

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра экономики и бухгалтерского учета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)
Аграрная экономика

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|--|--|----------------------|
| 1 | <p>ОПК-3 ИОПК-3.1. 3-ИОПК3.1 Знает основные события мировой и отечественной экономической истории У-ИОПК3.1 Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории В-ИОПК3.1 Владеет методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса</p> | Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. | коллоквиум, тесты |

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Доклад | Подготовка и выступление с докладом и презентацией, с последующим обсуждением затронутых вопросов | Темы выступлений |

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | | | | | |
| ИОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | | | | | |
| Знает основные события мировой и отечественной экономической истории | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, задачи |
| Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа, задачи |
| Владеет методами анализа движущих сил и закономерностей исторического | При решении | Имеется | Продемонстрирова | Продемонстрированы | Коллоквиум, |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------------------------------------|
| процесса | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | тесты, контрольная, работа, задачи |
|----------|---|---|---|---|------------------------------------|

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Знать:

- 1. Каковы этапы формирования феодальной системы в Западной Европе?*
- 2. Что такое цензива?*
- 3. Назовите формы феодального землевладения.*
- 4. В чем смысл Возрождения и гуманизма?*
- 5. Дайте определение промышленного переворота (промышленной революции).*

Уметь:

- 1. Что такое первое и второе общественное разделение труда?*
- 2. Какие функции выполнял средневековый цех?*
- 3. Какие торгово-ремесленные центры существовали в Московской Руси?*
- 4. Назовите причины Великих географических открытий*
- 5. Каковы были предпосылки промышленного переворота в Англии?*

Владеть:

- 1. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?*
- 2. Каковы были причины, сдерживавшие развитие внутренней и внешней торговли?*
- 3. Когда началось формирование всероссийского рынка?*
- 4. Какую роль в экономическом развитии Европы сыграла «революция цен»?*
- 5. Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.*

4.1.2. Доклады

Темы докладов

1. Экономическое развитие Древнего Шумера и Вавилона
2. Экономическое развитие Древнего Египта (Древнее Царство, Среднее Царство, Новое Царство)
3. Экономическое развитие Древнего Китая

4. Экономическое развитие Древней Индии
5. Экономическое развитие Древней Греции (Крито-микенский, Гомеровский, Архаический, Классический период)
6. Экономическое развитие Древнего Рима (Царский период, период Республики, период Империи)
7. Зарождение феодализма во Франкском государстве
8. Феодальные отношения во Франции
9. Феодальные отношения в Англии
10. Феодальные отношения в Германии
11. Экономика средневекового города
12. Экономика феодальной России
13. Особенности развития капитализма в Голландии
14. Особенности развития капитализма в Англии
15. Особенности развития капитализма во Франции
16. Особенности развития капитализма в Германии
17. Промышленный переворот и индустриализация Англии
18. Промышленный переворот и индустриализация во Франции
19. Промышленный переворот и индустриализация в Германии
20. Промышленный переворот и индустриализация в США
21. Особенности капиталистической экономики США на рубеже 19-20 вв
22. Особенности капиталистической экономики Германии на рубеже 19-20 вв
23. Особенности капиталистической экономики Англии на рубеже 19-20 вв
24. Особенности капиталистической экономики Франции на рубеже 19-20 вв
25. Особенности капиталистической экономики Японии на рубеже 19-20 вв
26. Экономика России во второй половине XIX начале XX вв
27. Экономика США между I и II МВ
28. Экономика Германии I и II МВ
29. Экономика Англии I и II МВ
30. Экономика Японии I и II МВ
31. Экономика СССР I и II МВ
32. Экономика США после II МВ
33. Экономика Германии после II МВ
34. Экономика Франции после II МВ
35. Экономика Англии после II МВ
36. Экономика Японии после II МВ
37. Экономика СССР после II МВ

4.1.3. Курсовая работа (не предусмотрена)

4.1.5. Тесты

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

1. Присваивающий и производящий типы хозяйства отличаются, прежде всего:
 - а) степенью и формами взаимодействия человека с природой;

- б) последствиями воздействия на окружающую среду;
 - в) характером хозяйственной деятельности человека;
 - г) социальной организацией общества.
2. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства был обусловлен:
- а) снижением численности населения;
 - б) повышением уровня развития орудий труда;
 - в) истощением запасов пищи и полезных растений — экологической ограниченностью региона;
 - г) появлением первобытной общины.
3. Развитие общественного разделения труда было связано:
- а) с ростом производительности и продуктивности труда;
 - б) усложнением различных видов труда;
 - в) невозможностью производства избыточного продукта;
 - г) ограничением обмена.
4. Становление ремесла как самостоятельного вида деятельности произошло в результате:
- а) усложнения ремесленного труда;
 - б) производства избыточного продукта;
 - в) развития обмена;
 - г) верны все ответы.
5. Кто в Древнем Шумере собственниками являлись земли?
6. Кодекс царя Хаммурапи свидетельствует о том, что в Древнем Вавилоне:
- а) отсутствовали арендные отношения;
 - б) не применялся наемный труд;
 - в) существовало ограничение долгового рабства;
 - г) не существовало рабовладельческих отношений.
7. Особенностью рабовладения в Древнем Египте были:
- а) ограниченное применение труда рабов;
 - б) распространение труда рабов на все сферы экономики;
 - в) преимущественно частный характер рабовладения.
8. В условиях патриархального рабовладения в отличие от классического:
- а) раб мог иметь семью и имущество;
 - б) раб не мог вести собственное хозяйство;
 - в) труд рабов использовался преимущественно в ремесле и строительстве.
9. Что представляют собой эргастерии?
10. Великая греческая колонизация привела:
- а) к расширению хозяйственной периферии Древней Греции;
 - б) расширению рынков сбыта;
 - в) распространению греческой культуры и методов организации производства;
 - г) росту относительного перенаселения.
11. Что представляла собой Латифундия?
12. Система колоната возникает на основе:

- а) сохранения классического рабовладения;
 - б) формирования отношений оброчной эксплуатации;
 - в) наделения раба определенным имуществом;
 - г) развития феодальных отношений.
13. Чем принципиально отличались формы земельной собственности — вотчина, бенефиций, лен, поместье?
14. Отличительными чертами поместной формы земельной собственности является:
- а) наследуемый характер землевладения;
 - б) полная независимость землевладения;
 - в) условный характер землевладения;
 - г) пожизненное землевладение при условии несения военной или государственной службы.
15. Условием развития чистой вотчины является:
- а) получение феодальной ренты преимущественно в форме натурального оброка;
 - б) получение феодальной ренты преимущественно в денежной форме;
 - в) развитие системы отработочной ренты.
16. В основе формирования внеэкономической зависимости крестьян в период феодализма лежит:
- а) поземельная зависимость;
 - б) наемный характер труда;
 - в) формирование рассеянных мануфактур;
 - г) система прекарий;
 - д) баналитет.
17. Что предполагала коммутация ренты во Франции?
18. Основными источниками накопления капитала в Англии были:
- а) сфера обращения;
 - б) ростовщичество;
 - в) торговля рабами;
 - г) верны все ответы.
19. В результате процесса “огораживания”:
- а) произошло отделение мелкотоварных производителей от средств производства;
 - б) произошло укрепление экономического положения крестьянских хозяйств;
 - в) были подготовлены предпосылки для перехода к капиталистической организации производства;
 - г) стала возможна эксплуатация наемного труда в широких масштабах.
20. Для первоначального накопления капитала в Англии было характерно:
- а) юридическое освобождение крестьян от феодальной зависимости;
 - б) принудительное обезземеливание крестьян;
 - в) широкое распространение частной собственности крестьян на землю;

г) усиление зависимости крестьян на основе различных форм феодальной ренты.

21. Медленное развитие капиталистических отношений в Германии было обусловлено:

- а) ликвидацией юридической зависимости крестьян;
- б) проведением политики меркантилизма;
- в) развитием государственного управления экономикой;
- г) политической раздробленностью страны.

22. Необходимым условием формирования капиталистических отношений является?

23. Процесс первоначального накопления капитала представляет собой:

- а) отделение мелкотоварного производителя от средств производства
- б) формирование свободной наемной рабочей силы
- в) образование акционерного капитала
- г) дальнейшее усиление крепостной эксплуатации крестьян

24. Первоначальное накопление капитала предполагало:

- а) усиление роли мелкотоварного производства
- б) лишение мелкотоварных производителей средств производства
- в) накопление крупных индивидуальных капиталов
- г) переход к фабричной индустрии
- д) отсутствие юридической свободы производителей

25. Что не характерно для мануфактуры?

26. Промышленный переворот XVIII—XIX вв. означал:

- а) появление принципиально новой техники;
- б) внедрение научных открытий в производство;
- в) переход от ручного труда к машинному;
- г) изменение соотношения сил в социальной структуре общества;
- д) верны все ответы.

27. В какой стране раньше всего произошел промышленный переворот?

28. Более медленные темпы промышленного переворота во Франции были обусловлены:

- а) географическим положением страны;
- б) революцией 1789-1794 гг.;
- в) значительным удельным весом мелкотоварного хозяйства;
- д) невысоким уровнем развития ростовщических отношений.

29. В середине XIX столетия какая сфера была наиболее развитой в экономике Франции?

30. Процессы концентрации и централизации на рубеже XIX-XX вв. происходили:

- а) только в производственной сфере;
- б) только в финансовой сфере;
- в) и в производственной и в финансовой сфере;
- г) нет верного ответа.

31. Одним из факторов индустриализации и монополизации экономики США на рубеже XIX-XX вв. были:

- а) быстрое внедрение достижений НТР в производство;
- б) активная роль в экономике страны иностранного капитала;
- в) отсутствие регулирования притока импортных товаров;
- г) ограниченные трудовые ресурсы.

32. Необходимость государственного регулирования экономики США в начале XX в. была обусловлена:

- а) ростом масштабов производства национальных фирм;
- б) ростом масштабов банковского капитала;
- в) усилением влияния на экономику страны монополистического капитала;
- г) ростом влияния на экономику фермерских хозяйств.

33. Быстрому экономическому развитию Германии в последней трети XIX в. способствовало:

- а) политическое объединение страны;
- б) существование таможенных пошлин;
- в) развитие международных экономических связей;
- г) проведение политики меркантилизма.

34. Теоретической основой экономической политика США, направленной на преодоление последствий Великой депрессии, являлась теоретическая концепция?

35. Для стабилизации экономики после Великой депрессии что предприняло правительство США?

36. Для стимулирования промышленного роста США в рамках «нового курса» Ф. Д. Рузвельта:

- а) был ослаблен контроль за уровнем монополизации экономики;
- б) предприниматели добровольно отказались от внутриотраслевой конкуренции;
- в) был повышен курс доллара;
- г) правительство ограничило расходы государственного бюджета;
- д) было увеличено число банков.

37. Кодексы честной конкуренции предполагали:

- а) обострение внутриотраслевой конкуренции;
- б) обострение межотраслевой конкуренции;
- в) согласование предпринимателями основных показателей хозяйственной деятельности;
- г) отказ предпринимателей о согласовании цен на свою продукцию;
- д) добровольное соглашение предпринимателей о разделе рынков сбыта.

38. В 70-х гг. XX в. правительство США проводило экономическую политику, основанную на теории?

39. Что предполагала реализация экономической политики, получившей название рейганомика?

40. К чему привела реализация налоговой политики в рамках рейганомики?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Знать:

- 1. Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США.*
- 2. Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществленных в Японии в 60–70-е годы XIX в.*
- 3. К каким изменениям в экономике привела технологическая революция?*
- 4. Каково содержание Манифеста 19 февраля 1861 г.?*
- 5. Назовите основные принципы нэпа.*

Уметь:

- 1. В чем заключались особенности формирования предпосылок промышленного переворота в США?*
- 2. Определите особенности промышленного переворота в Японии и его основных этапов.*
- 3. Проанализируйте факторы быстрого экономического роста США, Германии и Японии в конце XIX – начале XX в.*
- 4. Каковы основные черты индустриального развития России?*
- 5. Какие задачи были поставлены перед страной в годы первой и второй пятилеток?*

Владеть:

- 1. Каковы были главные последствия промышленного переворота на северо-востоке США?*
- 2. Какова была экономическая роль государства в становлении индустриальной системы в Японии?*
- 3. В чем причины экономического отставания Англии и Франции?*
- 4. В чем суть реформы, предложенной С.Ю. Витте? Каковы особенности развития российского капитализма?*
- 5. Охарактеризуйте важнейшие последствия новой экономической политики.*

4.2.2. Вопросы к экзамену (нет)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.