

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по производственной (общепрофессиональной) практике

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные технологии, методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Изучение образовательной адаптированной рабочей программы среднего профессионального образования.	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый)	уметь: применять знания основных технологий, методов	Анализ междисциплинарного курса в образовательной организации среднего	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		ного образования	уровень)	использования ИКТ при разработке программ профессиональног о обучения, среднего профессиональног о образования и (или) дополнительного профессиональног о образования	профессионального образования		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессиональног о обучения, среднего профессиональног о образования и (или) дополнительного профессиональног о образования	Актуализация темы отдельного раздела междисциплинарного курса в образовательной организации среднего профессионального образования с применением конкретных педагогических технологий	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		ОПК-2.3 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы образовательной организации среднего профессионального образования.	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применения знаний содержания, структуры, порядка, условий организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов при анализе учебно-методической документации	Изучение и анализ профессионального модуля в образовательной организации среднего профессионального образования	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	Изучение профессионального модуля в образовательной организации среднего профессионального образования	устный опрос, индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		профессиональ ного обучения и (или) профессиональ ного образования, и (или) дополнительно го профессиональ ного образования с учетом нормативно- правовых, психолого- педагогических , проектно- методических, организационн о- управленчески х требований (в том числе с использование м информационн о- коммуникативн ых технологий)					
--	--	---	--	--	--	--	--

			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Анализ профессионального модуля в образовательной организации среднего профессионального образования	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-	Актуализация темы отдельного раздела междисциплинарного курса в образовательной организации среднего профессионального образования с применением конкретных педагогических технологий	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)			
		ОПК-2.5 Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Первый этап (пороговой уровень)	знать: структуру, основное содержание ФГОСов ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	Изучение Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		профессий рабочих, примерных (типовых) образовательн ых программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательн ых потребностей обучающихся					
			Второй этап (продвинут ый уровень)	уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональны е стандарты, квалификационны е характеристики Единого тарифно- квалификационно го справочника работ и профессий рабочих, примерных	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				(типовых) образовательных программ			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками анализа ФГОСов ПС, квалификационны х характеристик Единого тарифно- квалификационно го справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-3	Способен организовыва ть совместную и индивидуальн ую учебную и воспитательн	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиолог ических особенностей	Первый этап (пороговой уровень)	знать: знания возрастных и психофизиологич еских особенностей обучающихся, в том числе	Изучение образовательной адаптированной рабочей программы среднего профессионального образования.	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	ую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе		обучающихся с особыми образовательными и потребностями			
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями в образовательном процессе	Анализ образовательной адаптированной рабочей программы среднего профессионального образования.	индивидуальное задание, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе	Актуализация расписания учебных занятий с учетом возрастных, психофизиологических особенностей в образовательной организации СПО	индивидуальное задание, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		ОПК-3.2 Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Подготовка отчета по практике к защите. Анализ воспитательного мероприятия	устный опрос, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Актуализация темы отдельного раздела междисциплинарного курса в образовательной организации СПО с применением конкретных педагогических технологий	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				деятельности обучающихся			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Подготовка изученных во время практики документов. Оформление индивидуальных заданий.	индивидуальны е задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Не способен</i> демонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Частично способен</i> демонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знание основных технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования

		образования	образования	профессионального образования	обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования
	владеть: навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Не владеет навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Частично владеет навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	В целом владеет навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования	Свободно владеет навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования
	ОПК-2.3 Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных	Не способен определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований	Частично способен определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании	Владеет способностью определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на	Свободно владеет способностью определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной

	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	знать: содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных	Не знает содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных	Частично знает содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной деятельности на основании требований	Знает содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных	Знает и аргументированно излагает содержание и структуру, порядок, условия организации образовательной

	образовательных стандартов, профессиональных стандартов,, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей
	уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Не умеет соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Частично умеет соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Способен в типовой ситуации соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Способен аргументированно и самостоятельно соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами
	владеть: навыками применения знаний содержания, структуры, порядка, условий	Не владеет навыками применения знаний содержания, структуры, порядка,	Частично владеет навыками применения знаний содержания,	В целом владеет навыками применения знаний содержания,	Свободно владеет навыками применения знаний содержания,

	организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов при анализе учебно-методической документации	условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов при анализе учебно-методической документации	структуры, порядка, условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов при анализе учебно-методической документации	структуры, порядка, условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов при анализе учебно-методической документации	структуры, порядка, условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов при анализе учебно-методической документации
	ОПК-2.4 Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с	Не способен осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-	Частично способен осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-	Владеет способностью осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических,	Свободно владеет способностью осуществлять деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,

	использованием информационно- коммуникативных технологий)	управленческих требований (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	проектно- методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	психолого- педагогических, проектно- методических, организационно- управленческих требований (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)
	знать: основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	Не знает основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	Частично знает основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	Знает основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	Знает и аргументированно излагает основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования
	уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- педагогических, проектно- методических,	Не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно- правовых, психолого- педагогических,	Частично умеет разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно- правовых,	Способен в типовой разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно- правовых,	Способен аргументированно и самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом

	организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований
	владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Не владеет навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Частично владеет навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-	В целом владеет навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-	Свободно владеет навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-

			коммуникативных технологий)	коммуникативных технологий)	коммуникативных технологий)
	ОПК-2.5 Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не способен осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Частично способен осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Владеет способностью осуществлять анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Свободно владеет способностью осуществлять анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	знать: структуру, основное содержание федеральных государственных	Не знает структуру, основное содержание федеральных государственных	Частично знает структуру, основное содержание федеральных	Знает структуру, основное содержание федеральных	Знает и аргументированно излагает структуру, основное

	образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	содержание федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационн о справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ
	уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных	Не умеет применять анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	Частично умеет анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных	Способен в типовой ситуации применять знания анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и	Способен аргументированно и самостоятельно применять знания анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационн

	программ	образовательных программ	(типовых) образовательных программ	профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ	о справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ
	владеет: навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Не владеет навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Частично владеет навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	В целом владеет навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	Свободно владеет навыками анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационн о справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Не способен</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе
	знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает и аргументированно излагает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	уметь: применять знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе	Не умеет применять знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе	Частично умеет знания возрастных и психофизиологических особенностей	Способен в типовой ситуации применять знания возрастных и психофизиологических	Способен аргументированно и самостоятельно применять знания возрастных и

	обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе	их особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе	психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе
	владеть: навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе	Не владеет навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе	Частично владеет навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе	В целом владеет навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе	Свободно владеет навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не способен демонстрировать способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Частично способен демонстрировать способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Владеет способностью демонстрировать способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание, формы,	Свободно владеет способностью демонстрировать способность обосновывать профессионально-педагогические действия, использует педагогически обоснованные содержание,

	деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Частично знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Знает и аргументированно излагает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся
	уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не умеет применять использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Частично умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Способен в типовой ситуации использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Способен аргументированно и самостоятельно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации

		воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	учебной воспитательной деятельности обучающихся и	совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	владеет: навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Не владеет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Частично владеет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	В целом владеет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся	Свободно владеет навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные технологии, методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ профессионального обучения;
- структуру, основное содержание ФГОСов ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, основные компоненты примерных (типовых) образовательных программ;
- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

1. Перечислите основные документы, регулирующие деятельность среднего профессионального образования.
2. Дайте характеристику основным педагогическим образовательным и воспитательным технологиям.
3. Что представляет собой педагогический процесс как система и целостное явление в среднем профессиональном образовании?
4. Каковы закономерности и принципы целостного педагогического процесса в среднем профессиональном образовании?
5. В чем состоят теоретические основы обучения (дидактика) в среднем профессиональном образовании?
6. Раскройте содержание образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в среднем профессиональном образовании.
7. Перечислите и охарактеризуйте методы осуществления педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.
8. Дайте характеристику приемам и средствам осуществления педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.
9. Какие виды современных организационных форм обучения существуют. Дайте им полную характеристику.
10. Что представляет собой воспитание в целостном педагогическом процессе среднего профессионального образования?

11. Каковы основные цели, задачи и принципы воспитания в среднем профессиональном образовании?

12. Дайте характеристику основным методам и формам воспитательной работы в среднем профессиональном образовании.

13. Что представляет собой коллектив как объект и субъект воспитания в среднем профессиональном образовании?

14. Что следует понимать под формированием самоуправления в среднем профессиональном образовании?

15. Что представляет собой социокультурная среда воспитания и развития личности в среднем профессиональном образовании?

16. Дайте характеристику управлению образовательными системами.

17. Каковы основные принципы организации занятий в учебных учреждениях среднего профессионального образования?

18. Раскройте особенности организации режима дня, учебного дня и учебной недели учащихся в учебных учреждениях среднего профессионального образования.

19. Каковы основные принципы составления расписания занятий в среднем профессиональном образовании?

20. Каковы особенности проведения перемен, экзаменов в учебных учреждениях среднего профессионального образования?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Изучение образовательной адаптированной рабочей программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОПСПО).

Данное задание выполняется в результате изучения Адаптированной рабочей программы среднего профессионального образования для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в образовательной организации СПО. Следует проанализировать АОПСПО с учетом ниже предложенной схемы.

- Общие положения (Определение и назначение адаптированной образовательной программы

- среднего профессионального образования, используемые термины, определения,

- Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (цель, трудоемкость, область, объекты виды профессиональной деятельности и пр.);

- Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;

- Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями (кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное обеспечение и пр.).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Изучение Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)

Данное задание выполняется в результате изучения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих. В ходе изучения ЕТКС следует выяснить: общие положения ЕТКС; раздел, в котором отражено описание специальностей, реализуемых в образовательной организации СПО в рамках образовательных программ.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются

недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь:

- применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения;
- разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований;
- анализировать ФГОСы, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ;
- применять знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности, реализуемой в образовательной организации СПО (по выбору студента)

Данное задание выполняется в результате изучения ФГОС по специальности (по выбору студента), реализуемой в образовательной организации СПО. Проанализировать ФГОС по конкретной специальности (по выбору студента), отразив основные положения данного документа (область применения, характеристика подготовки по специальности, профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы и пр.).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к

его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Актуализация расписания учебных занятий в образовательной организации СПО.

Теоретическая часть:

Расписание занятий должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных занятий. При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности учащихся в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение учащихся в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у учащихся наблюдается незначительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается. В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Пятница – малопродуктивный день, так как падает уже на период некомпенсированного утомления

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у учащихся приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности.

Практическая часть:

I. Ответить на следующие вопросы:

1. Подсчитайте количество занятий по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?

2. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали – величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

3. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?

4. Каким уроком поставлена физкультура? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?

5. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?

II. Составить свое недельное расписание занятий для одной из групп образовательной организации СПО, рационально распределяя учебную нагрузку.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

– навыками применения знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения;

– навыками анализа ФГОСов ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;

– навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

– навыками учета возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, в образовательном процессе.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Методическая разработка учебного занятия с применением современных педагогических технологий

1. Изучить содержание профессионального модуля, отдельного междисциплинарного курса в образовательной организации СПО (по выбору студента), календарно-тематическое планирование;

2. Спроектировать методику проведения нескольких учебных занятий с применением конкретной педагогической технологии (по выбору студента);

3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

4. В отчет включить методическую разработку одного учебного (лекционного или практического) занятия с применением конкретной педагогической технологии.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данной образовательной организации; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,

3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.

4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.

5. Определить адекватные индикаторы усвоения.

6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.

7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.

8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.

9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.

10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.

11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии.

12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.

Полученные данные вносятся в план занятий.

Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:

- развернутого плана занятия;
- методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия

План теоретического занятия № ____

Дисциплина:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - ____ мин.

2. Работа с пройденным учебным материалом - ____ мин.

3. Изучение нового материала - ____ мин.

4. Первичное закрепление изученного материала - ____ мин.

5. Выдача домашнего задания - ____ мин.

6. Окончание занятия - ____ мин.

Требования к представлению методики проведения занятия

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Анализ воспитательного мероприятия:

Данное задание выполняется в результате посещения студентом воспитательного мероприятия, приводимого педагогом в образовательной

организации СПО. В ходе посещения воспитательного мероприятия педагога (с указанием фамилии, имени и отчества, название предмета, группы, образовательного учреждения) следует проанализировать его мероприятие с учетом ниже предложенной схемы.

Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного воспитательного мероприятия

I. Общие сведения о воспитательном мероприятии.

1. Актуальность тематики воспитательного мероприятия.
2. Форма (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.).
3. Тема, цель и задачи. Их соответствие актуальным задачам воспитания учащихся данной группы класса.
4. Чем обусловлен выбор мероприятий (традициями группы, учебного заведения, общей системой воспитательной работы группы, колледжа, лицея, училища и т.д.)

II. Анализ подготовительной работы к проведению мероприятий

1. Инициаторы и организаторы мероприятия (преподаватель, совет группы, отдельные учащиеся и т.д.)
2. Степень участия в подготовке мероприятия, органов самоуправления, каждого члена коллектива.
3. Учет интересов учащихся при выборе мероприятия.
4. Особенности подготовки к мероприятию.
5. Формирование новых понятий и представлений у учащихся в процессе подготовки к проведению мероприятия.
6. Уровень активности и самостоятельности, учащихся при подготовке мероприятий, способы стимулирования инициативы и активности.
7. Влияние подготовительной работы на классный коллектив (соответствие мероприятия целям и задачам воспитания сплоченного коллектива; учет возрастных и индивидуальных особенностей малых групп; проявление требовательности и взаимопонимания, критики и самокритики; взаимоотношение между юношами и девушками и т.д.).
8. Характер педагогического руководства коллективом группы при подготовке мероприятия.

III. Анализ хода воспитательного мероприятия.

1. Организованность и дисциплинированность учащихся во время проведения мероприятия.
2. Соответствие внешнего вида учащихся, оформление помещения, оборудования целям и задачам проводимой работы.
3. Отношения учащихся к проводимому делу (мероприятию) – заинтересованность, самостоятельность, инициативность.
4. Оценка содержания и методики проведения воспитательного мероприятия (дела). Познавательная и эмоциональная направленность.

IV. Влияние личности преподавателя на подготовку и проведение мероприятий

1. Создание эмоционального климата в коллективе.

2. Педагогический такт.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и т.д.

V. Психолого-педагогические выводы:

1. Воспитательная ценность мероприятия.

2. Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся, для совершенствования межличностных отношений в группе, для пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие.

3. Методические ошибки и недостатки в проведении мероприятия.

Предложение по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного мероприятия (дела).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение и подготовку изученных во время практики документов, определяющих работу университета, образовательной организации СПО, оформление индивидуальных заданий.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: индивидуальные задания, дневник по практике

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по

результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут

быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(тип _____)

ФИО обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от профильной организации
_____ (_____)
(подпись) (должность, ФИО)

МП

Руководитель практики от Университета
_____ (_____)
(подпись) (должность, ФИО)

Дата защиты « _____ » _____ 20 _____ г. _____
(сведения о защите)

Майский 20 _____ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику

Для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Тема _____

Цель прохождения практики:

- закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- освоение профессиональных компетенций и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Структура отчета:

- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

Руководитель практики от профильной организации

_____ (_____
(подпись) (должность, ФИО)

МП

Руководитель практики от Университета

_____ (_____
(подпись) (должность, ФИО)

Майский 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК
практиканта

ФИО обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Майский 20___ г.

Утверждаю:

(ФИО, должность руководителя от Университета)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (ПЛАН)
прохождения производственной практики

Сроки	Содержание	Подпись ответственного
	Установочное занятие, получение шаблона отчетной документации, индивидуального задания, ознакомление с программой практики.	
	Инструктаж по технике безопасности в организации. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	
	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия.	
	Освоение профессиональных компетенций	
	Оформление отчетной документации	
	Защита отчета	

Дневник практиканта

[illegible]

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся(ся) _____

Факультета _____ группы _____

направлен(а) для прохождения производственной практики сроком на
_____ недели с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

В _____

Дата выезда «__» _____ 20__ г.

Декан факультета _____

Прибытие на практику «__» _____ 20__ г.

Окончание практики «__» _____ 20__ г.

Ответственным руководителем производственной практики от предприятия
назначен _____

(должность, ФИО)

МП (подпись)

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру

«__» _____ 20__ г.

Подпись преподавателя-руководителя

практики от кафедры _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____ курса ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ»

_____ факультета

направление подготовки/специальность _____

(ФИО обучающегося)

Проходил(а) производственную практику в _____

Наименование организации полностью

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.
За период прохождения практики он (она) освоил(а) следующие виды работ

Программа производственной практики была им (ею) выполнена полностью. В коллективе пользовался (пользовалась) уважением. Замечания и нареканий со стороны руководства организации не имел(а).

Должность _____

ФИО _____ (_____)

(подпись)

МП