

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
Директор института экономики  
и управления  
Ю.А. Китаёв  
(ФИО, подпись)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
*«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»*  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Санкт-Петербург  
2026\_

Директор института \_\_\_\_\_ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, должность \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ *Н.А. Борош*

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** изучить онтогенетическое развитие системных физиологических механизмов психической деятельности, в частности роль физиологического созревания в психическом развитии человека, в том числе с особыми образовательными потребностями

### 1.2. Задачи:

- рассмотрение физиологических факторов, выступающих как условие развития психики
- определение возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе;
- изучение движущих сил, источников и механизмов психофизиологического развития на всем протяжении жизненного пути человека
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях и с особыми образовательными потребностями

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к психолого-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.04.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Биология (школьный курс) Физическая культура и спорт Общая психология Введение в профессиональную деятельность
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знатъ:</b> основные представления о биологии и психике человека; <b>уметь:</b> определять особенности биологии и психики человека; <b>владеть:</b> методами использования базовых биологических и психологических знаний

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<b>знать:</b> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей <b>уметь:</b> определять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>владеть:</b> навыками учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	<b>ОПК-6.5</b> Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> содержание, средства и методы обучения и воспитания, направленные на решение задач возрастной психофизиологии <b>уметь:</b> использовать дифференцированный подход к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <b>владеть:</b> основными средствами и методами обучения и воспитания, направленными на определение психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся в целях дифференцированного подхода к их обучению, развитию, воспитанию

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>144</i> 4	<i>144</i> 4
<b>1.Контактная работа</b>		
<b>1.1.Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>16,6</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	10
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
<b>1.2.Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>К3</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКР</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>51,6</b>	<b>123,4</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	7	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	7	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	7,6	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	43,4
Подготовка к экзамену	20	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>	<b>69,7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>61,7</b>
1.1. Введение в возрастную психофизиологию	5,8	2	2	1,8	5,7	1		4,7
1.2. Введение в возрастную психофизиологию	4	2		2	5	1		4
2. Организм как сложная саморегулирующаяся система	7	2	2	3	10		2	8
3. Закономерности психического развития человека	7	2	2	3	9			9
4. Физиологические основы развития психики человека	7	2	2	3	11		2	9
5.1. Общие представления о механизмах функционирования мозга	6	2	2	2	5			5
5.2. Общие представления о механизмах функционирования мозга	5	2	2	1	4			4
6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе	7	2	2	3	11		2	9
7. Индивидуальные психофизиологические особенности личности	7	2	2	3	9			9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>4</i>				
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>	<b>67,7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>61,7</b>
8. Возрастная периодизация онтогенеза человека	9,8	4	2	3,8	8,7	2		6,7
9. Психофизиологические особенности младенческого периода	6	2	2	2	7			7
10. Психофизиологические особенности периода раннего детства	6	2	2	2	7			7
11. Психофизиологические особенности младших школьников	7	2	2	3	7			7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
12. Психофизиологические особенности подросткового периода	7	2	2	3	9		2	7
13. Психофизиологические особенности юношеского возраста	6	2	2	2	9		2	7
14. Психосоматика и психофизиология	7	2	2	3	7			7
15. Особенности инклюзивной культуры	7	2	2	3	7			7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6		2	4	6			6
<i>Итоговый контроль знаний по курсу</i>								
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4				0,6	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	16,6	4	10	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			51,6				123,4	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>
<b>1. 1. Введение в возрастную психофизиологию</b>
1.1.1. Предмет и задачи возрастной психофизиологии
1.1.2 История психофизиологической проблематики
<b>1. 2. Введение в возрастную психофизиологию</b>
1.2.3..Основные понятия возрастной психофизиологии
<b>2. Организм как сложная саморегулирующаяся система</b>
2.1. Человек как самоуправляющаяся система
2. 2. Закономерности процессов жизнедеятельности человеческого организма и его взаимодействия с окружающей средой. Понятие нормы и отклонения

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
2.3. Закономерности онтогенетического развития человека
2.4. Психологические средства саморегуляции человека
<b>3. Закономерности психического развития человека</b>
3.1. Концепции возникновения психики
3.2. Признаки проявления психики
3.3. Инстинктивное и интеллектуальное поведение
3.4. Человеческое сознание
<b>4. Физиологические основы развития психики человека</b>
4.1. Физиология нервной системы
4.2. Структурно-функциональная единица нервной ткани
4.3. Центральная нервная система и психика человека
4.4. Локализация психических функций в коре головного мозга
<b>5.1. Общие представления о механизмах функционирования мозга</b>
5.1.1. Рефлекторный принцип работы мозга
5.1.2. Созревание рефлексов в онтогенезе
<b>5.2. Общие представления о механизмах функционирования мозга</b>
5.2.3. Возрастные особенности созревания и торможения рефлексов
<b>6. Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе</b>
6.1. Формирование и развитие чувственно-эмоциональной сферы
6.2. Формирование и развитие интеллектуальной сферы
<b>7. Индивидуальные психофизиологические особенности личности</b>
7.1. Форирование и развитие темперамента и характера личности
7.2. Индивидуальные психофизиологические особенности проявления чувств и эмоций
7.3. Индивидуальные психофизиологические особенности умственной деятельности
7.4. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>
<b>8. Возрастная периодизация онтогенеза человека</b>
8.1. Онтогенез. Этапы онтогенеза
8.2. Схемы возрастной периодизации. Понятие возрастной нормы
8.3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка
8.4. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии
<b>9. Психофизиологические особенности младенческого периода</b>
9.1. Врожденные формы психики и поведения
9.2. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период
9.3. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст
9.4. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни
<b>10. Психофизиологические особенности периода раннего детства</b>
10.1. Значение периода раннего детства для психического развития ребенка
10.2. Основные новообразования периода раннего детства
10.3. Формирование самосознания и кризис «3-х лет»
<b>11. Психофизиологические особенности младших школьников</b>
11.1. Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Проблема адаптации в школе
11.2. Основные новообразования младшего школьного возраста

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>									
11.3. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления.									
<b>12. Психофизиологические особенности подросткового периода</b>									
12.1. Кризис пубертатного периода									
12.2. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и психическое развитие организма									
12.3. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста									
<b>13. Психофизиологические особенности юношеского возраста</b>									
13.1. Этапы развития в юношеский период									
13.2. Саморегуляция поведения и деятельности									
13.3. Основные противоречия юношеского периода									
<b>14. Психосоматика и психофизиология</b>									
14.1. Понятие психосоматики									
14.2. Психологические факторы здоровья человека									
14.3. Физиология и гигиена труда									
<b>15. Особенности инклюзивной культуры</b>									
15.1. Понятие инклюзивной культуры									
15.2. Индивидуализация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности									
15.3. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей лицам с особыми образовательными потребностями									
15.4. Пути социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями									
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>									
<i>Итоговый контроль знаний по курсу</i>									

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
	<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<b>31</b>	<b>60</b>

<b>Модуль 1. «Общие проблемы возрастной психофизиологии»</b>		<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.1	Введение в возрастную психофизиологию	ОПК-3.1 ОПК-6.5	5,8	2	2	1,8	Устный опрос Решение ситуационных задач	1	4
1.2	Введение в возрастную психофизиологию	ОПК-3.1 ОПК-6.5	4	2	-	2	Учет посещаемости	-	-
2.	Организм как сложная саморегулирующаяся система	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	4
3.	Закономерности психического развития человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	2
4.	Физиологические основы развития психики человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	4
5.1	Общие представления о механизмах функционирования мозга	ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	2	2	2	Устный опрос Решение ситуационных задач	1	2
5.2	Общие представления о механизмах функционирования мозга	ОПК-3.1 ОПК-6.5	5	2	2	1	Устный опрос Решение ситуационных задач	1	2
6.	Формирование и развитие психической сферы личности в онтогенезе	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	4
7.	Индивидуальные психофизиологические особенности личности	ОПК-3.1 ОПК-6.5	7	2	2	3	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		ОПК-3.1 ОПК-6.5	6	-	2	4	Тестирование Решение ситуационных задач	2	4
<b>Модуль 2. «Психофизиологическая характеристика возрастных периодов»</b>		<b>ОПК-3,1 ОПК-6,5</b>	<b>61,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25,8</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
8.	Возрастная периодизация онтогенеза человека	ОПК-3.1 ОПК-6.5	9,8	4	2	3,8	Устный опрос Решение ситуационных задач	2	2



## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Возрастная физиология и психофизиология: практикум. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2022. - 129 с. - Библиог.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГППУ - Медицина. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332726>. - ISBN 978-5- 8050-0733-1.

**Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/332726>**

**Белова Е. В. Возрастная физиология и психофизиологи / Белова Е. В. -**

Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БелГАУ им.В.Я.Горина - Медицина. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123382>.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/123382>

**Зотиков А. Г.** Психофизиология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Зотиков А. Г. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/511906>. - Книга из коллекции Лань - Биология. - ISBN 978-5-507-53841 6. - Текст : электронный.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/511906>

## **6.2. Дополнительная литература**

Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Фомина Ю. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - Тула : ТулГУ, 2025. - 499 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/501383>. - Книга из коллекции ТулГУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - Текст : электронный.

**Ссылка на электронный ресурс:** <https://e.lanbook.com/book/501383>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вестник психофизиологии. – Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

##### **Электронные ресурсы свободного доступа**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>
4. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

#### **1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**

1.1 Аудитория 2315:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**

2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций**

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
  2. Комплект мультимедийного оборудования
  3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
  2. Интерактивный проектор
  3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

#### **4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся**

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования

<p>3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.</p>
<p><b>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</b> 5.1 Аудитория 2315: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером</p>

## **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> 1.1 Аудитория 2315: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p>
<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> 2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p>
<p><b>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</b> 3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023 2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU 3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU 4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU 5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU 6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU</p>
<p><b>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b> 4.1 Аудитория 2218 Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от</p>

24.07.2023	
2. Офисный пакет LibreOffice	открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF	Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор	Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс	Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton	Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3	Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс»	Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат	Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle	открытое лицензионное соглашение GNU
<b>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</b>	
5.1 Аудитория 2315:	
Программное обеспечение	
1. Операционная система Astra Linux	Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice	открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF	открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор	открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс	открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton	открытое лицензионное соглашение GNU

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	<a href="http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web">http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web</a>
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).