

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БИОГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки **06.03.01. Биология**
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОПК-1 ОПК-1 ид-1 Знать биологическое разнообразие для классификации живых объектов; Уметь применять методы наблюдения, классификации, культивирования биологических объектов в природных и лабораторных условиях; Владеть полученными знаниями для анализа взаимодействий организмов различных видов в решении профессиональных задач.	Раздел 1. Предмет зоогеография Раздел 2. Зоогеографические подразделения Раздел 3. Суша Раздел 4. Влияние человека на фауну Раздел 5. Миграции животных :перелеты птиц. Раздел 6. Сохранение природы	коллеквиум
2	ОПК-2 ОПК-2 ид-1 Знать принципы структурно - функциональной организации; Уметь: применять принципы структурно-функциональной организации живых организмов для оценки и коррекции их состояния; Владеть методами анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.		Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины,	Вопросы по

	Коллоквиум	организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	темам/разделам дисциплины
--	------------	--	------------------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач					
ОПК-1 _{ид-1}					
Знать биологическое разнообразие для классификации живых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь применять методы наблюдения, классификации, культивирования биологических объектов в природных и лабораторных условиях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть полученными знаниями для анализа взаимодействий организмов различных видов в решении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ОПК-2 Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания					
ОПК-2ид-1					
Знать принципы структурно - функциональной организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь применять принципы структурно-функциональной организации живых организмов для оценки и коррекции их состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть методами анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга сред их обитания	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции
ОПК-1;ОПК-2.

Знать:

- 1.Зоогеография как наука. Задачи зоогеографии. Связь с другими науками
- 2.История зоогеографии и основные этапы ее развития.
- 3.Пределы биосферы. Организованность биосферы. Эволюция биосферы.
- 4.Биогенный круговорот. Биологическая продуктивность.
- 5.Ареал. Стация. Распределение видов внутри ареала. Изменение границ ареала. Типы ареалов
6. Экотоп, биотоп, местообитание. Жизненные формы.
- 7.Структура биоценоза. Изменчивость и устойчивость биоценозов
8. Классификация биоценозов, структура живого покрова
9. Взаимоотношения живого в биоценозах
10. Флористическое деление суши
11. Фаунистическое деление суши
12. Зональные биомы: тропические леса, саванны, мангры
13. Зональные биомы: пустыни, степи, прерии
14. Зональные биомы: Широколиственные, хвойные леса, тундры
15. Биомы гор. Экологические условия. Адаптации животных и растений к жизни в горах. Поясность
16. Островная биогеография. Эволюция островных сообществ, расселение обитателей островов.
17. Новозеландская область. Характеристика природных условий и фауны.
18. Австралийская область. Характеристика природных условий и фауны.
19. Неотропическая область. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление.
20. Эфиопская область. Фауна, ее особенности и условия обитания животных. Зоогеографическое районирование.
21. Мадагаскарская область. Характеристика природных условий и фауны. История фауны Мадагаскара.
22. Индо-Малайская область. Характеристика природных условий и зоогеографическое районирование.

Уметь:

1. Неарктическое подцарство. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление. Отличие от фауны Палеарктики.

2. Палеарктическое подцарство. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление. Отличие от фауны Неарктики.
3. Европейско-Сибирская область. Характеристика природных условий и фауны.
4. Область Древнего Средиземья. Характеристика природных условий и фауны.
5. Восточно-Азиатская область. Характеристика природных условий и фауны.
6. Амуро-Уссурийский край. Характеристика природных условий. Фауна происхождения.
7. Экологические зоны Мирового океана и их характеристика.
8. Зоогеографическое деление Мирового океана.
9. Химический, биогенный и газовый состав вод океана
10. Арктическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
11. Бореально-Атлантическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
12. Бореально-Пацифическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
13. Тропико-Атлантическая и Тропико-Индо-Пацифическая области Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
14. Антибореальная и Антарктическая области Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
15. Континентальные водоемы России
16. Зоогеографическое деление пресных вод Палеарктики. Общая характеристика.
17. Биogeография и проблемы сохранения биологического разнообразия
18. Биоразнообразие России
19. История развития науки о поведении.
20. Этология, зоопсихология, экологическая физиология животных.
21. Восприятие у животных. Стимулы, их значение. Виды стимулов.
22. Фильтрация стимулов. Нормальные и сверхнормальные стимулы.

Владеть:

1. Релизеры. Концепция врожденного разрешающего механизма.
2. Структура поведенческого акта. Комплексы фиксированных действий. Ритуализация.
3. Рефлексы и сложные формы поведения. Латентный период, вработывание, суммация, утомление.
4. Врожденные и приобретенные элементы поведения.
5. Развитие поведения. Роль раннего опыта в формировании поведения.
6. Импринтинг (запечатление). Его сущность, последствия импринтинга.
7. Мотивация, ее физиологическая основа, биологическая роль.
8. Агрессия, ее природа.

9. Теория конфликта.
10. Территориальные конфликты.
11. Демонстративное поведение. Смещенная активность.
12. Коммуникация у животных.
13. Этологическая структура сообществ. Преимущества жизни в группе. Общественные насекомые.
14. Система “Подчинение - доминирование”. Внутри - и межвидовые взаимоотношения.
15. Половое поведение животных.
16. Родительское поведение животных. Забота о потомстве.
17. Обучение у животных.
18. Умственные способности животных.
19. Генетика поведения.
20. Поведение животных как адаптация к окружающей среде.
21. Эволюция и социальное поведение

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1, ОПК-2.

Знать:

1. Зоогеография как наука. Задачи зоогеографии. Связь с другими науками
2. История зоогеографии и основные этапы ее развития.
3. Пределы биосферы. Организованность биосферы. Эволюция биосферы.
4. Биогенный круговорот. Биологическая продуктивность.
5. Ареал. Стация. Распределение видов внутри ареала. Изменение границ ареала. Типы ареалов
6. Экоотоп, биотоп, местообитание. Жизненные формы.
7. Структура биоценоза. Изменчивость и устойчивость биоценозов
8. Классификация биоценозов, структура живого покрова
9. Взаимоотношения живого в биоценозах
10. Флористическое деление суши
11. Фаунистическое деление суши
12. Зональные биомы: тропические леса, саванны, мангры
13. Зональные биомы: пустыни, степи, прерии
14. Зональные биомы: Широколиственные, хвойные леса, тундры
15. Биомы гор. Экологические условия. Адаптации животных и растений к жизни в горах. Поясность
16. Островная биогеография. Эволюция островных сообществ, расселение обитателей островов.
17. Новозеландская область. Характеристика природных условий и фауны.
18. Австралийская область. Характеристика природных условий и фауны.

19. Неотропическая область. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление.
- 20 Эфиопская область. Фауна, ее особенности и условия обитания животных. Зоогеографическое районирование.
- 21 Мадагаскарская область. Характеристика природных условий и фауны. История фауны Мадагаскара.
- 22 Индо-Малайская область. Характеристика природных условий и зоогеографическое районирование.

Уметь:

1. Неарктическое подцарство. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление. Отличие от фауны Палеарктики.
2. Палеарктическое подцарство. Характеристика природных условий и зоогеографическое деление. Отличие от фауны Неарктики.
3. Европейско-Сибирская область. Характеристика природных условий и фауны.
- 4 Область Древнего Средиземья. Характеристика природных условий и фауны.
5. Восточно-Азиатская область. Характеристика природных условий и фауны.
6. Амуро-Уссурийский край. Характеристика природных условий. Фауна происхождения.
7. Экологические зоны Мирового океана и их характеристика.
8. Зоогеографическое деление Мирового океана.
9. Химический, биогенный и газовый состав вод океана
10. Арктическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
11. Бореально-Атлантическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
12. Бореально-Пацифическая область Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
13. Тропико-Атлантическая и Тропико-Индо-Пацифическая области Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
14. Антибореальная и Антарктическая области Мирового океана. Расположение, характеристика природных условий и фауны.
15. Континентальные водоемы России
16. Зоогеографическое деление пресных вод Палеарктики. Общая характеристика.
17. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия
18. Биоразнообразие России
19. История развития науки о поведении.
20. Этология, зоопсихология, экологическая физиология животных.
21. Восприятие у животных. Стимулы, их значение. Виды стимулов.
22. Фильтрация стимулов. Нормальные и сверхнормальные стимулы.

Владеть:

1. Релизеры. Концепция врожденного разрешающего механизма.
2. Структура поведенческого акта. Комплексы фиксированных действий. Ритуализация.
3. Рефлексы и сложные формы поведения. Латентный период, вработывание, суммация, утомление.
4. Врожденные и приобретенные элементы поведения.
5. Развитие поведения. Роль раннего опыта в формировании поведения.
6. Импринтинг (запечатление). Его сущность, последствия импринтинга.
7. Мотивация, ее физиологическая основа, биологическая роль.
8. Агрессия, ее природа.
9. Теория конфликта.
10. Территориальные конфликты.
11. Демонстративное поведение. Смещенная активность.
12. Коммуникация у животных.
13. Этологическая структура сообществ. Преимущества жизни в группе. Общественные насекомые.
14. Система "Подчинение - доминирование". Внутри - и межвидовые взаимоотношения.
15. Половое поведение животных.
16. Родительское поведение животных. Забота о потомстве.
17. Обучение у животных.
18. Умственные способности животных.
19. Генетика поведения.
20. Поведение животных как адаптация к окружающей среде.
21. Эволюция и социальное поведение

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины,

неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.
---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, аппарата:

– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.