

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства,
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)

Петров А.А.
(ФИО, подпись)

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ
ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы _____ О.Ю. Гудиев

Разработчик _____ Н.В. Миклашевский

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
3 Структура и содержание дисциплины	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
2	ПК-3 Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	ИПК-3.2 Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	З-ИПК-3.2 знать: строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики
			У-ИПК-3.2 уметь: подбирать строительные материалы и технологии, изделия и конструкции используемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства
			ИПК-3.2 владеть: навыком использования строительных материалов и технологий, изделий и конструкций при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» составляет 5 зачетных единиц /180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 6	№ 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	84	32	52
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	42	16	26
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	42	16	26
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,5	39,8	19,7
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			36
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Промежуточный контроль	0,5	0,2	0,3

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов
1	2	3		4
1	Типология и классификация специализированных объектов ландшафтной архитектуры.	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		12
2	Специализированные парки и комплексы массового посещения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
3	Объекты спорта, отдыха и здравоохранения	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
4	Научные, учебные и научно-производственные комплексы	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	6
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		6
5	Религиозные и мемориальные комплексы	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме	-

			практической подготовки	
		самостоятельная работа обучающихся		6
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	-
		самостоятельная работа обучающихся		
Итого				108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Типология и классификация специализированных объектов ландшафтной архитектуры	Новые концепции проектирования парковых объектов. Парки в естественных и искусственно созданных ландшафтах. Нормативные документы. Последовательность проектирования. Принципы и приемы ландшафтной организации специализированных объектов. Основные принципы организации специализированных объектов. Приемы ландшафтной организации с учетом композиции, цвета и подбора ассортимента растений.	3-ИПК-3.2	8
2	Специализированные парки и комплексы массового посещения	Развлекательные и зрелищные комплексы. Атракционный парк, тематический развлекательный парк, клубный центр, аквапарк, театр и музыкальная эстрада под открытым небом. Ландшафтное решение территории торгово-развлекательных комплексов, моллов. Функции территории (массовые мероприятия, активный отдых, хозяйство, проживание, транспортное обслуживание) и связанные с ними ландшафтные решения. Образный строй и стилистика ландшафта, сооружения, архитектурные формы, скульптура, оборудование. Игровое оборудование - панда-парки, скалодромы, скейт-парки. Выставочные парки. Музеи под открытым небом. Выставочные парки. Музеи под открытым небом. Территории научно-просветительских объектов. Архитектура зданий и сооружений в ландшафте: планетарий, океанариум, музей, музейный комплекс. Парки с научно-просветительскими экспозициями, площадками интерактивной деятельности. Ландшафтные решения экспозиций. Трасса	3-ИПК-3.2	8

		прогулки, осмотра экспозиций, программа мероприятий. Этнографические парки. Выставки садово-паркового и ландшафтного искусства.		
3	Объекты спорта, отдыха и здравоохранения	Спортивные парки и комплексы. Стадионы, Олимпийские парки, территории для отдельных видов спорта: гребной канал, водный стадион, ипподром, автомотодром, беговой каток, трамплин лыжный, санная трасса, горнолыжный спуск, спортивное стрельбище, велосипедные трассы, конноспортивный клуб, клуб дельтапланеризма. Общие принципы размещения спортивных и зрелищных сооружений в ландшафте. Крупные формы искусственного рельефа, водоемы и водные устройства, озеленение. Объекты здравоохранения, кратковременного и длительного отдыха. Больничные комплексы в городе. Санатории, комплексы восстановительного и курортного лечения в естественном ландшафте. Общие принципы планировки, санитарные требования. Ландшафтное решение фрагментов территории, подбор ассортимента насаждений. Доступность среды для маломобильных граждан. Участки ландшафта для восстановительного лечения: дозированные прогулочные маршруты (терренкуры), солярии, грязевые лечебницы и т.д. Гостиничные комплексы в городе. Дома отдыха, детские оздоровительные лагеря, базы отдыха в уникальных природных ландшафтах. Курортные зоны, гостиничные комплексы в курортных зонах, курортные поселки. Мотели и автокемпинги.	3-ИПК-3.2	8
4	Научные, учебные и научно-производственные комплексы	Ботанические сады, дендрарии, заповедники, национальные парки. Зоологические парки. Направления научной, природоохранной и просветительской деятельности ботанических садов и дендрариев. Природные и искусственные ландшафты на территории. Научные и экспозиционные участки территории. Принцип размещения и тематика экспозиций. Станции юннатов в составе ботанических садов и городских парков. Заповедники и национальные парки, направления деятельности, особенности экскурсионного показа и туризма. Принципы организации маршрутов и экологических троп. Направления научной, природоохранной и просветительской деятельности зоологических парков. Современные сафари-парки в природном и искусственном ландшафте. Устройство экскурсионных маршрутов. Обеспечение безопасности посетителей и животных ландшафтными средствами. Учебно-научные и научно-производственные комплексы. Территории вузов и университетских комплексов. Функциональное и	3-ИПК-3.2	8

		ландшафтное зонирование территории: административные и учебные корпуса, жилые здания, ландшафтное решение участков отдыха и спорта. Сельскохозяйственные и лесохозяйственные учебно-научные комплексы с коллекционными и экспериментальными участками. Ландшафтная организация учебных экспозиций, демонстрационных и торговых площадок. Питомники декоративных растений с торговыми и демонстрационными площадками. Агропарки. Научные центры с развитой санитарно-защитной зоной (физические лаборатории, ускорители).		
5	Религиозные и мемориальные комплексы	Объекты религиозного назначения различных конфессий. Территории храмов и подворий в городе: храм как архитектурная доминанта ландшафта, образный и смысловой строй древесно-кустарниковых композиций, цветочного оформления, скульптуры. Территории монастырей: комплекс храмов и зданий различного назначения; участки, предназначенные для посещения прихожанами и паломниками и закрытые; символические сады; хозяйственные участки. Религиозные учебные заведения. Парки религиозных комплексов. «Парки памяти» - территории проведения гражданских обрядов и ритуалов, объекты захоронения.	З-ИПК-3.2	10
Итого				42

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
1	2	3	4	5
1	Типология и классификация специализированных объектов ландшафтной архитектуры	Практическое занятие 1. Введение. Типология объектов. Анализ исходных данных и разработка основной идеи проекта.	У-ИПК-3.2	4
2	Специализированные парки и комплексы массового посещения	Практическое занятие 2. Проектирование фрагмента зрелищного комплекса	У-ИПК-3.2	6
		Практическое занятие 3. Проектирование экспозиции под открытым небом	У-ИПК-3.2	6
		Практическое занятие 4. Спортивные площадки городских и районных парков	У-ИПК-3.2	4
3	Объекты спорта, отдыха и здравоохранения	Практическое занятие 6. Анализ нормативов и проектирование спортивного ядра городского парка.	У-ИПК-3.2	6
		Практическое занятие 7. Проектирование участка отдыха на территории объекта здравоохранения	У-ИПК-3.2	6
4	Научные, учебные и научно- производственные комплексы	Практическое занятие 8. Проектирование экспозиции ботанического сада или зоопарка.	У-ИПК-3.2	6
5	Религиозные и мемориальные комплексы	Практическое занятие 9. Составление текста задания на ландшафтное проектирование территории храма	У-ИПК-3.2	4
Итого				42

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Типология и классификация специализированных объектов ландшафтной архитектуры	Изучить новые концепции проектирования парковых объектов	З-ИОПК-3.2	6
		Уметь ориентироваться в нормативных документах, последовательности проектирования, принципах и приемах ландшафтной организации специализированных объектов	У-ИОПК-3.2	6
		Овладеть приемами ландшафтной организации с учетом композиции, цвета и подбора ассортимента растений	В-ИОПК-3.2	6
2	Специализированные парки и комплексы массового посещения	Освоить ландшафтную организацию специализированных парков и комплексов массового посещения	З-ИПК -3.2	6
		Научиться определять функции территории специализированных парков и комплексов массового посещения и связанные с ними ландшафтные решения	У-ИПК-3.2	6
		Овладеть навыками проектирования специализированных парков и комплексов массового посещения	В-ИПК-3.2	9,8
3	Объекты спорта, отдыха и здоровоохранения	Получить представление о объектах спорта, отдыха и здравоохранения	З-ИОПК-3.2	2
		Научиться формировать ландшафтные решения фрагментов территории и подбор ассортимента насаждений на объектах спорта, отдыха и здравоохранения	У-ИОПК-3.2	2
		Овладеть общими принципами размещения спортивных и зрелищных сооружений в ландшафте	В-ИОПК-3.2	2

4	Научные, учебные и научно-производственные комплексы	Освоить ландшафтную организацию научных, учебных и научно-производственных комплексов	З-ИОПК-3.2	2
		Научиться определять функции территории научных, учебных и научно-производственных комплексов и связанные с ними ландшафтные решения	У-ИОПК-3.2	2
		Овладеть навыками проектирования научных, учебных и научно-производственных комплексов	В-ИОПК-3.2	2
5	Религиозные и мемориальные комплексы	Изучить объекты религиозного назначения различных конфессий	З-ИОПК-3.2	2
		Научиться определять образный и смысловой строй древесно-кустарниковых композиций, цветочного оформления, скульптуры храмов как архитектурной доминанты ландшафт	У-ИОПК-3.2	2
		Овладеть навыками проектирования парков религиозных комплексов	В-ИОПК-3.2	3,7
Итого				59,5

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1715-5. —	электронное	

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211808 (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование, строительство и содержание специализированных объектов. Том 1 / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. А. Вергунова. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 508 с. — ISBN 978-5-507-46013-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293018 (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
3	Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование, строительство и содержание специализированных объектов. Том 2 / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. А. Вергунова. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46054-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296006 (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается)
-------	----------------------	---------------------------	--------------------------------------

			только для печатных изданий)
1	Чесноков, Н. Н. Функционально-планировочная организация объектов ландшафтной архитектуры : учебно-методическое пособие / Н. Н. Чесноков. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-94664-425-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202061 (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Программное обеспечение «Система Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2	Интернет-издание GARDENER.ru	https://www.gardener.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проектирование специализированных объектов ландшафтной архитектуры» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 4а, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Аудитория №17. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. Доска меловая 2. Учебные стенд Перечень технических средств обучения 1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent.	
4	4. Учебные аудитории для проведения практической подготовки Аудитория № 21. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, парты со скамьей). Перечень основного оборудования 1. Доска меловая, 2. Экран Перечень технических средств обучения 1. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc; Windows 10 Ent	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Павильон Урицкого, дом 3, литера Б

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём

и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.