

Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления и развития  
сельских территорий

В.Ф. Аверьянова

26 июня 2021 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление гостиничной и ресторанной деятельностью

Формы обучения

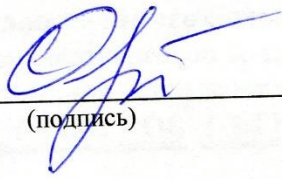
Очная, заочная

Санкт-Петербург

2021

Автор

Доцент  
(должность)

  
(подпись)

Оропай А.Ф.  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии \_\_\_\_\_  
\_17 апреля\_ 2021 г., протокол № \_8\_.

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

Арефьев М.А.

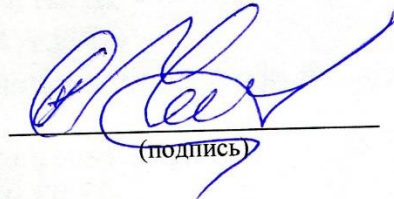
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных технологий

  
(подпись)

Чижиков А.С.

## *Содержание*

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций .....	8
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы) .....	1516
8	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
9	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	19
10	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
11	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

## ***1 Цель и задачи освоения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины «Философия» заключается в подготовке обучающихся, которые обладают универсальными компетенциями, основанными на философских и гуманитарных знаниях, способствующих их успешной работе в избранной сфере деятельности, а также их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о сущности и роли философского знания в жизни общества и личности;
- выработать у будущих бакалавров понимание связи философской теории и методологии с их профессиональной деятельностью;
- привить обучающимся навыки критического мышления с использованием научно-философских подходов в условиях неполноты информации и неустойчивости внешних условий;
- сформировать у обучающихся навыки эффективного делового общения с партнерами и клиентами, в том числе, являющимися носителями иных культурных ценностей.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1</b> Разрабатывать возможные варианты решения задач, оценивать их плюсы и минусы.  <b>УК-1.3</b> Выявлять и формулировать естественнонаучную сущность проблем, возникающих и ходе профессиональной деятельности и обеспечивать их решения посредством прикладных аналитических методов.	<b>Знать:</b> важнейшие философские понятия и методы для селекции получаемой информации и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; определение, структуру и функции науки, основные понятия и проблемы философии науки, методы эмпирического и теоретического уровней научного познания. <b>Уметь:</b> самостоятельно составлять тексты докладов (рефератов) и других выступлений по философским темам; находить решения поставленных задач в различных философских источниках (справочниках, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); самостоятельно выявлять естественно-научный и социально-гуманитарный аспекты при постановке и решении практических задач, связанных с профессиональной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		<p>деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации; способами эффективного соединения в профессиональной деятельности прикладных аналитических методов и философских подходов, базирующихся на единстве научного и внеаучного знания.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1</b> Уметь различать уровни познания, сущность мировоззрения и процессы его формирования на основе типологизации и философского осмысления вопросов.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и принимать социально-историческое, этическое и философское разнообразие в современном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и навыками общения в мире культурного многообразия на основе этических норм поведения.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями организаций сферы сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Применяет современные методы и приёмы планирования, организации, мотивации и координации деятельности организаций сферы сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Осуществляет контроль деятельности организаций сферы сервиса или других сферах, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы технологий управления персоналом сервисных организаций;</li> <li>- Методику организации, планирования, контроля и мотивирования сотрудников организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса или других сфер, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологией планирования, организации и мотивации деятельности персонала сервисных организаций;</li> <li>-Методами наставничества, делегирование, коучинг и другими современными формами</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) предприятия питания; -Осуществляет контроль деятельности предприятий (подразделений) предприятий сферы сервиса или других сфер, в которых необходимо осуществление сервисной деятельности.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) формы обучения			Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Философия</b>
1		1	Ознакомительная практика
5		4	Системный анализ в сервисе
2		2	Исследовательская практика
8		9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
1		1	История (История России, всеобщая история)
<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Философия</b>
2		2	Сервисная практика
4		2	Психология
4		2	Индустрия туризма и гостеприимства в России и за рубежом/ Тенденции развития туризма и гостеприимства в России и за рубежом
7		4	Традиции и культура питания народов мира/ Кухня народов мира
8		5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять основные функции управления сервисной деятельностью в избранной сфере профессиональной деятельности.			
<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Философия</b>
1		1	Менеджмент
1		1	Ознакомительная практика
2		2	Управление человеческими ресурсами
5		4	Проектирование процесса предоставления услуг
8		5	Выполнение и защита ВКР

### **3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 43.03.01-Сервис направленность «Управление гостиничной и ресторанной деятельностью»

### **4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / **108** часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>	<b>50,3</b>	<b>8,3</b>	
<i>Лекции</i>	16	2	
<i>Практические занятия</i>	32	6	
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-	
<i>ИКР</i>	0,3	0,3	
<i>Конс.</i>	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>57,7</b>	<b>99,7</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))</b>	экзамен	экзамен	

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>							
1	<b>Смысл и назначение философии.</b> Предмет, основные вопросы, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Многообразие философских учений, его культурно-исторические и гносеологические причины. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, агностицизм, пантеизм. Реализм как философское мировоззрение, его культурно-исторические и гносеологические предпосылки.	УК-1	1	2	2	-	6
2	<b>Философия в ее истории.</b> Цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская дивергенция Востока и Запада. Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Специфика философской мысли Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, законники. Специфика философии античности. Космоцентризм досократовской философии. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм. Теоцентризм философии Средневековья. Патристика и схоластика. Учение Августина	УК-5	1	2	24	-	26



№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	<p>Аврелия и «умеренный реализм» Фомы Аквинского. Номинализм, реализм, аверроизм. Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм философии Возрождения. Учение Николая Кузанского о единстве и совпадении противоположностей, максимуме и минимуме. Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв. Философия Просвещения. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Предпосылки и особенности марксистской философии.</p> <p>Кризис классической философии. Основные пути философии в XX в. Рационализм и иррационализм в современной философии. Истоки русской философии. Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия. Политический радикализм в социальной философии России. Русский космизм. Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере. Русская философская мысль метрополии и диаспоры.</p>						
3	<p><b>Бытие.</b> Проблема бытия в истории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Значение переломных эпох в деле постижения бытия. Природа (материя) и дух. Движение, пространство, время. Материя и дух в реалистической философии. Атрибуты духа. Диалектика, ее исторические формы. Противоречие и развитие. Проблема онтологической атрибутивности развития. Общественное бытие. Социальная философия</p>	УК-1	1	4	2	-	8

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	и ее типы. Материальная и духовная жизнь общества. Общество и его структура в философском понимании. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.						
4	<b>Познание.</b> Основные понятия и типы гносеологии. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Практика и познание. Рациональное и иррациональное, интуиция. Современные гносеологические представления о знании, вере, понимании, интерпретации, рассудке, разуме и т.д. Научное и вненаучное познание. Вера и знание. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема метода в философии. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Научные революции и смена научных картин мира. Идеи новой научной картины мира: синергетика, антропный принцип, коэволюция и т.п. Научная рациональность и ее типы. Наука как социальный институт. Этические проблемы науки. Наука и техника.	УК-1	1	4	2	-	8
5	<b>Человек.</b> Понятие и основные типы философской антропологии: христианская, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, иррационалистическая. Человек и природа. Человек и история. «Человек ноосферы» как футурологический образ. Человек в системе социальных связей. Социальные и общечеловеческие основы деятельности личности. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Сущность, существование и отчуждение человека. Понятие «образ человека». Свобода	УК-1,УК-5, ОПК-2.	1	2	2	-	6

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	и творчество. Душа и духовность. Религиозные ценности и свобода совести. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Насилие и ненасилие.						
6	<b>Культура.</b> Культура как мир человеческого бытия. Человек как творец и творение культуры. Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Восток, Запад, Россия как культурные пространства. Образы человека в истории культур: Восток и Запад. Особенности российской культуры. Особенности образа человека русской культуры. Русская философия в контексте российской культуры. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI веке	УК-1,УК-5, ОПК-2.	1	2	-	-	4,7
	<b>Итого:</b>			16	32		57,7
<b>Заочная форма обучения</b>							
1	<b>Смысл и назначение философии.</b> Предмет, основные вопросы, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Многообразие философских учений, его культурно-исторические и гносеологические причины. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, агностицизм, пантеизм. Реализм как философское мировоззрение, его культурно-исторические и гносеологические предпосылки.	УК-1	1	2	-	-	6
2	<b>Философия в ее истории.</b> Цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская	УК-5	1	-	2	-	48

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	<p>дивергенция Востока и Запада. Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Специфика философской мысли Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, законники.</p> <p>Специфика философии античности. Космоцентризм досократовской философии. Сократ и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм.</p> <p>Теоцентризм философии Средневековья. Патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия и «умеренный реализм» Фомы Аквинского. Номинализм, реализм, аверроизм.</p> <p>Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм философии Возрождения. Учение Николая Кузанского о единстве и совпадении противоположностей, максимуме и минимуме. Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв. Философия Просвещения. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Предпосылки и особенности марксистской философии.</p> <p>Кризис классической философии. Основные пути философии в XX в. Рационализм и иррационализм в современной философии. Истоки русской философии. Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия. Политический радикализм в социальной философии России. Русский космизм. Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере. Русская философская мысль метрополии и диаспоры.</p>						

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
3	<b>Бытие.</b> Проблема бытия в истории философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Значение переломных эпох в деле постижения бытия. Природа (материя) и дух. Движение, пространство, время. Материя и дух в реалистической философии. Атрибуты духа. Диалектика, ее исторические формы. Противоречие и развитие. Проблема онтологической атрибутивности развития. Общественное бытие. Социальная философия и ее типы. Материальная и духовная жизнь общества. Общество и его структура в философском понимании. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	УК-1	1	-	2	-	12
4	<b>Познание.</b> Основные понятия и типы гносеологии. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Практика и познание. Рациональное и иррациональное, интуиция. Современные гносеологические представления о знании, вере, понимании, интерпретации, рассудке, разуме и т.д. Научное и вненаучное познание. Вера и знание. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема метода в философии. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Научные революции и смена научных картин мира. Идеи новой научной картины мира: синергетика, антропный принцип, коэволюция и т.п. Научная рациональность и ее типы. Наука как социальный институт. Этические	УК-1	1	-	2	-	10

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				Лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	проблемы науки. Наука и техника.						
5	<b>Человек.</b> Понятие и основные типы философской антропологии: христианская, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, иррационалистическая. Человек и природа. Человек и история. «Человек ноосферы» как футурологический образ. Человек в системе социальных связей. Социальные и общечеловеческие основы деятельности личности. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Сущность, существование и отчуждение человека. Понятие «образ человека». Свобода и творчество. Душа и духовность. Религиозные ценности и свобода совести. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Насилие и ненасилие.	УК-1,УК-5, ОПК-2.	1	-	-	-	12
6	<b>Культура.</b> Культура как мир человеческого бытия. Человек как творец и творение культуры. Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Восток, Запад, Россия как культурные пространства. Образы человека в истории культур: Восток и Запад. Особенности российской культуры. Особенности образа человека русской культуры. Русская философия в контексте российской культуры. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI веке	УК-1,УК-5, ОПК-2.	1	-	-	-	11,7
	<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>99,7</b>

## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1) Реалистическая философия : учебник для вузов / В. Л. Обухов [и др.] ; под ред. В. Л. Обухова. - Изд. 4-е, перераб. - СПб. : Химиздат, 2009. - 335 с. - ISBN 978-5-93808-171-0 : 135-00. Кол-во экземпляров: всего - 286

2) Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978- 5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>.

3) Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238- 00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> .

4) Алябьева, С.В. Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е. Шабалина. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260> – Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1) Обухов, В. Л. Избранные труды / В. Л. Обухов. - Изд. 2-е, перераб. - СанктПетербург, Пушкин : С.-Петерб. гос. аграр. ун-т : Химиздат, 2013. - 299 с. : ил. - Содерж.: Реалистическая философия : учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос.-общественного альманаха "Ключь". - Загл. обл.: Избранное. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-93808-215-1 : 300-00. Кол-во экземпляров:

2) Русская философия : [учеб. пособие] : в 2 кн. Кн. 1 : : Исторический экскурс / В. Л. Обухов [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петербург. гос. аграр. ун-т; под общ. и науч. ред. В. Л. Обухова. - Санкт-Петербург, Пушкин : Гамма, 2011. - 175 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4334-0018-4 : 200-00. Кол-во экземпляров:

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)**

Структура курса дисциплины «Философия» содержит шесть разделов.

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Философия» включает в себя контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятиях (последние не предусмотрены учебным планом, однако преподавателям вменено в обязанность в определенные часы находиться на кафедре с целью проведения индивидуальных или групповых консультаций).

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. Студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения. В особенности, если лекция включает элемент интерактивности (проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия). Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обращать внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- контрольные работы в форме тестовых заданий;
- контрольные задания с ответами в письменном виде;
- самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- подготовка конспектов по заданной теме;
- создание презентаций;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 -15 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- следует стремиться излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- освещать тему логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями дисциплины «Философия»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;



- следует стремиться к тому, чтобы излагаемый в докладе материал был увязан с вопросами профессиональной подготовки бакалавра и будущей практической деятельности;

- соблюдать временной регламент устного выступления.

Некоторые наиболее содержательные доклады, после доработки под руководством преподавателя, могут быть оформлены в виде рефератов.

Преподаватель предоставляет в распоряжение студентов комплект тестовых заданий по всему курсу для самостоятельного их выполнения. Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем с использованием аналогичных «закрытых» (т.е. неизвестных заранее) тестов, сгруппированных по пройденным разделам курса.

Контрольные работы в форме письменных ответов на заданные вопросы и кейс-задания выполняются обучающимися, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. б.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);

- четкая структуризация материала;

- научная корректность;

- наличие образных или символических опорных компонентов;

- оригинальность обработки материала;

- четкое фиксирование выходных данных, указание конспектируемых страниц.

Презентация (демонстрация слайдов с размещенной на них текстовой и графической информацией) может быть использована при осуществлении любого доклада в качестве визуального дополнения.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в форме ответов на два вопроса с предварительной подготовкой. Перечень вопросов к экзамену дается преподавателем в начале курса. При выведении оценки учитывается вся индивидуальная работа студента в межсессионный период.

Консультационные занятия призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий студентам сообщает преподаватель.

## **8 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Философия».

## **9 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>9.1</b>	<b>Лицензионное программное обеспечение:</b>	1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
<b>9.2</b>	<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>	Adobe Acrobat Reader DC 7-Zip
<b>9.3</b>	<b>Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)</b>	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a> Информационная система – Философский шторм - функционирования философского интернет-сообщества, участники которого заинтересованы не только в индивидуальном, но и в коллективном философском творчестве - <a href="http://philosophystorm.org/">http://philosophystorm.org/</a> Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-о академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – Режим доступа: <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a> , свободный. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> , свободный. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
<b>9.4</b>	<b>Ресурсы сети «Интернет»:</b>	Справочник по Философия словарь от А до Я <a href="https://author24.ru/spravochniki/filosofiya/">https://author24.ru/spravochniki/filosofiya/</a>

**10 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>№ 3231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).  Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.  Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»  2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»  3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)  4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2</p>
2	<p>№ 1.311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).  Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.  Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»  2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»  3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)  4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	<p>№ 3210 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).  Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.  Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»  2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»  3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)  4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

### ***11 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

#### ***Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины***

##### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для

самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.