

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса знать: способы и мероприятия по регулированию водного режима почв ; режимы осушения и орошения ; способы строительства мелиоративных систем; конструктивные особенности и эксплуатационные мероприятия мелиоративной сети; состав проектной документации. Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель. уметь: использовать основные научно-технические достижения в решении проблем мелиоративно-неустроенных и нарушенных земель, схемы и конструкции оросительных и осушительных систем владеть: знаниями по: оценке экологического и качественного состояния земель; проведению их инвентаризации с учётом гидрологического режима, почвенных условий и культуртехнического состояния	Разделы 1-14	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем					
ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплексам					
Знать: способы и мероприятия по регулированию водного режима почв ; режимы осушения и орошения ; способы строительства мелиоративных систем; конструктивные особенности и эксплуатационные мероприятия мелиоративной сети; состав проектной документации. Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: использовать основные научно-технические достижения в решении проблем мелиоративно-неустроенных и нарушенных земель, схемы и конструкции оросительных и осушительных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: знаниями по: оценке экологического и качественного состояния земель; проведению их инвентаризации с учётом гидрологического режима, почвенных условий и культуртехнического состояния	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

Знать:

1. Предупреждение деформаций оросительных каналов.
2. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации.
3. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.
4. Гидротехнические сооружения на оросительных системах
5. Обводнительные мелиорации

Уметь:

1. Эффективность комплексных мелиораций.
2. Понятие водной эрозии.
3. Террасирование склонов.
4. Устройство водозадерживающих канав и валов.
5. Мелиоративные режимы и особенности мелиорации водосборов в различных природных зонах.

Владеть:

1. Эффективность противоэрозионных мероприятий.
2. Технологии производства работ при осуществлении культуртехнических
3. мелиораций.
4. Определение оросительных и поливных норм, сроков полива.
5. Способы орошения и техника полива.

5.1.1. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

5.1.2. Примерные темы курсовых работ

1. Изучение влияния осушения на аэрацию почвы и урожайность сельскохозяйственных культур
2. Анализ эффективности кротового и щелевого дренажа на торфяных и глинистых почвах
3. Влияние осушения на почвенные свойства и микробиологические процессы в почве
4. Оценка применения осушительных мелиораций в борьбе с водной эрозией

5. Сравнительный анализ кротового и керамического дренажа на повышение плодородия почв
6. Разработка методов регулирования уровня грунтовых вод для оптимального сельскохозяйственного использования земель
7. Исследование влияния мелиорации на разновидности болот и их экосистем
8. Анализ эффективности норм осушения земель в процессе мелиорации
9. Воздействие осушения на растительность и биотопы в местах мелиорации
10. Роль кротового и щелевого дренажа в улучшении условий для сельскохозяйственного производства
11. Оценка эффективности системы оросительных каналов при увеличении урожайности сельскохозяйственных культур.
12. Исследование влияния осушения на минеральный состав почвы в парковых зонах и его влияние на растительный покров.
13. Сравнительный анализ различных методов осушения сельскохозяйственных земель на примере конкретной территории.
14. Изучение разнообразия видов болот и их распространение в различных климатических условиях.
15. Оценка влияния осушительных мероприятий на микробиологические процессы в почве и обогащение почвы питательными веществами.
16. Сравнительный анализ расходов и эффективности открытой и закрытой систем осушения сельскохозяйственных угодий.
17. Исследование влияния осушения на выносливость растений в условиях суши и оценка его влияния на увеличение урожайности.
18. Анализ водно-воздушного режима в регулируемых почвах и его изменения в результате осушительных мероприятий.
19. Сравнительное исследование эффективности различных способов увлажнения сельскохозяйственных угодий в потребности культур разного вида.

4.1.5. Тесты

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

- 1) Что является целью мелиорации земель?
 1. Увеличение количества болот
 2. Созидание негативных экологических последствий
- 3. Повышение плодородия и устойчивости земель**
4. Продолжение негативного воздействия на природные системы
- 2) Какое воздействие оказывает осушение почвы на условия для растений?
 1. Уменьшает её прочность

2. Ухудшает условия дыхания растений

3. Повышает температуру почвы и улучшает аэрацию

4. Увеличивает зольность почвы

3) Какие виды осушения существуют?

1. Только кротовый

2. Только гидравлический

3. Только щелевой

4. Кротовый и щелевой, а также другие методы

4) Что является нормой осушения?

1. Необходимого уровня влажности для активного разложения органического вещества

2. Отсутствие любой влаги в почве

3. Осушение настолько, чтобы уровень грунтовых вод не превышал нужного для сельскохозяйственных культур

4. Начальная степень заболачивания почвы

5) Какова основная задача мелиорации земель?

1. Увеличение количества естественных болот

2. Максимальное разрушение структуры почвы

3. Создание благоприятных условий для растений и урожайности земли

4. Нарушение экологического баланса

6) Какие последствия могут возникнуть при неправильной мелиорации земель?

1. Улучшение плодородия почвы

2. Уменьшение потребности в воде для растений

3. Разрушение природной среды и ухудшение качества почвы

4. Увеличение биоразнообразия

7) Что означает термин «дренаж» в контексте мелиорации земель?

1. Увеличение уровня грунтовых вод

2. Улучшение влагообеспеченности почвы

3. Удаление излишков влаги из почвы

4. Добавление питательных веществ в почву

8) Какие методы дренажа бывают?

1. Только вертикальный

2. Только горизонтальный

3. Вертикальный и горизонтальный, а также комбинированные

4. Только поверхностный

9) Чем отличается поверхностный дренаж от подповерхностного?

1. Глубиной расположения дренажных каналов

2. Способом удаления излишков влаги из почвы

3. Наличием растительного покрова над дренажной системой

4. Скоростью удаления влаги из почвы

10) Что такое амелиорация почвы?

1. Процесс восстановления ущерба, вызванного вредными механическими воздействиями на почву

2. Метод биологической очистки загрязненных почв от вредных примесей
- 3. Мероприятия по улучшению физических и химических свойств почвы**
4. Процесс выравнивания почвенного покрова
- 11) Для чего применяется интенсивная амелиорация почвы?
 1. Для уменьшения плодородия почвы
 2. Для создания экстремальных условий для растений
 - 3. Для повышения урожайности и качества урожая**
 4. Для снижения биоразнообразия в почве
- 12) Какие методы входят в программу интенсивной амелиорации?
 - 1. Полив и подкормка удобрениями**
 2. Облагораживание насаждений
 3. Разрыхление почвы и внесение органических удобрений
 4. Полив и возделывание однолетних культур
- 13) Что означает термин «грунтовая вода» в контексте мелиорации земель?
 1. Вода, находящаяся на поверхности земли
 2. Вода, содержащаяся в растениях
 - 3. Вода, находящаяся в слоях земли под уровнем отметки земной поверхности**
 4. Вода, используемая для полива сельскохозяйственных культур
- 14) Что включает в себя оросительная система?
 1. Только земельную территорию
 2. Только гидротехнические сооружения
 3. Только водопроводные сети
 - 4. Земельную территорию, гидротехнические и вспомогательные сооружения для орошения**
- 15) Чем полезно осушение земли для сельскохозяйственных культур?
 1. Улучшает водоотведение
 2. Снижает производительность почвы
 - 3. Увеличивает урожайность**
 4. Увеличивает биоразнообразие
- 16) Каким способом можно увлажнить сельскохозяйственные земли?
 1. Шлюзованием
 2. Дождеванием
 - 3. Оба варианта верны**
 4. Ручным поливом
- 17) Какие способы осушения почвы могут быть применены на торфяных болотах?
 - 1. Кротовый и сетевой**
 2. Вертикальный и горизонтальный
 3. Дренаж и полив
 4. Опрыскивание и обработка
- 18) Что рассматривается как одна из целей мелиорации земель?
 1. Ухудшение плодородия почвы
 2. Увеличение использования малопродуктивных земель

3. Снижение производительности сельскохозяйственных угодий
- 4. Создание условий для увеличения плодородия и устойчивости почв**
- 19) Что такое верховые болота?
- 1. Болота с выпуклой поверхностью, на которых основное питание происходит из грунтовых вод**
2. Болота с вогнутой поверхностью, на которых основное питание происходит из атмосферных осадков
3. Болота с ровной поверхностью, на которых основное питание происходит из водотоков
4. Болота с холмистой поверхностью, формируемые в результате разлива рек
- 20) Какие методы могут быть использованы для улучшения физических свойств почвы?
1. Внесение токсичных химических удобрений
2. Облагораживание территории
- 3. Разрыхление почвы и внесение органических веществ**
4. Устройство асфальтовых дорог
- 21) Что является одним из негативных последствий неправильной мелиорации земель?
1. Улучшение качества почвы
2. Увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
- 3. Разрушение биоразнообразия и потеря природных экосистем**
4. Увеличение водооборота в почве
5. экосистем
- 22) Какие меры могут быть предприняты для предотвращения негативных экологических последствий мелиорации?
1. Максимальное использование химических удобрений
2. Создание более эффективных методов устранения растительности
- 3. Проведение оценки экологического воздействия перед началом работ и использование экологически безопасных технологий**
4. Установка искусственных озер на участках рекультивации
- 23) Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов дренажа для земельных участков?
1. Количество осадков в регионе
- 2. Глубина уровня грунтовых вод**
3. Растительный покров
4. Вид сельскохозяйственных культур
- 24) Какие методики могут использоваться для улучшения влагообеспеченности почвы?
1. Подповерхностный дренаж
- 2. Полив под корень растений**
3. Повышение уровня грунтовых вод
4. Уменьшение использования воды для полива
- 25) Какие аспекты необходимо учитывать при разработке программы интенсивной амелиорации почвы?

1. Близость к лесным массивам
 - 2. Климатические условия региона**
 3. Густота населения
 4. Тип почвы
- 26) Какие виды мелиорации могут применяться для решения проблем засоления почвы?
1. Увеличение объема полива
 2. Внесение химических добавок в почву
 - 3. Дренаж и орошение**
 4. Уменьшение почвенной засоленности
- 27) Какие элементы входят в состав осушительной системы?
1. Скважины и посты наблюдения
 - 2. Ограждающая, регулирующая, проводящая сеть**
 3. Тропические леса и пустыни
 4. Поля и ручьи
- 28) Для чего необходима ограждающая сеть в осушительной системе?
1. Для перехвата воды из рек и озер
 2. Для улучшения экологии
 3. Для сохранения влажности в почве
 - 4. Для перехвата воды с водосбора**
- 29) Что является основным положением при проектировании расположения в плане сети каналов для регулирования грунтовых и поверхностных вод?
1. Наличие гидрометрических постов
 2. Подпорные стены вдоль каналов
 - 3. Максимальное пересечение и перехват воды**
 4. Расположение каналов параллельно линии тока воды
- 30) Какие функции выполняют закрытые дрены?
1. Переводят воду в водоприемник
 - 2. Позволяют проникать воде сквозь пористые грунты**
 3. Служат для обводнения земель
 4. Улучшают экологическую обстановку
- 31) Какие методы укладки дренажей в настоящее время рекомендуется использовать?
1. Только глинистые трубы
 2. Асбестоцементные трубы
 3. Медные трубы
 - 4. Современные материалы**
- 32) Что делают смотровые колодцы на трассе дренажной системы?
1. Приводят воду на поверхность
 2. Обеспечивают расширение водного потока
 - 3. Служат для проверки состояния системы**
 4. Увеличивают скорость течения воды
- 33) Какие функции выполняет регулирующая сеть в осушительной системе?
- 1. Сбор и удаление избыточных вод**

2. Поливка растений
3. Охлаждение почвы
4. Питание грунта минералами
- 34) Какие сооружения предназначены для управления потоком воды при ее отводе в осушительной системе?
 1. Бассейны для купания
 - 2. Гидротехнические сооружения**
 3. Фонтаны
 4. Пирсы для прогулок
- 35) В чем заключается работа дренажной системы?
 1. В перелове рыбы
 - 2. В регулировании уровня подземных вод**
 3. В озеленении территории
 4. В создании новых водоемов
- 36) 17. Что является главной функцией ограждающей сети в осушительной системе?
 1. Поливка цветов
 - 2. Перехват поверхностных и грунтовых вод**
 3. Создание тенистых зон
 4. Ловля рыбы
- 37) Какие сооружения необходимы для предотвращения размывов и заиливания каналов и дрен?
 1. Ветрогенераторы
 - 2. Гидротехнические сооружения**
 3. Фермы солнечных панелей
 4. Плавающие дома
- 38) Что делают гидротехнические сооружения в осушительной системе?
 1. Уменьшают скорость воды в каналах
 - 2. Управляют потоком воды и предотвращают размывы**
 3. Подпитывают каналы дополнительной водой
 4. Собирают дождевую воду для полива
- 39) Какая роль у дорожной сети в осушительной системе?
 1. Подготовка площадей для строительства
 - 2. Обеспечение связи между различными участками системы**
 3. Благоустройство территории цветочными клумбами
 4. Создание мест для пикников
- 40) В чем заключается роль природоохранных сооружений и устройств в осушительной системе?
 1. Охрана диких животных
 2. Увеличение уровня шума
 - 3. Охрана и улучшение естественных ландшафтов**
 4. Создание спортивных площадок

5.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету *Зачет не предусмотрен учебным планом*

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

Знать:

1. Сущность природообустройства и природопользования.
2. Современное понятие о мелиорации водосборов
3. Виды земель, необходимость их улучшения.
4. Природная зональность территории страны и ее влияние на условия землепользования.
5. Охрана почв от уплотнения.

Уметь:

1. Охрана почв от эрозии: система противоэрозионных мероприятий.
2. Охрана почв от подкисления.
3. Мелиоративные режимы земель, их показатели.
4. Методы регулирования мелиоративных режимов.
5. Оросительные мелиорации на водосборах.

Владеть:

1. Классификация засоленных земель и причины их возникновения.
2. Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель.
3. Увлажнение осушительных с/х земель
4. Защита дренажа от заиления
5. Капельное, внутрипочвенное, аэрозольное орошение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.