и самообразование.
- 6) Стремление и способность к творческой самореализации педагога-наставника.
- 7) Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
- 8) Использование информационных и телекоммуникационных технологий в управлении педагогической деятельностью мастера производственного обучения.
- 9) ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Контроль обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- A. содержания
- B. обучения
- C. предложения
- D. оценка ЗУН
- E. учения

Правильный ответ. D

2. Найдите неверный из типов средств обучения для контроля ЗУН :

- A. материально-техническое оснащение
- B. осуществления преподавания и учения
- C. учебно-программная и методическая документация
- D. учебно-методические

Правильный ответ. B

3. Определите основные требования к содержанию производственного обучения

- A. системность и доступность учебного материала
- B. связь теории и практики
- C. освоение технологий проектирования
- D. сформирования у студентов знаний и умений

Правильный ответ. B

4. Какую цель реализует производственное обучение среднего профессионального образования?

- A. создание условий для овладения профессиональной деятельностью
- B. создание устойчивости социальной самозащиты
- C. самовыражение и самоутверждение
- D. создание условий для карьерного роста

Правильный ответ. A

5. Наиболее приоритетными целями профессионального образования как средств самореализации являются:

- A. гуманизация профессионального образования
- B. технократизация профессионального образования
- C. оба ответа верны
- D. оба ответы не верны

Правильный ответ C

6. Составная часть трудового процесса в ходе производственного обучения носит название:

- А. трудовой прием;
- В. трудовая операция;
- С. трудовое действие.

Правильный ответ. А

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тип заданий: привести в соответствие

1. Расположите в хронологическом порядке действия мастера на уроке:

- А. демонстрация элементов трудового процесса, контроль и оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, актуализация опорных знаний учащихся, инструктаж по ТБ, рефлексия;
- В. актуализация опорных знаний учащихся, демонстрация элементов трудового процесса, инструктаж по ТБ, контроль и оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, рефлексия;
- С. инструктаж по ТБ, демонстрация элементов трудового процесса, оказание помощи учащимся в выполнении трудовых операций, актуализация опорных знаний

Правильный ответ. В

2. Поставьте в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Успешность	1.	Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным	A
Технологичность	2.	Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение	Б
Полезность	3.	Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде	В
Эффективность	4.	Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами	Г

Правильный: 1-В; 2-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

3. Поставьте в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

Информационная	1.	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами	A
Правовая	2.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	Б
Коммуникативная	3.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)	В
Профессиональная	4.	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Г

Правильный ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

4. Поставить в соответствие инновационную форму контроля образовательных результатов и их характеристики:

1	Творческое задание	А	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
2	Тест	Б	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
3	Тренажер	В	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Б

5. Установить характеристики видов учебных планов

Базисный учебный план	1.	Основной государственный нормативный документ, являющийся частью ФГОС и определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных дисциплин и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.	А
Рабочий учебный план (РУП)	2.	Учебный план, разработанный на определенный период для конкретной образовательной организации, специальности и специализации, отражающий особенности данной организации	Б
Учебный план	3.	Нормативный документ, регламентирующий общее направление и основное содержание подготовки специалиста, последовательность, интенсивность и сроки изучения дисциплин (модулей, курсов), основные формы организации обучения, формы и сроки проверки сформированности компетенций обучающихся	В

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): технологии оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование
- ситуационные задачи

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Процесс производственного обучения – это социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, _____ в определенной профессиональной области

Ответ: професионала

2. Контроль за правильностью выполнения учебно-производственных работ мастер осуществляет при проведении _____

Правильный ответ: текущего инструктажа.

3. Методом проверки знаний, умений и навыков на уроке производственного обучения является _____ наблюдение мастера.

Правильный ответ. текущее

4. Материальные средства, используемые в процессе обучения, называются _____

Правильный ответ. Средствами обучения

5. Деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности, называется _____

Ответ: учение

6. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. _____ деятельность рабочего, специалиста - это совокупность трудовых действий (физических и умственных), при помощи которых он воздействует на предметы труда и управляет работой средств труда: оборудования, инструментов, оснастки, приборов, автоматизированных средств, измерительных устройств и др., т. е. осуществляет трудовой производственный процесс

Ответ: трудовая

7. Прочитай текст, вставь пропущенное слово _____ трудового процесса - ознакомление с заданием; определение и выбор материалов, сырья, полуфабрикатов, заготовок, инструментов, приборов, приспособлений, другой технологической оснастки и т.п.; определение технологической последовательности выполнения трудового (производственного) процесса; выполнение необходимых расчетов, разработка управляющих программ, алгоритмов, схем, маршрутов и т.п.

Ответ: планирование

8. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. Подготовка _____ процесса - проверка, наладка, переналадка оборудования и оснастки для выполнения работы; подготовка к работе материалов, рабочих и контрольно-измерительных средств; подготовка документации и т. п.

Ответ: трудового

9. В практическом обучении _____ это многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования, отработки автоматизмов.

Ответ: упражнение

10. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. Осуществление трудового (производственного) процесса – выполнение ручных операций; управление работающим производственным _____; регулирование технологического процесса, происходящего в аппаратах и установках, работающих в автоматизированном режиме; наладка и настройка оборудования в ходе работы и т. п.

Ответ: оборудованием

11. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. Контроль трудового (производственного) процесса - текущая и _____ проверка и оценка хода технологического процесса; выявление отклонений и неполадок в ходе работы и их устранение; проверка и оценка собственной деятельности, работы оборудования; текущая и итоговая проверка и оценка качества выполненной работы и т. п.

Ответ: итоговая

12. Прочитай текст, вставь пропущенное слово _____ трудового процесса - это уход за оборудованием; устранение неполадок; организация рабочего места.

Ответ: обслуживание

13. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. _____ - род трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства (например, токарь, слесарь).

Ответ: профессия

14. Прочитай текст, вставь пропущенное слово _____ - постоянно выполняемая трудовая деятельность человека, выделенная в профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии (например, токарь-карусельщик; токарь-револьверщик; слесарь-ремонтник; повар-кондитер и т. п.).

Ответ: специальность

15. Прочитай текст, вставь пропущенное слово. _____ - степень, уровень овладения человеком профессией, специальностью. Уровень квалификации характеризуется разрядом, классом, категорией.

Ответ: квалификация

16. _____ учащихся, эффективное руководство и управление их учебной деятельностью требует от мастера внимательного анализа того, какие умственные и практические действия выполняют при этом учащиеся, каковы их содержание, последовательность, в каком соотношении они находятся с содержанием процесса обучения

Ответ: инструктаж

17. Применение _____ методов позволяет успешно решать проблемные задачи развития навыков творческой учебно-познавательной и трудовой деятельности учащихся. Они способствуют более осмысленному и самостоятельному формированию практических умений.

Ответ : поисковых

18. Методы устного общения мастера и учащихся. Речевое общение выполняет в процессе производственного обучения две основные функции: сообщения и побуждения. Данные методы называются _____

Ответ: словесными

19. Метод _____ широко применяется при проведении вводного инструктажа при изучении операционных тем, а также в процессе инструктирования учащихся по вопросам технологии выполнения работ комплексного характера на первых этапах периода освоения профессии, когда у учащихся еще нет опыта для коллективного разбора осваиваемых технологических процессов.

Ответ: рассказа

20. Метод _____ на уроках производственного обучения не должен повторять соответствующий материал специальных предметов; решая практическую задачу, мастеру следует объяснять учащимся, как надо выполнить трудовые действия, вооружая их конкретными прикладными знаниями.

Ответ: рассказ

21. Эффективность применения в процессе производственного обучения _____ методов, в частности рассказа-объяснения, во многом зависит от умелого владения мастером техникой речи.

Ответ: словесных

22. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения называется _____

Ответ: беседа

23 Учебная _____ организационная форма производственного обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях; позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью.

Ответ: экскурсия

24. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это правила внутреннего трудового распорядка и _____ инструкция.

Ответ: должностная

25. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка _____ обучающихся.

Ответ: компетенций

26. Большое значение для повышения эффективности показа имеет правильное сочетание демонстрации и _____ мастера.

Ответ: слова

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Балл

90 – 100%

«5 баллов» и /или «отлично»

70 – 89 %

«4 балла» и /или «хорошо»

51 – 69 %

50 – 0 %

«3 балла» и /или «удовлетворительно»

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тип заданий: ситуационные задачи:

Задача 1. Вы ведете урок, группа вовлечена в работу. В середине урока один из учащихся неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 2. Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельной группе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 3. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 4. Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 5. Учащиеся в группе первого курса, где Вы являетесь куратором - из семей с разным материальным положением и разным местом проживания (город, деревня). Вы заметили, что дети состоятельных родителей и городские ребята дискриминируют учеников из деревни и малообеспеченных семей.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? .

Задача 6. Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 7. На уроке с конца ряда передается записка. Учащиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 8. Вы ведете урок в группе второкурсников. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Задача 9. Начинающий учитель обращается к Вам как к куратору группы и просит присутствовать на уроке в этой группе. Когда ученики видят Вас вдвоем, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, куратора позвала!».

Задача 10. Прочитайте текст, определите систему обучения

Данная система профессионального обучения строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях носителей образования в рамках официально признанного профессионального обучения, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система

включает две различные учебно-производственные среды, такие как частное предприятие и государственная профессиональная школа, которые действуют сообща во имя общей цели - профессиональной подготовки обучаемых.

Ответ: дуальная

Критерии оценивания ситуационных задач

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Творческий рейтинг

Тематика эссе

1. Исследовательская деятельность современного педагога.
2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе СПО.
3. Новые отрасли педагогической науки.
4. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
5. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
6. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
7. Современные модели образования: теории и концепции.
8. Педагогическое целеполагание как основа целостного педагогического процесса.
9. Педагогическое сопровождение в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Педагог и обучающийся как субъекты целостного учебно-воспитательного процесса.
11. Передовой педагогический опыт, его значение в развитии педагогической практики.

12. Система образования в современной России: тенденции развития.
13. Инновации в образовательном процессе СПО и вуза.
14. Проблемы модернизации российского образования.
15. Диагностико-проектировочная деятельность педагога в современной профессиональной школе.

Критерии оценивания эссе:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень тем рефератов

1. Позитивное отношение к педагогической деятельности.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального

- цикла.
12. Организация дуальной системы обучения.
 13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
 14. Понимание постоянного профессионального роста.
 15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
 16. Стремление и способность к творческой самореализации.
 17. Научная организация труда.
 18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
 19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
 20. Осмысление жизненных явлений и критическое восприятие противоречивых идей.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических

методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия практического (производственного) обучения: образование, педагогика, профессиональная подготовка, практическое (производственное) обучение.
2. Профессиональное, теоретическое и практическое обучение: общее и различие.
3. Состояние практического (производственного) обучения в современной России.
4. Проблемы подготовки профессиональных кадров в современной России.
5. Роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации профоразования в России.
6. Профессиональная «Я-концепция» педагога профессионального обучения.
7. Методические аспекты практического обучения.
8. Основные элементы процесса обучения в системе методического знания.
9. Организация методической службы в организациях профессионального образования.
10. Формы и типы уроков практического обучения.
11. Структура Федерального государственного образовательного стандарта СПО
12. Рабочие и примерные программы дисциплин и профессиональных модулей: структура, содержание, формирование программ.
13. Какова роль ФЗ «Об образовании» в развитии профессионального обучения.
14. Теория и методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
15. Структура комбинированного урока.
16. Применение технологий практического обучения.

17. Формы и методы практического обучения.
18. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
19. Особенности производственного обучения. Принципы производственного обучения.
20. Вводный инструктаж.
21. Текущий и заключительный инструктаж.
22. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
23. Формирование ЗУН в ходе практического обучения
24. Профессиональная пригодность педагогов профессионального обучения. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Профессиональная компетентность педагога профессионального образования.
26. Обобщение АПО преподавателем спецдисциплин и мастером производственного обучения.
27. Методическая работа в профессиональной образовательной организации
28. Обучение и инструктирование в профессиональном обучении
29. Формы и методы обучения в профессиональном обучении
30. Система упражнений — основа метода производственного обучения.
31. Инновационные формы и методы производственного обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Средства производственного обучения.
34. Материально-техническое обеспечение учебного процесса теоретического и практического обучения.
35. Основы методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.
36. Совмещенный урок. Структура, формы организации.
37. Требования к методической разработке урока. Методическая разработка практического занятия.
38. Методика организации учебной практики. Роль мастера производственного обучения в образовательном процессе
39. Моделирование воспитательной деятельности при организации производственного обучения
40. Теория и методика организации производственного обучения
41. Производственная практика обучающихся.
42. Организация дуального обучения, преимущества дуального обучения.
43. Условия и принципы формирования фондов оценочных средств (ФОС): структура, правила формирования.
44. Алгоритм организации и проведения мастер-классов в системе СПО.
45. Организация научно-исследовательской работы студентов: виды, формы организации.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный, письменный опрос, практические задания, ситуационные задачи, творческий рейтинг: написание эссе, реферата, доклада, рубежные контроли и т.п.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85	85,1-100

		баллов	баллов
--	--	--------	--------