

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОБАК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки/специальность
06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы
Кинология
Форма обучения
очная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Знать: стратегию сотрудничества и устанавливать свою роль в командной работе исходя из Уметь: осуществлять сотрудничество для достижения поставленной цели, определяя свою роль в команде Владеть: социальным взаимодействием и корректировать свою работу с учетом интересов членов команды. ИУК 3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата Знать: возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата Владеть: анализом возможных последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ИУК-11.2 понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности Знать: сущность терроризма как многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства Уметь: определять формы проявления	Все разделы	Коллоквиум

	терроризма Владеть: методами предупреждения терроризма		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде					
Знать: стратегию сотрудничества и устанавливать свою роль в командной работе исходя из	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: осуществлять сотрудничество для достижения поставленной цели, определяя свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть: социальным взаимодействием и корректировать свою работу с учетом интересов членов команды.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ИУК 3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата					
Знать: возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть: анализом возможных последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности важных интересов личности, общества и государства					
ИУК-11.2 понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности					
Уметь: определять формы проявления терроризма	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Знать: сущность терроризма как многоплановую угрозу для жизненно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			недочетами		
Владеть: методами предупреждения терроризма	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

1. Какие методы специальной подготовки собак наиболее эффективны для выполнения команд в различных условиях?
2. Как определить, какую роль будет играть собака в команде и как это влияет на её специальную подготовку?
3. В чём заключается важность сотрудничества кинолога с другими членами команды для достижения поставленных целей в процессе специальной подготовки собаки?
4. Какие навыки и знания необходимы кинологу для эффективного взаимодействия с коллегами и собакой в ходе специальной подготовки?
5. Как оценить эффективность специальной подготовки собаки и определить, насколько успешно она может выполнять свои функции в команде?

Уметь:

1. Какие стратегии сотрудничества кинолог может использовать для повышения эффективности специальной подготовки собаки?
2. Как кинологу определить, какие методы и подходы к обучению лучше всего подходят для конкретной собаки и её роли в команде?
3. В чём заключается роль кинолога как лидера в процессе специальной подготовки собаки и как это влияет на общую эффективность команды?
4. Какие конкретные навыки и знания необходимы кинологу для успешного взаимодействия с коллегами и собакой в ходе специальной подготовки?
5. Как оценить вклад каждого члена команды в процесс специальной подготовки собаки, чтобы оптимизировать сотрудничество и достичь лучших результатов?

Владеть:

1. Какие методы анализа поведения собаки кинолог может использовать, чтобы определить её роль в команде и разработать стратегию специальной подготовки?
2. Как кинологу оценить эффективность своей работы в команде по подготовке собаки и скорректировать свою роль при необходимости?

3. В чём заключается важность обратной связи от коллег для кинолога при подготовке собаки, и как её можно использовать для улучшения сотрудничества в команде?
4. Какие конкретные навыки и знания необходимы кинологу для успешного взаимодействия с коллегами и собакой на разных этапах специальной подготовки?
5. Как кинолог может мотивировать собаку к выполнению команд и поддерживать её интерес к обучению в рамках специальной подготовки?

ИУК 3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.

Знать:

1. Какие шаги необходимо предпринять кинологу для анализа возможных последствий своих действий при подготовке собаки к выполнению конкретной задачи?
2. Как кинолог может спланировать последовательность действий для достижения заданного результата в процессе специальной подготовки собаки, учитывая возможные риски и проблемы?
3. Какие методы анализа и планирования могут помочь кинологу определить наиболее эффективный подход к обучению собаки определённым навыкам?
4. Как кинологу оценить успешность выполнения плана по специальной подготовке собаки и внести коррективы в случае необходимости?
5. Какие факторы могут повлиять на изменение плана специальной подготовки собаки и как кинолог должен адаптироваться к этим изменениям?

Уметь:

1. Какие действия кинолог должен предпринять для предотвращения возможных негативных последствий при подготовке собаки к соревнованиям?
2. Как кинологу определить, какие навыки и умения необходимо развивать у собаки в первую очередь для достижения заданного результата?
3. Какие методы анализа могут помочь кинологу выявить слабые места в подготовке собаки и разработать стратегию их устранения?
4. Как кинолог может оценить эффективность своих действий по специальной подготовке собаки на каждом этапе обучения?
5. Какие факторы могут повлиять на изменение стратегии подготовки собаки и как кинолог должен адаптироваться к этим изменениям?

Владеть:

1. Какие последствия для собаки могут быть при неправильном планировании тренировок и как их можно предотвратить?
2. Как кинолог может использовать анализ результатов предыдущих занятий, чтобы улучшить процесс специальной подготовки собаки?

3. Какие методы оценки прогресса в обучении собаки кинолог должен применять, чтобы корректировать свою работу и достигать лучших результатов?
4. Как кинологу определить, какие ресурсы (время, оборудование, помощь коллег) необходимы для достижения заданного результата в подготовке собаки?
5. Какие действия кинолог должен предпринять, если собака не справляется с задачами на определённом этапе обучения?

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИУК-11.2 понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности

Знать:

1. Какие породы собак наиболее часто используются в служебном собаководстве и какие у них особенности?
2. Как проходит дрессировка служебных собак и какие навыки им прививают?
3. В чём заключается работа кинолога по уходу за служебной собакой и поддержанию её в хорошей форме?
4. Какие методы используют кинологи для тренировки служебных собак, чтобы обеспечить их эффективность и безопасность?
5. Какова роль служебного собаководства в обеспечении безопасности и общественного порядка и как оно влияет на работу правоохранительных органов и других служб?

Уметь:

1. Какие требования предъявляются к служебным собакам в зависимости от их специализации?
2. Как служебные собаки помогают людям с ограниченными возможностями?
3. В чём заключается специфика работы кинолога со служебными собаками, которые используются для поиска взрывчатых веществ и наркотиков?
4. Какие современные технологии применяются в служебном собаководстве для повышения эффективности работы собак и кинологов?
5. Какова роль служебных собак в спасательных операциях и как они помогают искать людей под завалами или в труднодоступных местах?

Владеть:

1. Какие методы используют кинологи для тренировки служебных собак, чтобы обеспечить их послушание и безопасность окружающих?
2. Как служебные собаки помогают в охране объектов и патрулировании территорий?

3. В чём заключается специфика работы кинолога со служебными собаками, которые используются в таможенной службе?
4. Какие проблемы могут возникнуть при работе со служебными собаками и как их можно предотвратить или решить?
5. Какова роль служебных собак в психологической поддержке людей, находящихся в стрессовых ситуациях?

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

Тесты не предусмотрены в РПД

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

- 1) Служебное собаководство РФ.
- 2) Породы собак, используемые в служебном собаководстве.
- 3) Породы собак, используемые в работе по запаховым следам
- 4) Породы собак, используемых для окарауливания объектов и территорий
- 5) Породы собак, используемых для защиты кинолога и задержания "подозреваемого"

Уметь:

- 1) Следы человека.
- 2) Отбор собак для дрессировки по специальным курсам.
- 3) Тестирование щенков и прогнозирование рабочих качеств.
- 4) Рабочие качества собаки.
- 5) Работоспособность служебной собаки.

Владеть:

- 1) Игровая деятельность при специальной подготовке собак.
- 2) Кликер-дрессировка при специальной дрессировке собак.
- 3) Дисциплинарная дрессировка служебных собак.

- 4) Подготовка собаки к поиску человека по его следу.
- 5) Подготовка собаки к работе по следу в сельской местности.

ИУК 3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.

Знать:

- 1) Подготовка собаки к работе по следу в условиях населенного пункта.
- 2) Выборка предмета по заданному запаху с другого предмета.
- 3) Идентификация человека по его запаху.
- 4) Отбор запаховых проб для криминалистической одорологии.
- 5) Стационарный анализ запаховых проб.

Уметь:

- 1) Содержание понятия служебная собака.
- 2) Что такое рабочие качества.
- 3) Проблема разведения собак служебных пород.
- 4) Теория сигнального поведения
- 5) Следообразование

Владеть:

- 1) Методики обучения собаки выборки предмета по заданному запаху (с предмета на предмет)
- 2) Методики обучения собаки поиску человека
- 3) Возможности и ограничения криминалистической одорологии
- 4) Философия «задержания» подозреваемого лица
- 5) Подготовка служебной собаки к борьбе с человеком
- 6) Игровая деятельность при специальной подготовке собак
- 7) Надежность служебной собаки

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИУК-11.2 понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности

Знать:

1. Какие основные формы проявления терроризма существуют и как они могут быть связаны с работой служебных собак?
2. Как служебные собаки могут помочь в обнаружении взрывчатых веществ или других опасных предметов, которые могут использоваться террористами?
3. Какими навыками должны обладать служебные собаки для эффективного противодействия терроризму в различных условиях?

4. Какие методы дрессировки используются для обучения служебных собак навыкам обнаружения и предотвращения террористических актов?
5. В каких сферах деятельности служебные собаки могут эффективно противодействовать терроризму и какие меры предосторожности необходимо соблюдать при их использовании?

Уметь:

1. Какие современные технологии и методы дрессировки служебных собак используются для повышения эффективности их работы в противодействии терроризму?
2. Как служебные собаки могут быть обучены распознавать специфические запахи, связанные с террористической деятельностью?
3. В чём заключается специфика работы кинолога со служебными собаками, которые специализируются на обнаружении взрывчатых веществ или других опасных предметов?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании служебных собак в операциях по противодействию терроризму, чтобы обеспечить безопасность как сотрудников, так и окружающих людей?
5. Какова роль служебных собак в психологической поддержке сотрудников правоохранительных органов и других служб, работающих в условиях высокого риска террористических угроз?

Владеть:

1. Какие требования предъявляются к дрессировке служебных собак, специализирующихся на обнаружении взрывчатых веществ?
2. Как служебные собаки могут быть обучены реагировать на подозрительные предметы и предупреждать кинолога об опасности?
3. В чём заключается специфика работы кинолога со служебными собаками, которые специализируются на патрулировании территорий и обеспечении безопасности объектов?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании служебных собак в операциях по противодействию терроризму в общественных местах?
5. Какова роль служебных собак в повышении эффективности работы правоохранительных органов и других служб, занимающихся предотвращением террористических актов?

4.2. Вопросы к экзамену

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знать:

- 1) Отработка навыка выборки предмета по запаху.
- 2) Отработка навыка охраны предмета.
- 3) Отработка навыка задержания.
- 4) Служебное собаководство РФ.
- 5) Породы собак, используемые в служебном собаководстве.

Уметь:

- 1) Породы собак, используемые в работе по запаховым следам
- 2) Породы собак, используемых для окарауливания объектов и территорий
- 3) Породы собак, используемых для защиты кинолога и задержания "подозреваемого"
- 4) Следы человека.
- 5) Отбор собак для дрессировки по специальным курсам.

Владеть:

- 1) Тестирование щенков и прогнозирование рабочих качеств.
- 2) Рабочие качества собаки.
- 3) Работоспособность служебной собаки.
- 4) Игровая деятельность при специальной подготовке собак.
- 5) Кликер-дрессировка при специальной дрессировке собак.

ИУК 3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата.

Знать:

- 1) Дисциплинарная дрессировка служебных собак.
- 2) Сигнальное поведение и обозначение.
- 3) Подготовка собаки к поиску человека по его следу.
- 4) Подготовка собаки к работе по следу в сельской местности.
- 5) Подготовка собаки к работе по следу в условиях населенного пункта.

Уметь:

- 1) Подготовка собаки к обыску местности - поиск предметов имеющих видовой запах человека.
- 2) Обыск местности - поиск предметов, имеющих заданный запах человека.
- 3) Выборка предмета по заданному запаху с другого предмета.

- 4) Обучение собак поиску взрывчатых веществ и взрывных устройств (объектовый поиск).
- 5) Придание запаху взрывчатого вещества сигнального значения.

Владеть:

- 1) Минно-розыскная служба (площадное разминирование).
- 2) Обучение собак поиску наркотических средств.
- 3) Придание запаху наркотического вещества сигнального значения.
- 4) Криминалистическая одорология.
- 5) Идентификация человека по его запаху.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИУК-11.2 понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности

Знать:

- 1) Отбор запаховых проб для криминалистической одорологии.
- 2) Стационарный анализ запаховых проб.
- 3) Содержание понятия служебная собака.
- 4) Что такое рабочие качества.
- 5) Проблема разведения собак служебных пород.

Уметь:

- 1) Теория сигнального поведения
- 2) Следообразование
- 3) Методики обучения собаки выборки предмета по заданному запаху (с предмета на предмет)
- 4) Современные методики поиска целевых объектов по запаху
- 5) Методики обучения собаки поиску человека

Владеть:

- 1) Возможности и ограничения криминалистической одорологии
- 2) Философия «задержания» подозреваемого лица
- 3) Подготовка служебной собаки к борьбе с человеком
- 4) Современные методики обучения собак поиску наркотических веществ
- 5) Способы «постановки собаки на запах»
- 6) Игровая деятельность при специальной подготовке собак
- 7) Надежность служебной собаки

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.