

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е. А. Энгеля
Кафедра теории государства и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)
Земельное и экологическое право

Заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.	ИУК-5.1	Коллоквиум; доклад; практическое задание
2	Тема 2. Учения о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима.	ИУК-5.1	Коллоквиум; доклад; практическое задание
3	Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V – XV вв.).	ИУК-5.2	Коллоквиум; доклад; практическое задание
4	Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).	ИУК-5.2	Коллоквиум; доклад; практическое задание
5	Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).	ИУК-5.3	Коллоквиум; доклад; практическое задание
6	Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV – начало XX вв.).	ИУК-5.3	Коллоквиум; доклад; практическое задание
7	Тема 7. Современные учения о государстве и праве.	ИУК-5.3	Коллоквиум; тестирование; доклад; практическое задание

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Проверка знаний			
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Проверка умений			
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Проверка навыков			

5.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач (практических заданий)
6	Практический вопрос	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, а также их применять в практической ситуации. Практические вопросы могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Комплект практических вопросов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительный	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 (ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Доклад, кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практический вопрос, задача (практическое задание)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.		
1.	1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. 2. Место истории политических и правовых учений в системе юридических наук. 3. История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Её соотношение с другими правовыми дисциплинами, теоретическое и практическое значение для подготовки юристов. 4. Периодизация истории политических и правовых учений.	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 2. Учения о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима.		
2.	1. Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. 2. Политическая идеология в Древней Индии. Законы Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм. 3. Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы. Легисты (законники). 4. Политические взгляды Платона. 5. Общественно-политические воззрения Аристотеля. 6. Полибий, его учение о круговороте политических форм. 7. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право.	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V – XV вв.).		
3.	1. Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к собственности и рабству. Отношение к государству и светской власти. 2. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. 3. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
	Томизм в XIX- XX вв. 4. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского. 5. Средневековые ереси и их социально-политические теории. 6. Идеология Возрождения и формирование буржуазного мировоззрения. 7. Политическое учение Макиавелли.	традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).		
4.	1. Политические идеи Реформации. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. 2. Жан Боден – теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. 3. Томас Мор и его «Утопия». 4. Учение Томазо Кампанеллы. Политический и социальный строй «Государства солнца». 5. Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. 6. Гуго Гроций. Учение о «естественном законе», о суверенитете власти, о международном праве. Взгляды на происхождение государства. 7. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. 8. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Политический идеал Гоббса. «Левиафан». 9. Политическое и правовое учение Джона Локка. Зарождение политической идеологии либерализма. 10. Естественнo-правовые учения в Германии. 11. Итальянское просвещение. Политические и правовые идеи Дж. Вико и Ч. Беккариа.	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).		
5.	1. Общая характеристика и основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. 2. Политическая доктрина Ш. Монтескье. 3. Политические и правовые идеи французских просветителей-материалистов. Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций. 4. Политические идеи Жан-Жака Руссо. 5. Т. Джефферсон. Естественнo-правовая концепция. Критика американской Конституции. 6. А. Гамильтон. Республика с сильной президентской властью. 7. Политические и правовые взгляды И. Канта. 8. Политические и правовые воззрения Г. Гегеля. 9. Политическое и правовое учение Б. Констана. 10. Политические и правовые взгляды И. Бентама. 11. Политико-правовое учение О. Конта. 12. Политико-правовые взгляды Дж. Ст. Милля. 13. Органическая теория государства. Г. Спенсер. 14. Теория насилия. Л. Гумплович. 15. А. Де Токвилль. Учение о государстве. 16. Ф. Ницше. Теория сверх нации и сверхчеловека.	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV-начало XX вв.).		
6.	1. Реформационные движения в России, их основные направления. Политика «нестяжателей» и «иосифлян». 2. Нестяжатели: Нил Сорский, Максим Грек. Философская концепция нестяжательства. 3. Стяжатели: Иосиф Волоцкий. Верховная власть и ее элементы. 4. Филофей. Теория «Москва – третий Рим». 5. И. С. Пересветов. Программа реформ. Верховная власть, ее права и полномочия, форма организации. 6. Иван IV Грозный. Учение о верховной власти и ее прерогативах. 7. А. М. Курбский. Правовой статус верховной власти. Форма ее организации. 8. Юрий Крижанич. Происхождение государства. Сущность государства, классификация его форм. 9. В. Н. Татищев. Происхождение государства. Формы государства. Проект ограничения абсолютной монархии. 10. Феофан Прокопович. Необходимость для России абсолютной монархии. 11. И. Т. Посошков. Социально-экономическая программа. Правовое положение сословий в государстве. 12. М. М. Щербатов. Цели государства. План ограничения абсолютизм, суждение о праве и правосудии. 13. С. Е. Десницкий. Происхождение государства и его цели. Учение о разделении властей. 14. А. Н. Радищев. Происхождение государства. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Идеальный вариант устройства государства. 15. Политико-правовая идеология «западничества». Политические взгляды П. В. Аненкова, В. П. Боткина, Т. Н. Грановского, П. Я. Чаадаева и др. 16. Политическая идеология «славянофильства». Политические взгляды И. О. и К. С. Аксаковых, И. В. и П. З. Киреевых, А. С. Хомякова, Ю. Ф. Самарина и др. 17. Политико-правовые идеи декабристов. «Русская правда» П. И. Пестеля. 18. Политико-правовые идеи декабристов. Н. М. Муравьев. Проекты конституций. 19. А. И. Герцен. Происхождение государства, его цели и задачи. 20. Н. Г. Чернышевский. Происхождение государства, его цели и задачи. 21. Н. М. Коркунов. Государство и государственная власть. 22. М. А. Бакунин. Анархическая социальная утопия. Общечеловеческое право. 23. Б. Н. Чичерин. Роль государства в обществе. Лицо, государство и их взаимоотношения. 24. С. А. Муромцев. Социальная юриспруденция. Суд – творец права. Ненормативные формы права. 25. Л. И. Петражицкий. Правопонимание. Психология и	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач

№ п/п	Перечень вопросов	Код и наименование результата обучения
	право. Разновидности права. 26. М. М. Ковалевский. Происхождение государства. Условия возникновения и стадии развития права. 27. Концепция правового государства в России (Б. А. Кистяковский, С. А. Котляревский, В. М. Гессен и др.). 28. Г. В. Плеханов. Государство, право, революция. Отрицание необходимости диктатуры пролетариата. 29. Учение В. И. Ленина о государстве, праве, политике. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата. 30. Представление о политическом будущем России. Г. Федотов, И. Солоневич. Концепция «народной монархии». Принципы общественного строя. Царская власть. Земское самоуправление.	
Тема 7. Современные учения о государстве и праве.		
7.	1. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный характер государства. 2. Г. Кельзен. Нормативистское учение о праве. «Чистая теория права». 3. Е. Эрлих. «Школа свободного права». 4. Р. Паунд. Право как форма контроля социальной жизни индивида и инструмент для построения общественной солидарности. Разработка теории Р. Иеринга об интересе, выраженном в праве. 5. Теория элит, бюрократии. Взгляды на государство и общество. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. 6. Доктрина технократии. Дж. Бернхем. Выдвижение нового правящего класса – менеджеров. 7. О. Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны. 8. Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.).	3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4.1.2. Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.		
1	История политических и правовых учений – это:	а) наука о государстве и праве б) наука, изучающая особенности исторического развития государства и права в) наука, изучающая политико-правовые учения в их историческом преломлении г) нет правильного ответа
2	Предмет истории политических и	а) государство и право

	правовых учений изучает:	б) юридические закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике, а также политические и правовые учения в их историческом своеобразии
3	Объект изучения истории политических и правовых учений – это:	а) политические и правовые учения в их историческом своеобразии б) становление и развитие государства развитого социализма в) история становления и развития политических партий г) нет правильного ответа
4	История политических и правовых учений – это дисциплина:	а) юридическая б) экономическая в) информационная г) диалектическая
5	Предметом истории политических и правовых учений являются:	а) искусство управления государством б) политические и правовые отношения между людьми в) законы развития общества г) учения, теории, взгляды на государство, политику, право
6	Что изучает история политических и правовых учений:	а) экономические теории; б) математические функции; в) политико-правовые учения в их историческом своеобразии г) формы взаимодействия общественных организаций
7	История политических и правовых учений является:	а) философской дисциплиной б) социологической дисциплиной в) теоретико-юридической дисциплиной г) нет правильного ответа
8	История политических и правовых учений является:	а) политической дисциплиной б) историко-правовой дисциплиной в) диалектической дисциплиной г) политико-правовой наукой
9	В чем проявляется дуализм истории политических и правовых учений:	а) это политико-правовая и философско-теоретическая наука б) это теоретико-юридическая и историко-правовая дисциплина в) это историко-политическая и теоретико-правовая наука г) все ответы правильные
10	В чем проявляется историко-правовой характер истории политических и правовых учений:	а) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития правовых отношений в государстве на различных этапах его эволюции б) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процессы взаимодействия различных правовых систем в их историческом развитии в) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития теоретических представлений о государстве и праве на различных этапах эволюции общества, выраженных в форме политико-правового учения г) нет правильного ответа
11	В чем проявляется теоретико-юридический характер истории политических и правовых учений:	а) история политических и правовых учений анализирует все идеи и представления о государстве и праве на всех этапах исторического развития б) история политических и правовых учений анализирует не все идеи и представления о государстве и праве, а лишь те из них, которые достигли уровня теории, т.е. такой формы знания, которая дает целостное представление о природе, сущности и закономерностях исследуемых явлений в) нет правильного ответа
12	С какими науками взаимодействует история политических и правовых учений:	а) историко-теоретическими б) физико-математическими в) технологическими г) нет правильного ответа
13	Методология истории политических и	а) совокупность специальных научно-теоретических знаний

	правовых учений – это:	б) совокупность историко-теоретических объектов научного познания в) совокупность специально-научных способов познания г) нет правильного ответа
14	Назовите методы истории политических и правовых учений:	а) проблемно-категориальный б) системный в) хронологический г) диалектический д) системный е) исторический ж) все вышеперечисленные
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 2. Учения о государстве и праве в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.		
1	Миф – это:	а) норма права б) религия в) древнейшая форма мировоззрения г) все вышеперечисленное
2	Первые политико-правовые учения возникают:	а) в россии б) в сша в) в странах древнего востока г) во франции
3	Назовите работы Платона:	а) «Защитник мира», «Этика» б) «Афинская полития», «Политика» в) «Государство», «Законы» г) нет правильного ответа
4	Назовите идеальную форму правления, по мнению Платона:	а) тирания б) аристократия в) охлократия г) государство, где совмещаются начала демократии и монархии
5	Наихудшей формой правления Платон считал:	а) монархию б) тиранию в) политию
6	Назовите работы Аристотеля:	а) «Законы», «Государство» б) «О граде Божии», «О законах» в) «Этика», «Афинская полития»
7	Дайте определение государства по Аристотелю:	а) государство – сообщество равных людей для достижения лучшей жизни б) государство – ассоциация, основанная на подчинении слабейших сильнейшим в) государство – объединение людей на основе общей договоренности
8	Какие формы правления выделял Аристотель?	а) монархия, деспотия, охлократия, аристократия, демократия б) монархия, аристократия, полития, тирания, олигархия, демократия в) монархия, теократия, полития, аристократия, охлократия, демократия
9	Укажите правильные формы правления по Аристотелю:	а) олигархия, монархия, демократия б) тирания, демократия, охлократия в) монархия, аристократия, полития
10	Укажите неправильные формы правления по Аристотелю:	а) демократия, охлократия, полития б) полития, аристократия, монархия в) монархия, демократия, охлократия г) тирания, олигархия, демократия
11	Идеальная форма правления по	а) олигархия

	Аристотелю:	б) полития в) монархия г) демократия
12	Дайте определение права по Аристотелю:	а) право – мерило справедливости б) право – совокупность божественных установлений в) право – совокупность нормативных положений г) нет правильного ответа
13	Назовите работу Полибия:	а) «История в сорока книгах» б) «История в двадцати книгах» в) «История в тридцати книгах»
14	Какую форму правления Полибий считал идеальной?	а) смешанную, включающую в себя монархию, аристократию и демократию б) смешанную, которая включает в себя монархию, олигархию и тиранию в) смешанную, которая включает в себя охлократию, аристократию и монархию
15	Назовите неправильные формы правления по Полибию:	а) монархия, демократия, полития б) тирания, олигархия, охлократия в) аристократия, деспотия, олигархия
16	Назовите основные работы Цицерона:	а) «О праве», «О властителях» б) «О законах», «О государстве» в) «О граде Божии», «О государственном правлении» г) «Теория государства», «Теория закона»
17	Дайте определение государства по Цицерону:	а) государство – общий правопорядок, достояние народа б) государство – власть меньшинства в) государство – сообщество равных людей, связанных правом
18	Назовите идеальную форму правления по Цицерону:	а) смешанная: княжеская власть, церковная власть, народная власть б) смешанная: царская власть и народная власть в) смешанная: царская власть, власть оптиматов и народная власть
19	Определите основные положения политико-правового учения Цицерона:	а) по своей природе государство и право есть результат экономических преобразований; право и закон – есть тождественные понятия, связаны с развитием общественных процессов б) по своей природе государство и право носят божественный характер; государство и право основаны на всеобщем разуме и справедливости; право включает в себя естественное право и позитивное в) по своей природе государство и право есть результат соглашения между людьми; закон – есть естественное право
20	Народ, по мнению Цицерона, - это:	а) «...объединенное собрание граждан, наделенное правом решения вопросов государственного и общественного управления» б) «...всякое объединение граждан, соединенные вопросами права, частной собственностью, имеющие единую идею и управление» в) «...не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов»
21	Дайте определение закона по Цицерону:	а) закон есть решение, отличающее справедливое от несправедливого и выраженное в соответствии с древнейшим началом всего сущего — природой б) закон означает то, что всегда является справедливым в) закон есть искусство добра и справедливости г) нет правильного ответа
22	В индийской философии общий закон вселенной называется:	а) Рита (Рта) б) Драхма в) Брахма г) Карма

23	В индийской философии долг варны определяется как:	а) Дхарма б) Рита (рта) в) Карма г) Брахма
24	Основополагающим источником мусульманского права является:	а) Коран б) Кияс в) Иджма г) Сунна
25	Легизм – это направление политико-правовой мысли:	а) Древней Индии б) в Древнем Китае в) Древней Греции г) Древнем Риме
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V-XV вв.).		
1	Назовите труды Аврелия Августина:	а) «этика», «политика» б) «о граде божии», «трактат о ересях» в) «о правлении властителей», «о законах»
2	Какие государства Аврелий Августин считал справедливыми?	а) демократические государства б) христианские государства в) монархические государства
3	Назовите основные положения политико-правового учения Аврелия Августина:	а) государство и право являются наивысшими достижениями человечества; цель гражданина – выполнение предписаний позитивного права; право делится на позитивное и естественное б) государство предназначено для достижения людьми счастья и блага; история человечества – достичь земной справедливости; все государства делятся на монархии и республики в) история человечества – есть осуществление божественных предначертаний; государство и право являются следствием греховной природы человека; христианское государство должно осуществлять борьбу с ересями
4	Какие функции государства выделял Аврелий Августин:	а) организация внутреннего управления, защита прав и свобод граждан б) обеспечение правопорядка, защита граждан от внешней агрессии, борьба с ересями в) обеспечение защиты частной собственности, гражданских прав.
5	Автором работы «Сумма теологий» является:	а) Кант б) Гегель в) Дж.Локк г) Гобс д) Аквинский
6	Автором трактата «Государь» является:	а) Макиавелли б) Аристотель в) Фома Аквинский г) Платон
7	Кто из перечисленных ниже мыслителей был сторонником существования рабства?	а) Платон б) Аристотель в) А. Августин г) Ф. Аквинский д) Н. Макиавелли
8	Кому принадлежит утверждение: «Государство – это особым образом организованная политическая власть».	а) Аристотель б) Н. Макиавелли в) Б. Спиноза

		г) М. Лютер
9	Авторами теологических концепций государства и права были:	а) Платон б) А. Августин в) Н. Макиавелли г) Ф. Аквинский д) Сократ е) Аристотель
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).		
1	Кого считают основателем международного права?	а) Г. Гроция б) Б. Спинозу в) Т. Гоббса
2	Кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:	а) Т. Гоббс б) Дж. Локк в) Н. Макиавелли г) Т. Мор
3	Родоначальник Реформации:	а) Н. Макиавелли б) Б. Спиноза в) М. Лютер г) Т. Гоббс
4	Кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:	а) Т. Гоббс б) Дж. Локк в) Н. Макиавелли г) Т. Мор
5	Кто автор идеи государственного суверенитета Франции?	а) Ж. Боден б) А. Дербе в) С. Миро г) Ф. Брандер
6	Направление общественной мысли в XVI в. получило название «гуманизм». Подберите исторический синоним к этому слову.	а) антиреформация б) экзистенциализм в) идеология Возрождения г) антиклерикализм
7	В период английской буржуазной революции XVII в. теорию патриархального происхождения государства изложил Р. Фильмер в сочинении «Патриархия, или естественная власть короля». Он доказывает, что власть английских королей ведет свое начало непосредственно от:	а) Ричарда Львиное Сердце б) римских императоров в) прародителя рода человеческого – Адама г) Плантагенета
8	Кто является автором богословского трактата «Наставление в христианской вере» (1536 г.)?	а) М. Лютер б) Н. Макиавелли в) Ж. Кальвин г) Дж. Бьюкенен
9	Политико-правовые идеи раннего социализма разрабатывали:	а) Н. Макиавелли б) Б. Спиноза в) Т. Кампанелла г) Г. Гроций д) Т. Мор
10	В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд Б. Спинозы как:	а) «Богословско-политический трактат» б) «Этика» в) «Политический трактат» г) все ответы верны
11	Государственный строй, основанный на	а) Классицизм

	разделении власти и законности:	б) Монархизм в) Либерализм г) Теократизм
12	Немецкий теолог, стоявший у истоков реформации, сформулировал те религиозно-политические лозунги, вдохновившие и сплотившие в Германии практически всех поборников Реформации:	а) Лютер б) Кант в) Гегель г) Макиавели
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития 3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности 3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).		
1	Великий французский мыслитель, просветитель, литератор. Автор изречения: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»:	а) Боден б) Кельвин в) Вольтер г) Дидро
2	Гегель был:	а) Республиканец б) Нацист в) Конституционный монархист г) Анархист
3	Гегель выделял следующие ветви власти:	а) Судебную б) Федеральную в) Исполнительную г) Законодательную д) Царскую е) Правительственную (исполнительную)
4	Деятель, понимавший общество без классов, как идеальное общество, автор трудов «О свободе», «Основы политической экономии»:	а) Гегель б) Милль в) Фихте г) Кант
5	Деятель эпохи просвещения, глубоко верующий человек, однако, считавший, что для создания государства Бог не требовался, так как оно было создано в результате столкновения индивидов с большими трудностями:	а) Томазий б) Гегель в) Кант г) Фихте
6	Руссо написал тракт:	а) «О деньгах» б) «О праве» в) «Об общественном договоре» г) «О национальности»
7	По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это:	а) Политическое общество б) Политическое государство в) Гражданское государство
8	Л. Монтескье выделял следующие ветви власти:	а) Судебную б) Исполнительную в) Законодательную г) Правительственную д) Федеральную
9	«Чрезмерно точное осуществление права порождает наивысшую несправедливость». Автором этого высказывания является:	а) Гегель б) Гоббс в) Кант г) Дж.Локк
10	Этот автор считал, что международное право должно быть основано на федерализме свободных государств:	а) Гегель б) Дж.Локк в) Кант г) Гоббс

3-ИУК-5.1		
знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития		
3-ИУК-5.2		
знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности		
3-ИУК-5.3		
знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV – начало XX вв.).		
1	Этот мыслитель писал: «Мои идеалы в вечном, которые были и в прошлом, есть в настоящем, будут в будущем»:	а) П.Победоносцев б) А.Ильин в) Д.Кавелин г) Л.Солоневич д) А.Тихомиров
2	Теорию анархизма обосновал:	а) Бакунин б) Н.Леонтьев в) Д.Кавелин г) П.Победоносцев
3	О монархическом правосознании писал:	а) П.Победоносцев б) Д.Кавелин в) Бкунин г) Н.Леонтьев д) А.Ильин
4	М. Коркунов разрабатывал:	а) Психологическую теорию права б) Естественно правовую теорию права в) Либертарную теорию права г) Классовую теорию права
5	Кто из отечественных мыслителей полагал, что истоки краха Российской Империи следует искать в «Петербургском периоде» русской истории:	а) Л.Солоневич б) А.Ильин в) Д.Кавелин г) П.Победоносцев
6	Видный деятель движения западников:	а) Самарин б) Аксаков в) Кавелин г) Лавров
7	В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как:	а) Сторонник предоставления право избирать всем гражданам б) Сторонник идеи эгалитаризма в) Последовательный республиканец г) Сторонник самодержавия
8	В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был:	а) П. Победоносцев б) Л. Солоневич в) Д. Кавелин г) И. Ильин
9	Автором работы «Русский народ и государство» является:	а) А. Тихомиров б) М. Бакунин в) П. Победоносцев г) Д. Кавелин д) Н. Леонтьев е) Н. Алексеев ё) И. Ильин
10	Автором «Монархической государственности» является:	а) А. Тихомиров б) П. Победоносцев в) Д. Кавелин г) М. Бакунин д) И. Ильин е) Н. Леонтьев
11	Автором «Великой лжи нашего времени» является:	а) Д. Кавелин б) Н. Леонтьев в) П. Победоносцев

		г) М. Бакунин
12	Автором «Народной монархии» является:	д) И. Ильин е) Н. Леонтьев ё) Л. Солоневич
3-ИУК-5.1 знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития		
3-ИУК-5.2 знать: основные социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности		
3-ИУК-5.3 знать: способы взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
Тема 7. Современные учения о государстве и праве.		
1	«История человечества — это история постоянной смены элит; одни возвышаются, другие приходят в упадок», утверждал ...	а) В. Парето б) В.И. Ленин в) К. Маркс г) М. Вебер
2	В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:	а) исторической школы права б) психологической школы права в) естественно-правовой школы г) исторического материализма
3	В политическую систему общества входят:	а) система государственных органов и государственные учреждения б) все организации, существующие в обществе в) форма государственного правления и политический режим г) государство и организации, занимающиеся политической деятельностью
4	Психологические начала правового регулирования выделял:	а) К. Маркс; б) Л. Петражицкий; в) Гуго Гроций; г) Фома Аквинский;
5	Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, называется:	а) Совет Безопасности; б) Министерство внутренних дел; в) Президент РФ; г) Правительство РФ.
6	Центральным элементом политической системы является:	а) Система политических партий; б) Государство; в) Профсоюзы; г) Электорат.
7	Структура государственной власти — это:	а) Субъект — право — субъект; б) Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона; в) Субъект — объект — содержание; г) Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.
8	Термин «politics» подчеркивает такую сторону политики, как ...	а) эффективность б) содержание в) процесс г) форму
9	Определение политики как концентрированного выражения экономики характерно для ...	а) марксизма б) либертаризма в) институционализма г) синергетики
10	Является ли управление природными и общественными процессами функцией политики?	а) да б) нет
11	Нормативные ресурсы власти, согласно типологии А. Этциони, это ...	а) нормативно-правовые акты б) средства воздействия на ценностные ориентации и нормы поведения человека в) ценности общества г) правоохранительные органы и суды
12	Представители теории сопротивления	а) Д. Картрайт и Дж. Френч

	...	б) Дж. Кетлин и М. Крозье в) Д. Ронг и М. Роджерс г) Н. Луман и К. Дойч
13	Парламентские республики:	а) Великобритания б) Италия в) Германия г) Израиль д) Испания е) Дания
14	Ключевые понятия правых партий:	а) свобода б) опора на традиции и мораль в) вмешательство государства в экономику г) интернационализм д) экономическая активность е) свободное предпринимательство
15	Гражданское общество отличается от других типов общества ...	а) более высоким уровнем цивилизованности б) самостоятельностью и независимостью от государства в) правовой защищенностью граждан г) сословно-корпоративным строем д) более высоким уровнем развития производительных сил е) разделением общества на антагонистические классы
16	Выделите основной отличительный признак политической партии	а) наличие организационной структуры б) наличие фиксированного членства в) борьба за власть г) ориентация на конфронтацию с государством д) наличие программы
17	Кадровые, массовые и строго централизованные политические партии выделил:	а) К. Хаусхофер б) А. Бентли в) М. Дюверже г) М. Острогорский д) Р. Михельс
18	Экономист, теоретически обосновавший политику неолиберализма	а) Ф. Рузвельт б) Ф. Лассаль в) Э. Бернштейн г) К. Каутский д) Дж. Кейнс
19	Идеологи либертаризма:	а) А. Смит б) Н. Подгорец в) Р. Нозик г) Л. фон Мизес д) М. Фридман е) Ф. Хайек
20	Политические деятели неоконсервативного толка:	а) М. Тэтчер б) Г. Шредер в) Т. Блэр г) Б. Клинтон д) Р. Рейган

4.1.3. Темы докладов

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
Тема 2. Учения о государстве и праве в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.		
1	1. Политические идеи брахманизма. 2. Оправдание кастового строя в законах Ману. 3. Политическая идеология раннего буддизма. 4. Политическая идеология раннего индуизма. 5. Конфуцианский идеал государства. 6. Политические и правовые идеи Мао-Цзы.	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	7. Учение Дао-Цзы о естественном и человеческом «дао».. 8. Шан Ян и его теория государственного управления 9. Проект «идеального» государства Платона. 10. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. 11. Полибий и его учение о круговороте политических форм. 12. Политические взгляды Цицерона на государство и право.	У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V-XV вв.).		
2	1. Политическое учение Блаженного Августина: «Град Божий» и «Град Земной» 2. Учение Фомы Аквинского о соотношении светской и духовной властей 3. Средневековые ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. 4. Средневековые ереси как выражение социального протеста. Движение лолардов в Англии. 5. Средневековые ереси как выражение социального протеста. Табориты и Богемские братья 6. Средневековые ереси как выражение социального протеста. 7. Политическое учение Макиавелли – идеология итальянской буржуазии XV века. Взгляды Макиавелли на природу человека. Независимость политики от морали.	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).		
3	1. Политические идеи Реформации. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. 2. Жан Боден – теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. 3. Томас Мор и его «Утопия». Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора. 4. Томазо Кампанелла. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй «Государства солнца». 5. Гуго Гроций. Учение о вечности и неизменности «естественного закона». Взгляды на происхождение государства. 6. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Его взгляды на происхождение, сущность и задачи государства. 7. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Политический идеал Гоббса. «Левиафан».	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	8. Джон Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. 9. С. Пуфендорф об естественном праве. Особенности концепции договорного происхождения государства. Назначение государства. 10. Х. Томазий. Особенности теории естественного права. Мораль и право. Монархия как приоритетная форма государства. 11. Х. Вольф. Происхождение государства, его назначение. Особенности учения об естественном праве. 12. Дж. Вико. Основные принципы организации общества. Принципы законности. 13. Ч. Беккариа. Понятие юридической ответственности. Цели государства. Принципы соблюдения законности.	при выполнении профессиональных задач
Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).		
4	1. Политические идеи Вольтера. Борьба против католической церкви. Вольтер о «естественной» свободе и естественном равенстве. 2. Политическая доктрина Ш. Монтескье. Учение о формах государственного строя и принципах, лежащих в их основе. 3. Политические и правовые идеи Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеция. 4. Политические идеи Жан-Жака Руссо. 5. Политические и правовые взгляды И. Канта. Назначение государства и права. Общественный договор и народный суверенитет. 6. Политические и правовые воззрения Г. Гегеля. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность. Определение государства. Соотношение гражданского общества и государства. 7. Политическое и правовое учение Б. Констана. Критика неограниченного суверенитета народа. 8. Политические и правовые взгляды И. Бентама. Теория утилитаризма и ее применение к учению о праве. 9. Политико-правовое учение Конта. Позитивизм и социология. Взгляды на развитие общества и государства. 10. Политико-правовые взгляды Дж. Ст. Милля. 11. Органическая теория государства. Г. Спенсера. 12. Теория насилия. Л. Гумпловича. 13. Учение о государстве А. Де Токвилля.	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV – начало XX вв.).		
5	1. Нил Сорский. Философская концепция нестяжательства. Учение о свободе воли, опыте и знаниях. Взаимоотношения государства и церкви. 2. Максим Грек. Не стяжательный идеал, представление о политической власти, ее происхождении (наследственное и выборное) и формах организации 3. Иосиф Волоцкий. Верховная власть и ее элементы. Форма организации верховной власти. Взаимоотношения церкви и государства. Стяжательское положение церковной корпорации	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	4. Филофей. Теория «Москва – третий Рим». Историческое обоснование единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве 5. И. С. Пересветов. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная. Отношение к традиционному понятию «силы и грозы». 6. Иван IV Грозный. Учение о верховной власти и ее прерогативах 7. А. М. Курбский. Правовой статус верховной власти 8. Юрий Крижанич. Происхождение государства. Сущность государства, классификация его форм 9. В. Н. Татищев. Происхождение государства. Формы государства. Проект ограничения абсолютной монархии. Необходимость изменения крепостного права. 10. Феофан Прокопович. Необходимость для России абсолютной монархии. Аргументы в пользу права монарха назначать наследника. 11. И. Т. Посошков. Социально-экономическая программа. Правовое положение сословий в государстве. Роль государства в экономической жизни страны 12. М. М. Щербатов. Цели государства. План ограничения абсолютизма. Суждение о праве и правосудии 13. С. Е. Десницкий. Происхождение государства и его цели. Учение о разделении властей 14. А. Н. Радищев. Происхождение государства. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Идеальный вариант республиканского устройства государства. 15. Политико-правовая идеология «западничества». Борьба с «официальной народностью». Критика крепостничества и самодержавия. Политические взгляды П. В. Аненкова, В. П. Боткина, Т. Н. Грановского, П. Я. Чаадаева и др. 16. Политическая идеология «славянофильства». Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И. О. и К. С. Аксаковых, И. В. и П. З. Киреевых, А. С. Хомыкова, Ю. Ф. Самарина и др. 17. П. И. Пестель о сущности государства и права. Проект преобразования государственного строя и правовой системы в России по «Русской правде». 18. Н. М. Муравьев. Проекты конституций: форма правления, форма государственного устройства. Аграрные преобразования. Уничтожение сословных привилегий. Решение национального вопроса. 19. А. И. Герцен. Происхождение государства, его цели и задачи. Критика самодержавия и крепостничества. Социальная республика. 20. Н. Г. Чернышевский. Происхождение государства, его цели и задачи. Взаимосвязь экономических и политических процессов в общественной жизни. 21. Н. М. Коркунов. Государство и государственная власть. Право как средство общественных отношений 22. М. А. Бакунин. Свобода, социальная революция и	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

№ п/п	Перечень тем докладов	Код и наименование результата обучения
	государство. Анархическая социальная утопия 23. Б. Н. Чичерин. Роль государства в обществе. Отношение к праву как способ реализации свободы воли. 24. С. А. Муромцев. Социальная юриспруденция. Право – как порядок общественных отношений. Суд – творец права. Ненормативные формы права. 25. Л. И. Петражицкий. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права. 26. М. М. Ковалевский. Происхождение государства. Условия возникновения и стадии развития права. Роль права в создании «замыренной среды». 27. Концепция правового государства в России (Б. А. Кистяковский, С. А. Котляревский, В. М. Гессен и др.). 28. Г. В. Плеханов. Государство, право, революция. Отрицание необходимости диктатуры пролетариата. Представление о социалистическом устройстве общества. 29. Учение В. И. Ленина о государстве, праве, политике. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата. Сущность, задачи, функции и принципы построения государств советского типа. Ленин о роли права и законности. 30. Представление о политическом будущем России. Г. Федотов, И. Солоневич. Концепция «народной монархии».	
Тема 7. Современные учения о государстве и праве.		
6	1. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный характер государства. 2. Г. Кельзен. Нормативистское учение о праве. «Чистая теория права». 3. Е. Эрлих. «Школа свободного права». 4. Р. Паунд. Право как форма контроля социальной жизни индивида и инструмент для построения общественной солидарности. 5. Теория элит, бюрократии. Взгляды на государство и общество. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. 6. Доктрина технократии. Дж. Бернхем. Выдвижение нового правящего класса – менеджеров. 7. О. Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны. 8. Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.).	У-ИУК-5.1 уметь: анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития У-ИУК-5.2 уметь: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности У-ИУК-5.3 уметь: обеспечивать создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4.1.6 Практическое задание

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
----------	-------------------------------	---

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.		
1	1. Рассмотрите связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. Проанализируйте соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин. Составьте таблицу.	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Тема 2. Учения о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима.		
2	1. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя? 2. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (Чжэ Мин)? 3. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия – ... до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V-XV вв.).		
3	1. Рассмотрите историческую судьбу томизма, возникновение неотомизма в начале XX века и его развитие. Выделите основные черты неотомизма, которые сделали эту доктрину способной эволюционировать и развиваться в современном обществе: • рационализм; • логическую упорядоченность; • открытость для новых научных теорий и открытий;	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	• внимание к вопросам естественного права; • установку на укрепление социальной солидарности. 2. Проанализируйте христианскую концепцию государства и права А. Августина, его представления о «Граде Божьем» и «Граде земном»: • о значении божественного провидения в жизни людей; • о возникновении государства (обратите внимание на введенный Августином термин «общественный договор»); • о целях власти; • о формах государства; • об отношениях церкви и государства; • о праве (обратите внимание на введенный Августином термин «естественное право» и определенные им черты естественного права). 3. Как вы понимаете термин Марсилия Падуанского «legislator humanus», что в буквальном переводе означает «человеческий законодатель». Как этот термин понимал сам Марсилиус Падуанский? Обоснуйте свой ответ. 4. Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Аргументируйте свой ответ.	осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).		
4	1. Прокомментируйте мысль Т. Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять». Обоснуйте свой ответ. Как Т. Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности? Аргументируйте свой ответ. 2. Прокомментируйте мысль Г. Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; мать же внутригосударственного права является	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	самое обязательство, принятое по взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слыть как бы прародительницей внутригосударственного права». Аргументируйте свой ответ. 3. Гуго Гроций провел систематизацию отраслей юриспруденции и метода права. Выделите основные особенности данного подхода. Обоснуйте свой ответ. 4. «...человеческая натура устроена таким образом, что вне общества мы не можем ни жить, ни сохранить наш род» (С. Пуфендорф). Проанализируйте данное высказывание. Какие причины, по мнению Пуфендорфа, способствовали формированию элементов государственности? Как этот процесс взаимосвязан с теорией естественного права? Кого он считал «инициатором» создания государств?	философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).		
5	1. Раскройте содержание учения Монтескье. Трактат «О духе законов» и изложенные в нем идеи. Природа законов и их характеристика. Законообразующие отношения и факторы. Необходимость соответствия положительных законов природе. Формы влияния народа на законотворческую деятельность. Основные законы демократической, аристократической, монархической и деспотической формы правления. Принцип разделения властей и его влияние на развитие государства. Обоснуйте свой ответ. 2. Изложите и дайте оценку политико-правовым взглядам Вольтера. Причины социальной несправедливости. Отношение к церкви и католицизму и религии. Представление о равенстве, правах и свободе личности. Статус гражданина. Имущественный ценз и особенности народного представительства. Отношение к сословным привилегиям. Оценка форм государственного устройства и требования к монарху. Аргументируйте свой ответ. 3. Охарактеризуйте идеи Т. Джеферсона о контроле народа за деятельностью государства, правительства и его чиновников. Аргументируйте свой ответ. 4. Изложите основные идеи учения И. Канта. «Категорический императив» Канта. Проблема правопонимания. Необходимые атрибуты свободы. Истинное признание права. Взаимосвязь государства	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
	и права. Обоснуйте свой ответ.	
Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV-начало XX вв.).		
6	1. Разработайте структурно-логическую схему: «Полемика И. Грозного и А. Курбского», где предмет спора: 1. Происхождение власти и права 2. Методы употребления власти и закона 3. Форма государства 4. Образ правителя 5. Правосудие 2. Сопоставьте идеи нестяжателей и иосифлян. Аргументируйте свой ответ. 3. Раскройте содержание республиканской политической программы П. И. Пестеля. Классификация законов. «Русская Правда» и основные идеи будущего российского государства. Аргументируйте свой ответ. Задание 4. Охарактеризуйте взгляды западников и славянофилов на прошлое и будущее России. Политико-правовые идеи российского западничества и его характерные черты. Основные представители этих течений русской общественной мысли и их идеи о реформах в России. Кризис самодержавно-крепостного строя и идеи либерализма в России. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов. Обоснование понятий «Самодержавие», «Земля», «Государство». «Идея правды» в России. Задание 2. Прокомментируйте тезис А. И. Герцена: «Государство служит тому, с чьей стороны сила». Обоснуйте свой ответ.	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Тема 7. Современные учения о государстве и праве.		
7	1. В какой ситуации и в связи с чем социологическая юриспруденция оформилась в самостоятельную дисциплину? Обоснуйте свой ответ. Назовите представителей данной политико-правовой концепции? 2. Проведите сравнительный анализ теории институционализма Мориса Ориу и теории солидаризма Леона Дюги. Каковы основные отличия и сходства данных концепций? Аргументируйте свой ответ.	В-ИУК-5.1 владеть: навыками, необходимыми для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития В-ИУК-5.2 владеть: навыками по осуществлению социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций

№ п/п	Перечень практических заданий	Код и наименование результата обучения
		различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения и этические особенности В-ИУК-5.3 владеть: навыками по созданию толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
п...		

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений	1. Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин. 2. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. 3. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах. 4. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения. 5. Социально-классовые основы авторитарных, тоталитарных, технократических, эстетических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение. 6. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений.	УК-5
Тема 2. Учения о государстве и праве в	1. Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих	УК-5

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. 2. Политическая идеология в Древней Индии. Законы Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм. 3. Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды и идеи Конфуция, Мао-Цзы, Дао-Цзы. Легисты (законники). 4. Политические взгляды Платона. 5. Общественно-политические воззрения Аристотеля. 6. Полибий, его учение о круговороте политических форм. 7. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право.	
Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья (V – XV вв.).	1. Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к собственности и рабству. Отношение к государству и светской власти. 2. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. 3. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. 4. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского. 5. Средневековые ереси и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лолардов в Англии. Табориты. Богемские братья. 6. Общая характеристика идеологии Возрождения и формирование буржуазного мировоззрения. 7. Политическое учение Макиавелли – идеология итальянской буржуазии XV века.	УК-5
Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе в период раннего Нового Времени (XVI-XVII вв.).	1. Политические идеи Реформации. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. 2. Жан Боден – теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. 3. Томас Мор и его «Утопия». 4. Учение Томазо Кампанеллы. Политический и социальный строй «Государства солнца». 5. Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии.	УК-5

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	6. Политическое и правовое учение Гуго Гроция. 7. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. 8. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Политический идеал Гоббса. «Левиафан». 9. Политическое и правовое учение Джона Локка. Зарождение политической идеологии либерализма.	
Тема 5. Учения о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения и в период утверждения капитализма (XVIII-XIX вв.).	1. Естественно-правовые учения в Германии. С. Пуфендорф, Х. Томазий., Х. Вольф. 3. Итальянское просвещение. Политические и правовые идеи Дж. Вико и Ч. Беккариа. 4. Общая характеристика и основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. 5. Политическая доктрина Ш. Монтескье. 6. Политические и правовые идеи французских просветителей-материалистов. Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций. 7. Политические идеи Жан-Жака Руссо. 8. Т. Джефферсон. Естественно-правовая концепция. 9. А. Гамильтон. Республика с сильной президентской властью. 10. Политические и правовые взгляды И. Канта. 11. Политические и правовые воззрения Г. Гегеля. 12. Политическое и правовое учение Б. Констан. 13. Политические и правовые взгляды И. Бентама. 14. Политико-правовое учение О. Конта. 15. Политико-правовые взгляды Дж. Ст. Милля. 16. Органическая теория государства. Г. Спенсер. 17. Теория насилия. Л. Гумплович. 18. А. Де Токвилль. Учение о государстве. 19. Ф. Ницше. Теория сверх нации и сверхчеловека.	УК-5
Тема 6. Учения о государстве и праве в России (конец XV-начало XX вв.).	1. Реформационные движения в России, их основные направления. Представление о роли церкви в обществе и формах ее организации. Политика «нестяжателей» и «иосифлян» 2. Нестяжатели: Нил Сорский, Максим Грек. Философская концепция нестяжательства. 3. Стяжатели: Иосиф Волоцкий. Верховная власть и ее элементы. 4. Филофей. Теория «Москва – третий Рим». 5. И. С. Пересветов. Программа реформ:	УК-5

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	военная, финансовая, местного управления и судебная. Верховная власть, ее права и полномочия, форма организации. Отношение к традиционному понятию «силы и грозы». 6. Иван IV Грозный. Учение о верховной власти и ее прерогативах. 7. А. М. Курбский. Правовой статус верховной власти. Форма ее организации. 8. Юрий Крижанич. Происхождение государства. Сущность государства, классификация его форм. 9. В. Н. Татищев. Происхождение государства. Формы государства. Проект ограничения абсолютной монархии. 10. Феофан Прокопович. Необходимость для России абсолютной монархии. 11. И. Т. Посошков. Социально-экономическая программа. Правовое положение сословий в государстве. 12. М. М. Щербатов. Цели государства. План ограничения абсолютизм, суждение о праве и правосудии. 13. С. Е. Десницкий. Происхождение государства и его цели. Учение о разделении властей. 14. А. Н. Радищев. Происхождение государства. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Идеальный вариант устройства государства. 15. Политико-правовая идеология «западничества». Политические взгляды П. В. Аненкова, В. П. Боткина, Т. Н. Грановского, П. Я. Чаадаева и др. 16. Политическая идеология «славянофильства». Политические взгляды И. О. и К. С. Аксаковых, И. В. и П. З. Киреевых, А. С. Хомякова, Ю. Ф. Самарина и др. 17. Политико-правовые идеи декабристов. «Русская правда» П. И. Пестеля. 18. Политико-правовые идеи декабристов. Н. М. Муравьев. Проекты конституций. 19. А. И. Герцен. Происхождение государства, его цели и задачи. Критика самодержавия и крепостничества. Социальная республика. 20. Н. Г. Чернышевский. Происхождение государства, его цели и задачи. Социально-политический идеал, пути и средства его достижения.	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	21. Н. М. Коркунов. Государство и государственная власть. 22. М. А. Бакунин. Анархическая социальная утопия. Общечеловеческое право. 23. Б. Н. Чичерин. Роль государства в обществе. Лицо, государство и их взаимоотношения. 24. С. А. Муромцев. Социальная юриспруденция. Суд – творец права. Ненормативные формы права. 25. Л. И. Петражицкий. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права. 26. М. М. Ковалевский. Происхождение государства. Условия возникновения и стадии развития права. 27. Концепция правового государства в России (Б. А. Кистяковский, С. А. Котляревский, В. М. Гессен и др.). 28. Г. В. Плеханов. Государство, право, революция. Отрицание необходимости диктатуры пролетариата. 29. Учение В. И. Ленина о государстве, праве, политике. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата. 30. Представление о политическом будущем России. Г. Федотов, И. Солоневич. Концепция «народной монархии». Принципы общественного строя. Царская власть. Земское самоуправление.	
Тема 8. Современные учения о государстве и праве	1. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный характер государства. 2. Г. Кельзен. Нормативистское учение о праве. «Чистая теория права». 3. Е. Эрлих. «Школа свободного права». 4. Р. Паунд. Право как форма контроля социальной жизни индивида и инструмент для построения общественной солидарности. Разработка теории Р. Иеринга об интересе, выраженном в праве. 5. Теория элит, бюрократии. Взгляды на государство и общество. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. 6. Доктрина технократии. Дж. Бернхем. Выдвижение нового правящего класса – менеджеров. 7. О. Тоффлер. Периоды истории человечества. Теория третьей волны. Основные принципы третьей волны.	УК-5

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	8. Теория конвергенции (Дж. Росс, Р. Арон, П. Сорокин и др.).	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Коллоквиум	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Доклад, сообщение	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны.

	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет;

	– решение недостаточно аргументировано и логично. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Практический вопрос	Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры;

	– ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).