

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
технических систем,
сервиса и энергетики

В.А. Ружьев

26.06. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
20.03.01 Техносферная безопасность

Тип образовательной программы
Академический бакалавр

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2019

Автор:

доцент
(должность)



(подпись)

Емельянова Т.В.
(Фамилия И.О.)

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 19.06 2019 г., протокол № 6.

/Заведующий кафедрой:

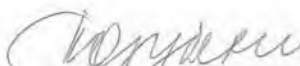


(подпись)

Туфанов А.О.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

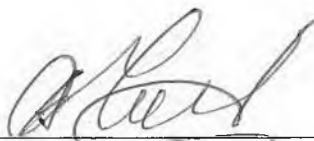
Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются: получение обучающимися целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века; сформировать представление об основных этапах российской государственности, изменении структур органов государственной власти и управления; вызвать интерес и воспитать уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России; способствовать преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории; формировать у обучающихся критическое отношение к околонучным взглядам и гипотезам претендующим на истину, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе; на примере богатейшего исторического материала, привить чувство сопричастности судьбам Отечества, способствовать формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании следующей компетенции:

а) общекультурной (ОК):

ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления).

В результате освоения компетенции **ОК-2** обучающийся должен:

знать: отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

уметь: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения;

владеть: навыками логического мышления, критического восприятия информации.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1) Отечественная история (школьный курс):

знания: основ исторического познания, методов изучения исторических источников, социальных функций истории как науки; о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в истории; терминологии, на которой основана наука история; основных вех становления и

развития отечественной исторической науки.

умения: работать с литературным и историческим источником; систематизировать информацию;

навыки: работы с учебником; самостоятельного поиска необходимой информации; сравнительно-исторического анализа и обобщения.

2) *Культурология:*

знания: основных методологических подходов культурологического анализа и методов исследования в культурологии; особенностей развития отечественной культуры; исторических этапов появления основных видов искусства, их роли и места в культурном процессе;

умения: ориентироваться в формах культуры, их возникновении и развитии, в культурных нормах, ценностях, механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта; грамотно и логично излагать учебный материал, вести дискуссию, формулировать свое отношение к проблемам;

навыки: поисков социального и культурного взаимодействия, религиозной терпимости, толерантности; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет, обрабатывать ее для подготовки к выступлениям на занятиях семинарского типа.

3.3 Перечень **последующих** дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) *Правоведение*
- 2) *Социология и политология*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов.

Объем дисциплины очная форма обучения

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54	54
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36
Самостоятельная работа обучающихся	54	54
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	12	12
<i>Занятия лекционного типа</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа</i>	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	96	96
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	12	12
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Кол-во часов		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину. История как наука	Что такое история, её предмет, задачи и источники, хронологические и территориальные рамки. История как действительность и история как наука. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Место истории в системе	ЗЛТ ЗСТ СР	4 8 11	0,5 1 19	2,4 4,8 14,4

2	Древняя Русь	Древние авторы о славянах. Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). Венеды, анты, склавины. Славянские племена в Восточной Европе. Славянские земледельческие поселения. Взаимоотношения земледельцев и кочевников. «Великое переселение народов» и участие в нем славян. Складывание союзов племен у славян. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Основные занятия и образ жизни восточных	ЗЛТ ЗСТ CP	4 8 11	0,5 1 19	2,4 4,8 14,4
1	2	3	4	5	6	7
		двух центров объединения восточных славян. Язычество восточных славян. Тенденции становления государства у восточных славян. Условия и причины образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее современная оценка. Норманисты и антинорманисты о				
3	Политическая раздробленность в Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII - начале XVI вв.	Распад Киевской Руси. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Причины славянской колонизации Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий.	ЗЛТ ЗСТ CP	4 8 11	1 2 19	2,4 4,8 14,4

3	<p>Политическая раздробленность в Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII - начале XVI вв.</p>	<p>Распад Киевской Руси. Природно-экономические, социальные и политические причины распада.</p>	ЗЛТ	4	1	2,4
		<p>Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Причины славянской колонизации Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти.</p>	ЗСТ	8	2	4,8
		<p>Расцвет Владимиро-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Политическое и династическое противоборство в Галицко-Волынском княжестве. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Романович Галицкий. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Вече. Полномочия князя, посадника, тысяцкого и архиепископа. Структура новгородского городского управления: концы, улицы, кончанские и уличанские старосты. Тенденция к складыванию централизованного государства в наиболее развитых княжествах. Католическая экспансия и борьба</p>	СР	11	19	14,4
4	<p>Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.</p>	<p>Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиления социальной эксплуатации. Начало юридического оформления крепостного права. Становление и</p>	ЗЛТ	4	1	2,4
			ЗСТ	8	2	4,8
			СР	11	19	14,4

		<p>государства. Начало правления Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х - 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы. Изменения в управлении на местах. Отмена кормлений. Губная и земская реформы. Создание стрелецкого войска. Уложение о службе. Ограничение местничества. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Истоки опричнины и начала самодержавия. Опричнина и опричный террор. Попытки укрепления России в Прибалтике. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича за Урал и присоединение Западной Сибири. Царствование Федора Иоанновича и учреждение патриаршества.</p>				
5	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).</p>	<p>Пётр I и историческое значение его деятельности. Складывание абсолютизма. Реформы органов власти и управления. Образование Сената. Учреждение коллегий. Административно-территориальная реформа. Городское управление. Создание Святейшего Синода. Сословнодворянская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Меркантилизм и протекционизм. Рост числа мануфактур. Железодельные заводы Урала. Введение государственных монополий. Указ о создании промышленных и торговых компаний. Казенные заказы. Указ о посессионных (владельческих) крестьянах. Налоги. Введение подушной подати и ревизия (1718-1724 гг.). Судебная реформа. Соединение военной и гражданской юстиции. Ландрихтеры. Надворные суды. Вооруженные силы России (структура и комплектование). Реформа армии и создание флота. Рекрутская повинность. Воинский и морской уставы. Новые явления в сфере культуры и быта. Ассамблеи. Начало светского образования и учреждение Академии наук.</p>	<p>ЗЛТ</p> <p>ЗСТ</p> <p>СР</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>	<p>2,4</p> <p>4,8</p> <p>14,4</p>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине «История» обучающиеся

используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Мунчаев, Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма; Инфра-М, 2009. - 751 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Любавский М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=14663> (дата обращения 14.05.2018).

2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-8562; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=221385> (дата обращения 14.05.2018).

3. История СССР с древнейших времен до наших дней / гл. ред. Б.А. Рыбаков ; отв. ред. Л.Г. Бескровный ; Академия наук СССР, Институт истории. - Москва : Наука, 1967. - Т. 3. Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. - 757 с. : ил. - (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=439140> (дата обращения 14.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Шмурло Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/mdex.php?page=book&id=14650> (дата обращения 14.05.2018).

2. Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с. - ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490> (дата обращения 14.05.2018).

3. Родин И.О. Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489> (дата обращения 14.05.2018).

4. Тарасова Е.А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990-1993 годы / Е.А. Тарасова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-91419-739-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

[=135940](#) (дата обращения 14.05.2018).

5. Долгилевич Р.В. Становление и развитие прямых связей между СССР и Западным Берлином (1963-1964 гг.) / Р.В. Долгилевич. - СанктПетербург : Алетейя, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-91419-845-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221386> (дата обращения 14.05.2018).

6. Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А.А. Талызино. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 377 с. : табл. - (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). - ISBN 978-5-533-00014-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386> (дата обращения 14.05.2018).

7. Любавский М.К. Русская история XVII века и первой четверти XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 356 с. - ISBN 978-5-9989-0445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14662> (дата обращения 14.05.2018).

8. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898> (дата обращения 14.05.2018).

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1) Журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. 2018. - // Режим доступа: <http://www.historia.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 14.05.2018).

2) Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. 2018. - // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/356/12356>. - Загл. с экрана (дата обращения 14.05.2018).

3) Журнал Российского государственного гуманитарного университета «Новый исторический вестник» [Электронный ресурс]. 2018. - // Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 14.05.2018).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции, прослушанные обучающимися, дают систематизированные основы научных знаний и являются первым этапом теоретической подготовки. Они могут проводиться как в классической форме, так и с применением инновационных, интерактивных методов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Целью их проведения является углубленное рассмотрение и закрепление материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Семинары посвящаются обсуждению важнейших тем в форме опроса, групповой дискуссии, рассмотрения конкретных ситуаций. На них же осуществляется текущий контроль знаний. При проведении семинаров

преподаватель должен ориентировать обучающихся на самостоятельную работу. Одной из ее форм могут стать небольшие доклады по той или иной обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа - совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним. В ходе самостоятельной работы обучающийся учится использовать учебную и научную литературу. При работе с методическими указаниями, учебной и научной литературой обучающемуся следует обращать первостепенное внимание на то основное, что должно быть вычленено в каждом вопросе. В ходе самостоятельной работы целесообразно конспектировать рекомендуемую литературу, осмыслить фактический материал и сделать выводы. Если в ходе изучения темы возникнут какие-либо трудности, которые сам обучающийся не может преодолеть, ему необходимо обратиться к ведущему курс преподавателю.

Для контроля знаний используются тестовые материалы и вопросы для устной проверки самостоятельной подготовки, а также вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных)

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP
2. Операционная система MS Windows 7
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013
7. Пакет программ для просмотра, печати электронных публикаций Acrobat Reader
8. Прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов Foxit Reader
9. Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных 7-zip

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows

3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

Информационные справочные системы:

1) Биография.Ру: биографии исторических личностей [Электронный ресурс]. М., 2018. - Режим доступа: <http://www.biografia.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 14.05.2018).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ ауд.	Количество посадочных мест	Площадь ауд. кв. м.	Оборудование
106	200	254,7	амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном

13 Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее

устройство, допускается использование
увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.