

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и культуры речи



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Авторы:

доцент
(должность)


(подпись)

Коваленко Н.Г.
(Фамилия И.О.)

старший преподаватель
(должность)


(подпись)

Зарубина М.А.
(Фамилия И.О.)

доцент
(должность)


(подпись)

Ленько Г.Н.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и культуры речи 22 мая 2020 г., протокол № 07.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Зыкин А.В.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Иностранный (английский) язык*» является обучение общению на английском языке, как в профессиональной сфере, так и в неофициальных ситуациях общения в письменной и устной разновидности использования языка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучаемого должны быть сформированы следующие компетенции:

- 1) ОК-5 – готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы английской грамматики в полном объёме;

Уметь:

а) в чтении:

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию при скорости чтения не ниже 50 слов в минуту;
- полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;
- читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости чтения 100-120 слов в минуту.
- просматривать тексты разных видов и жанров (по специальности);
- извлекать информацию исходного текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению реферата.

б) в аудировании:

- слушать и понимать информацию устного сообщения, предъявляемую в нормальном темпе, из сферы повседневного общения; сферы общеэкономической (технической) тематики.

в) в говорении:

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности;
- создавать в указанных сферах собственный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение), определяя замысел и программу высказывания,

соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства;

- вести диалоги разных типов – расспрос, беседу, дискуссию. В диалого-беседе уметь пользоваться репликами – стимулами, развернутыми ответными репликами, выражающими эмоции. В диалого-дискуссии уметь аргументировать и контраргументировать, защищать свою точку зрения и опровергать точку зрения собеседника. Вести неподготовленную беседу на различные темы.

г) в письме:

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной (экономической), социально-политической сфере, форме тезисов, резюме, реферата;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах.

Владеть:

- терминологией по специальности в объеме 4000 единиц⁴
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

3.1 Учебная дисциплина иностранный (английский) язык относится к базовой части учебного плана.

3.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

Иностранный (английский) язык (бакалавр)

Знания: Владение основами английской грамматики в полном объёме.

Умения:

а) в чтении:

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию при скорости чтения не ниже 50 слов в минуту;

- полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;
- читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости чтения 100-120 слов в минуту.
- просматривать тексты разных видов и жанров (по специальности);
- извлекать информацию исходного текста в соответствии с требованиями, предъявляемыми к составлению реферата.

б) в аудировании:

- слушать и понимать информацию устного сообщения, предъявляемую в нормальном темпе, из сферы повседневного общения; сферы общеэкономической (технической) тематики.

в) в говорении:

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение) из учебно-профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной последовательности;
- создавать в указанных сферах собственный текст (описание, повествование, объяснение, рассуждение), определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.
- вести диалоги разных типов – расспрос, беседу, дискуссию. В диалог-беседе уметь пользоваться репликами – стимулами, развернутыми ответными репликами, выражающими эмоции. В диалог-дискуссии уметь аргументировать и контраргументировать, защищать свою точку зрения и опровергать точку зрения собеседника. Вести неподготовленную беседу на различные темы.

г) в письме:

- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной (экономической), социально-политической сфере, форме тезисов, резюме, реферата;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах.

Навыки:

- владение терминологией по специальности в объеме 4000 единиц;
- владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- владение компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- владение стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

— владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3.3 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Учебная практика
- 2) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 3) Производственная практика
- 4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 5) Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Структура дисциплины
Очная форма обучения**

Виды работ	1-й семестр	2-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	32	48	48
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	48	80
Самостоятельная работа:	40	96	136
Самостоятельное изучение разделов	40	96	136
Контрольная работа (К)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	-

Очно-заочная форма обучения

Виды работ	1-й семестр	2-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	20	32	52
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	32	52
Самостоятельная работа:	52	112	164
Самостоятельное изучение разделов	52	112	164
Контрольная работа (К)	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен	-

5 Содержание дисциплины (модуля), структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit 1	Veterinary Service	Лекция	2	-	-
2.	Unit 2	Veterinary School in the USA	Практическое занятие	6	-	-
3.	Unit 3	Veterinary Technologists and Technicians in the USA	Самостоятельная работа	12	-	-
4.	Unit 4	Animal Laws	Лекция	2	-	-
5.	Unit 5 Check yourself Units 1-4	Progress Check	Контрольная работа №1	2	-	-
6.	Unit 6	Livestock	Лекция	2	-	-
7.	Unit 7	Cow	Практическое занятие	6	-	-
8.	Unit 8	Cow	Самостоятельная работа	12	-	-
9.	Unit 9	Horse	Лекция	2	-	-
10.	Unit 10	Pig	Практическое занятие	6	-	-
11.	Unit 11	Sheep	Самостоятельная работа	12	-	-
12.	Unit 12	Dog and Cat	Лекция	2	-	-
13.	Unit 13 Check yourself Units 6-12	Progress Check	Контрольная работа №2	2	-	-
14.	Unit 14	Classification of Animal Diseases	Практическое занятие	6	-	-
15.	Unit 15	Infectious Diseases	Самостоятельная работа	12	-	-
16.	Unit 16	Noninfectious Diseases Precis	Лекция	2	-	-
17.	Unit 17	Zoonotic Diseases Abstract Nutritional and Metabolic Diseases Writing a research report: main ideas	Практическое занятие	8	-	-
18.	Unit 18	Nutritional and Metabolic Diseases	Лекция	2	-	-
19.	Unit 19 Check yourself Units 14-18	Progress Check	Контрольная работа №3	2	-	-

20.	Unit 20	Foot-and-mouth Diseases Writing supporting details in a research report: description	Практическое занятие	8	-	-
21.	Unit 21	Anthrax Writing supporting details in a research report: expository writing	Самостоятельная работа	12	-	-
22.	Unit 22	Eastern Equine Encephalomyelitis Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade	Практическое занятие	6	-	-
23.	Unit 23	Brucellosis Abstract of thesis	Лекция	2	-	-
24.	Unit 24	Swine Dysentery Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources	Самостоятельная работа	12	-	-
25.	Unit 25	Bluetongue Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes, summarizing, organizing your notes, outlining	Лекция	2	-	-
26.	Unit 26	Swine Influenza Strategies to writing the research paper: drafting, revising, editing, publishing	Практическое занятие	8	-	-
27.	Unit 27 Check yourself Units 20-26	Progress Check	Контрольная работа №4	2		

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Р

а разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов, которое позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Этот метод обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Иностранный язык*».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шевелева, С. А. Английский для юристов : учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Шевелева. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 494с. - ISBN 5-238-00090-1 : 63-08.
2. Глушенкова, Е. В. Английский язык для студентов экономических специальностей : учебник для вузов / Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. - 2-е изд., испр. - М. : АСТ:Астрель, 2005, 2004 ; , 2006 ; 2007. - 351с. - ISBN 5-17-027375-4. - ISBN 978-5-17-027375-1 : 179-98.
3. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" : учебник для вузов / Е. Н. Комарова. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Сельское хозяйство). - ISBN 978-5-7695-4074-5 : 417-78.
4. Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Веселовская. - М. : Академия, 2009. - 202 с. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство). - ISBN 978-5-7695-5792-7 : 390-00.
5. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник для студ., обучающихся по техн. спец. / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 12-е изд. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2011. - 447 с. - (Иностранный язык в техническом вузе). - ISBN 978-5-7038-3547-0 : 419-00.
6. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Агабекян. - Изд. 12-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 407. - ISBN 978-5-222-20066-7 : 320-00.
7. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. В. Зыкин [и др.] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петербур. гос. аграр. ун-т, Каф. ин. языков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 65 с. - 0-00.
8. Вихриева, И. В. Английский язык = Tourist industry highlights : учебнометодическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" (уровень бакалавриата) / И. В. Вихриева, О. В. Злобина, Д. С. Исаева ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации,

- Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 214 с. - Авт. на обл. не указаны. - 0-00.
9. Панченко, В. А. Deutsch. Grundkurs : учеб. пособие для бакалавров всех направлений подгот. по дисциплине "Немецкий язык" / В. А. Панченко ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 290 с. - Авт. указан на обл. - Библиогр.: с. 290. - 0-00.
 10. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>
 11. Английский язык : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 35.03.07 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции" (уровень бакалавриата) / М-во сел. хоз-ва, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. языков; сост. Филиппова О. В. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 84 с. - 0-00.
 12. Ленько, Г. Н. Учебное пособие по французскому языку / Г. Н. Ленько ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 372 с. - 0-00.
 13. Английский язык для направления "Биология" : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по естественнонаучным направлениям / Е. Э. Кожарская [и др.] ; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Академия, 2014. - 255 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-4659-4 : 1020-00
 14. Зыкин, А. В. Английский язык для изучающих водные биоресурсы и аквакультуру : учеб. пособие / А. В. Зыкин, Н. Г. Коваленко. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5- 906109-84-2 : 500-00.
 15. Английский язык для специальности "Автомобили и автомобильное хозяйство" = English for students of Motor transport and motor car industry : учеб. пособие для вузов / Г. В. Шевцова [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт). - Библиогр.: с. 319- 320. - ISBN 978-5-7695-6754-4 : 725-00.
 16. Адаменко, П. А. Учебные задания по английскому языку : для студ. агр. и экон. фак. с.-х. вузов / П. А. Адаменко, Г. П. Полякова ; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. яз.; под ред. П. А. Адаменко. - 2-е изд. - СПб., 2007. - 98 с. - ОС0000007733 : 119-44.

Дополнительная литература:

1. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : учеб. пособие / Н. Ф. Бориско. Киев : Заповіт, 1996. - 319с. - ISBN 5-7707-1080-2 : 18000.

2. Колодяжная, Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания = This is Great Britain : Кн.для чтения на англ.яз. / Л. Н. Колодяжная ; под ред. Е. Л. Заниной. - М. : Айрис Пресс:Рольф , 1999, 2001. - 158с. - (Английский клуб : Intermediate.Школьная мозаика). - ISBN 5- 7836-0081-4 : 14-00.
3. Аксенова Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2006. - 319 с. - ISBN 5-296-00543- 0 : 267-30.
4. Адаменко П. А. Учебные задания по английскому языку : для студ. [фак. электрификации сел. хоз-ва с.-х. вузов] : Основы электротехники / П. А. Адаменко ; под ред. П. А. Адаменко. - СПб., 2009. - 112 с. - 270-00.
5. Адаменко П. А. Учебные задания по английскому языку : для студ. зооинж. фак. : Основы животноводства / П. А. Адаменко, Л. Н. Высоцкий, Г. П. Полякова ; под ред. П. А. Адаменко. - СПб., 2009. - 148 с. - 270-00
6. Адаменко, П. А. Англо-русский словарь по агротехнологиям и декоративному растениеводству / П. А. Адаменко, Г. В. Скобенко. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-903090-43-3 : 600-00.
7. Адаменко, П. А. Современный англо-русский словарь по животноводству = Contemporary english-russian dictionary of animal husbandry : учеб. пособие для вузов / П. А. Адаменко, И. В. Вихриева. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2012. - 503 с. - Авт. на обл не указаны. - ISBN 978-5-903090-69-3 : 800-00.
8. Corbeau, S. Tourisme.com : methode de francais professionnel du tourisme / S. Corbeau, C. Dubois, J. Penfornis. - Paris : CLE International, 2004. - 128 с. : цв. ил. - Пер. загл.: Туризм : учеб. пособие по французскому языку. - ISBN 978-2-09-033174-5 : 1335-00.
9. Баракина, С. Ю. Немецкий язык : учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и спец. ветеринарного образования / С. Ю. Баракина. - СанктПетербург : Проспект Науки, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5- 903090-96-9 : 894-64.
10. Попова, И. Н. Французский язык = Cours pratique de grammaire francaise : грамматика : практ. курс для вузов и фак. иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Москва : Nestor Academic Publishers, 2014. - 475 с. - ISBN 978-5- 903262-83-0 : 235-16.
11. Англо-русский биологический словарь : Около 60000 терминов / И. Н. Афанасьева [и др.] ; науч. ред. : О. И. Чибисова, Л. А. Козляр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Рус. яз., 1976. - 732 с. - 4-06.
12. Аракин, В. Д. Англо-русский словарь : ок. 36000 слов / В. Д. Аракин, З. С. Выгодская, Н. Н. Ильина. - 13-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 1990. - 606 с. - 4-10.
13. Ленько, Г. Н. Французский язык : учебное пособие / Г. Н. Ленько ;

- СанктПетербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2016. - 159 с. - На обл. авт. не указан. - ISBN 978-5-85983-257-6 : 0-00.
14. Зыкин, А. В. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы / А. В. Зыкин, Ю. А. Беляева, О. В. Филиппова ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-85983-261-3 : 0-00.
 15. Зыкин, А. В. Английский язык : учебно-метод. пособие для обучающихся по прогр. бакалавриата (заоч. форма обучения) / А. В. Зыкин, И. В. Виноградова ; М-во сел. хоз-ва РФ, С.-Петерб. гос. аграр. унт. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 258 с. - Авт. указаны на обл. - Библиогр.: с. 257-258. - 0-00.
 16. Федосова, К. А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / К. А. Федосова ; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 124 с. - Библиогр.: с. 116. - 0-00.
 17. Хакимова, Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 110401 - "Зоотехния" и 111201 - "Ветеринария" / Г. А. Хакимова. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 463 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com. - ISBN 978-5- 8114-0947-1 : 949-96.
 18. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь : около 110 000 терминов / Е. Ф. Линник [и др.] ; под редакцией И. И. Синягина . - Москва : Русский язык, 1982. - 743 с. - 14-40.
 19. Синягин, И. И. Французско-русский сельскохозяйственный словарь : около 28 000 терминов / И. И. Синягин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Русский язык, 1977. - 536 с. - 0-00.
 20. Рымашевская, Э. Л. Немецко-русский и руско-немецкий словарь (краткий) / Э. Л. Рымашевская. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 1991. - 936 с. - ISBN 5-200-00611-2 : 8-00.
 21. Милованович, Н. П. Английский язык : книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах / Н. П. Милованович, Н. Г. Коваленко, А. В. Зыкин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 138 с. - 0-00.
 22. Шевелева, С. А. Английский для юристов : учеб. пособие для студ. вузов / С. А. Шевелева. - М. : ЮНИТИ, 1999. - 494с. - ISBN 5-238-00090-1 : 63-08
 23. Глушенкова, Е. В. Английский язык для студентов экономических специальностей : учебник для вузов / Е. В. Глушенкова, Е. Н. Комарова. - 2-е изд., испр. - М. : АСТ:Астрель, 2005, 2004 ; , 2006 ; 2007. - 351с. - ISBN 5-17-027375-4. - ISBN 978-5-17- 027375-1 : 179-98.

24. Комарова, Е. Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" : учебник для вузов / Е. Н. Комарова. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Сельское хозяйство). - ISBN 978-5-7695-4074-5 : 417-78.
25. Веселовская, Н. Г. Английский язык для специальностей "Землеустройство" и "Земельный кадастр" = Land and Cadastres : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Веселовская. - М. : Академия, 2009. - 202 с. - (Высшее профессиональное образование. Землеустройство). - ISBN 978-5-7695-5792-7 : 390-00
26. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов : учебник для студ., обучающихся по техн. спец. / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. - 12-е изд. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2011. - 447 с. - (Иностранный язык в техническом вузе). - ISBN 978-5-7038-3547-0 : 419-00.
27. Агабекян, И. П. Английский для менеджеров : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Агабекян. - Изд. 12-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 407. - ISBN 978-5-222-20066-7 : 320-00. Кол-во экземпляров: всего - 209 28 81.2 Англ У 912 Учебное пособие по англи
28. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. В. Зыкин [и др.] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. аграр. ун-т, Каф. ин. языков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. - 65 с. - 0-00.
29. Вихриева, И. В. Английский язык = Tourist industry highlights : учебнометодическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" (уровень бакалавриата) / И. В. Вихриева, О. В. Злобина, Д. С. Исаева ; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 214 с. - Авт. на обл. не указаны. - 0-00.
30. Панченко, В. А. Deutsch. Grundkurs : учеб. пособие для бакалавров всех направлений подгот. по дисциплине "Немецкий язык" / В. А. Панченко ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 290 с. - Авт. указан на обл. - Библиогр.: с. 290. - 0-00.
31. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114- 4745-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>
32. Английский язык : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 35.03.07 "Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции"

- (уровень бакалавриата) / М-во сел. хоз-ва, С.- Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. языков; сост. Филиппова О. В. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 84 с. - 0-00.
- 33.Ленько, Г. Н. Учебное пособие по французскому языку / Г. Н. Ленько ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2018. - 372 с. - 0-00
- 34.Английский язык для направления "Биология" : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по естественнонаучным направлениям / Е. Э. Кожарская [и др.] ; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Академия, 2014. - 255 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-4659-4 : 1020-00.
- 35.Зыкин, А. В. Английский язык для изучающих водные биоресурсы и аквакультуру : учеб. пособие / А. В. Зыкин, Н. Г. Коваленко. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5- 906109-84-2 : 500-00.
- 36.Английский язык для специальности "Автомобили и автомобильное хозяйство" = English for students of Motor transport and motor car industry : учеб. пособие для вузов / Г. В. Шевцова [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт). - Библиогр.: с. 319- 320. - ISBN 978-5-7695-6754-4 : 725-00.
- 37.Адаменко, П. А. Учебные задания по английскому языку : для студ. агр. и экон. фак. с.-х. вузов / П. А. Адаменко, Г. П. Полякова ; С.-Петербург. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. яз.; под ред. П. А. Адаменко. - 2-е изд. - СПб., 2007. - 98 с. - ОС0000007733 : 119- 44.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) elibrary.ru/версия для свободного использования
- 2) www.twirpx.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов, которое позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Этот метод обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- 6) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства «НордМастер® + «НордКлиент®»
Информационные справочные системы:
 - 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2, ауд.1410).

Технические средства обучения: системный блок (корпусGROUPСВІ-А671+), мониторDELLE170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUSHS-04А.

13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и

- состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
 - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов

- запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова

- и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
 - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.