

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт агротехнологий и пищевых производств**  
**Кафедра защиты и карантина растений**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине

**«PLANT QUARANTINE/ КАРАНТИН РАСТЕНИЙ»**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Integrated plant protection/Интегрированная защита растений**

Очная форма обучения  
Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<b>ПК-1</b> <b>ИПК-1.1</b> знать: систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции уметь: выбирать оптимальные виды, нормы, сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>владеть:</b> способностью применять меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности Российской Федерации	1, 2, 3, 4, 5, 6	Коллоквиум, реферат, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируе мые результаты освоения компетен ции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовл естворит ельно	удовлетв орительн о	хорошо	отлично		
<b>ПК-1</b> Способен разработать систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции						
<b>ИПК-1.1</b> Участвует в разработке организационно-хозяйственных, химических и биологических методов защиты растений на основе данных определения распространенности и степени поражения культур вредными организмами и выбирает оптимальные виды, нормы, сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями и реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности Российской Федерации						
<b>Знать:</b> систему мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, реферат, тесты	
<b>Уметь:</b> : выбирать оптимальные виды, нормы, сроки использования химических и биологических средств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все типовые задачи с негрубым и ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами	Коллоквиум, реферат, тесты		

<p>защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями;</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>ы все задания, но не в полном объеме</p>	<p>объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p><b>Владеть:</b> способностью применять меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности территории Российской Федерации</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами и</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, реферат, тесты</p>

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума 1**

**Вопросы для оценки компетенции**

*Код и наименование компетенции ПК-1*

*Код и наименование индикатора ИПК-1.1*

**Знать:**

1. История развития карантинной службы России
2. Что такое карантин растений. Что такое карантинный объект
3. Обзор документа ФЗ № 206 (июль, 2014)
4. Таможенный союз и фитосанитарный контроль на его границах.
5. Правила карантинных фитосанитарных обследований.

**Уметь:**

1. Порядок фитосанитарного мониторинга.
2. Организация выдачи фитосанитарных сертификатов.
3. Международные соглашения о сотрудничестве в области карантина и защиты растений.
4. Международная конвенция по защите растений (МКЗР, 1951, 1979, 1997).
5. Соглашение Всемирной Торговой Организации о применении санитарных и фитосанитарных мер
6. Анализ фитосанитарного риска

**Владеть:**

1. Государственный карантинный фитосанитарный контроль.
2. Карантинный досмотр. Первичный и вторичный досмотр.
3. Особенности досмотра судов, вагонов, контейнеров, самолетов, автотранспорта.
4. Фитосанитарный сертификат. Карантинные фитосанитарные меры
5. Внешний и внутренний карантин. Структура карантинных мероприятий.
6. Методы исследований по карантину растений Лабораторный метод исследований. Вегетационный метод исследований. Полевой метод исследований

#### **Вопросы для коллоквиума 2**

**Вопросы для оценки компетенции**

*Код и наименование компетенции ПК-1*

*Код и наименование индикатора ИПК-1.1*

**Знать:**

1. Интродукционно-карантинные питомники, оранжереи и сортов участки. Карантинные мероприятия, проводимые в интродукционно-карантинном питомнике, оранжереях и сортов участках.
2. Обязанности руководителей с.х. органов, министерств, ведомств, организаций и граждан.
3. Обеспечение карантина растений при ввозе подкарантинной продукции на территории РФ, также при ее хранении, перевозке, транспортировке.
4. Мероприятия по внутреннему карантина растений. Порядок наложения и снятия карантина.
5. Экономическая оценка фитосанитарного карантинного контроля.

**Уметь:**

1. Определение концентрации фумигантов.
2. Способ добавления фумиганта при загрузке
3. Способ рециркуляции газа.
4. Способ аэрозольного орошения зерновых на конвейере.
5. Фумигация штабелей.

**Владеть:**

1. Фумигация древесных упаковочных материалов бромистым метилом
2. Тепловая обработка
3. Химическая пропитка под давлением (CPI)
4. Попеременная обработка высоким давлением и вакуумом
5. Гамма облучение
6. Рентгеновы лучи
7. Микроволны
8. Инфракрасное облучение.
9. Обработка пучком электронов

#### **4.1.2. Темы рефератов**

*Вопросы для оценки компетенций*

*Код и наименование компетенции ПК-1*

*Код и наименование индикатора ИПК-1.1*

#### **Темы рефератов**

1. Индийская головня пшеницы. Сходство и различия с другими видами головни пшеницы по симптомам, биологии патогенов и морфологии спор. Меры борьбы с болезнью.
2. Рак картофеля и система мероприятий по борьбе с болезнью.
3. Карантинные сорняки и комплекс мероприятий по борьбе с ними.

4. Южный гельминтоспориоз кукурузы, раса Т. Сходство и различия с другими болезнями кукурузы. Система карантинных мероприятий и мер борьбы с болезнью.
5. Бледная картофельная и золотистая картофельная нематоды. Морфологические признаки, отличия.. Система мероприятий по борьбе с ними.
6. Техасская корневая гниль. Система мероприятий по борьбе с болезнью.
7. Ожог плодовых деревьев. Система мероприятий по борьбе с ним.
8. Аскохитоз и белая ржавчина хризантем. Система мероприятий по борьбе с болезнями.
9. Бурая гниль картофеля. Система карантинных мероприятий и мер борьбы с болезнью.
10. Карантинные вирусные болезни плодовых культур. Карантинные мероприятия в борьбе с болезнями.
- 11.Карантинные вирусные болезни картофеля. Карантинные мероприятия в борьбе с болезнями.
- 12.Фитофтороз корней земляники и малины. Система карантинных мероприятий и мер борьбы с болезнью.
13. Карантинные болезни древесных пород. Мероприятия по защите культур от болезней.
- 14.Восточная, персиковая плодожорки. Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
- 15.Чешуекрылые вредители – объекты внутреннего карантина, повреждающие листья деревьев (сибирский шелкопряд, АББ, непарный шелкопряд) Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
- 16.Карантинные виды вредителей из отряда равнокрылые, назвать объекты внешнего и внутреннего карантина (тутовая щитовка, калифорнийская щитовка, табачная белокрылка, филлоксера). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
- 17.Карантинные виды вредителей из отряда жесткокрылые, сем листоеды – объекты внешнего карантина (кукурузный жук диабротика, картофельные блошки). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
- 18.Карантинные виды вредителей из отряда жесткокрылые, сем долгоносики – объекты внешнего карантина (плодовый долгоносик, андийские картофельные долгоносики). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
- 19.Карантинные виды насекомых из отряда двукрылые, повреждающие плоды (средиземноморская плодовая муха, яблонная муха). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.

20. Карантинные виды из отряда двукрылые, сем минирующие мухи (р. *Liriomyzae*). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
21. Карантинных вредители запасов (зерновки р. *Callosobruchus*, капровый жук). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
22. Трипсы – карантинные вредители (пальмовый трипс, западный цветочный трипс). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
23. Капровый жук. Систематическое положение, латинское название, морфология, биология, особенности вреда, пути распространения, выявление, фитосанитарные меры.
24. Картофельная моль. Систематическое положение, латинское название, морфология, биология, особенности вреда, пути распространения, выявление, фитосанитарные меры.
25. Карантинные виды вредителей защищенного грунта, назвать объекты внешнего и внутреннего карантина (минирующие мухи р. *Liriomyzae*, EXC, АХС, пальмовый трипс, западный цветочный трипс).

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

*Курсовые работы не предусмотрены учебным планом*

#### **4.1.5. Тесты**

Вопросы для оценки компетенции

*Код и наименование компетенции ПК-1*

*Код и наименование индикатора ИПК-1.1*

##### ***Тест № 1***

###### **1. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ КАРАНТИНА РАСТЕНИЙ:**

1. описание новых видов вредных организмов;
2. защита территории РФ от завоза вредных организмов;
3. локализация очагов вредителей;
4. ликвидация очагов вредителей;
5. изменение латинских названий видов

###### **2. ПРОДУКЦИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ТАРА, УПАКОВКА, КОТОРЫЕ МОГУТ СТАТЬ НОСИТЕЛЯМИ ИЛИ СПОСОБСТВОВАТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЮ КАРАКТИННЫХ ОБЪЕКТОВ,** называется \_\_\_\_\_

###### **3. СОБЫТИЯ В ОБЛАСТИ КАРАНТИНА РАСТЕНИЙ**

ДАТЫ

1. Подписание международной конвенции

по карантину и защите растений (МККЗР)	A. 1936
2. Организация единой гос. службы карантина СССР	Б. 1951
3. СССР присоединился к МККЗР	В. 1956
4. Закон Российской Федерации о карантине растений	Г. 1994
	Д. 2000 .

**4. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ** это:

1. вид вредного организма, который отсутствует на территории РФ, но может проникнуть и вызвать значительные повреждения;
2. широко распространенный на территории РФ, но особо вредоносный вид вредного организма.

**5. ФУНКЦИИ ПО КОНРОЛЮ И НАДЗОРУ В СФЕРЕ КАРАНТИНА РАСТЕНИЙ** осуществляет дополнить

**6. ГДЕ ПРОВОДЯТ ВТОРИЧНЫЙ КАРАНТИННЫЙ ДОСМОТР:**

1. На сладах окончательной доставки грузов;
2. В магазинах перед продажей продукции;
3. На пограничных карантинных пунктах.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ КАРАНТИННЫХ ОБЪЕКТОВ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Возбудителей заболеваний;
2. Сорные растения;
3. дополнить

**8. КАРАНТИННЫЕ ФИТОСАНИТАРНЫЕ** ПРОВОДЯТ  
ОБСЛЕДОВАНИЯ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Контрольные     | A. для уточнения границ фитосанитарной зоны          |
| 2. Систематические | Б. для своевременного выявления карантинных объектов |
|                    | В. для осуществления контроля за соблюдением         |

владельцами подкарантинных объектов  
требований законодательства по карантину растений

**9. ДОКУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗЦА, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ПОДКАРАНТИННУЮ ПРОДУКЦИЮ ПРИ ВВОЗЕ НА ТЕРРИТОРИЮ РФ И ВВЫВОЗЕ ИЗ РФ \_\_\_\_\_ назвать \_\_\_\_\_**

**10. ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПРИ ПРИБЫТИИ НА ГРАНИЦУ РФ ИМПОРТНОЙ ПРОДУКЦИИ осуществляют:**

1. Лабораторную экспертизу продукции;
2. Проверяют документы;
3. Выдают фитосанитарный сертификат

**11. УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ВОЗВРАТ ГРУЗОВ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ КАРАНТИННЫХ ОБЪЕКТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ:**

1. государства-экспортера продукции;
2. государства-импортера продукции;
3. средств получателей грузов;
4. средств владельцев подкарантинных грузов;
5. администрации порта прибытия груза.

**12. МЕТОД**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Рентгенографический     | A. Исследование материала, рассыпанного на листе бумаги, приглаженного картоном (стеклом) |
| 2. Выявления живых личинок | Б. Погружение в раствор KMnO <sub>4</sub>   |
| 3. Окрашивания «пробочек»  | В. Использование УФ лучей для выявления яиц, прикрепленных к поверхности семян            |
| 4. Макролюминисцентный     |   |

13.	ОБЪЕКТ	КАРАНТИН
1.	Американская белая бабочка	А. Внешний
2	Азиатский усач	Б. Внутренний
3.	Непарный шелкопряд	
4.	Калифорнийская щитовка	
5.	Капровый жук	
6.	Японский жук	

**14. ВЗРОСЛЫЕ НАСЕКОМЫЕ (имаго) отр. Бабочки:**

1. Всегда являются вредящей фазой насекомого;
2. Никогда не вредит растениям.

**15. РАСПОЛОЖИТЬ КАРАНТИНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РАЗМЕРОВ (от самых мелких до крупных -  $\leq 1$  мм – 90 мм):**

1. Западный цветочный трипс;
2. Картофельная моль;
3. Непарный шелкопряд;
4. Капровый жук;
5. Калифорнийская щитовка

**16. ВОСТОЧНАЯ ПЛОДОЖОРКА МОЖЕТ РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ:**

1. с семенами;
2. зараженной крупой;
3. с плодами фруктов;
4. саженцами;
5. транспортными средствами.

**17. ЛИСТЬЯ РАЗЛИЧНЫХ ПОРОД ДЕРЕВЬЕВ ПОВРЕЖДАЮТ:**

1. капровый жук;
2. калифорнийская щитовка;
3. непарный шелкопряд;
4. восточная плодожорка;
5. американская белая бабочка;
6. картофельная моль

**18.. ДОСМОТР ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ:**

1. японского жука;
2. Яблонной мухи;
3. Жуков-усачей;
4. Большого елового лубоеда;
5. Тутовой щитовки

**19. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ**

1. Американский клеверный минер
2. Капровый жук
3. Средиземноморская плодовая муха
4. Кукурузный жук диабротика

**ЛИЧИНКИ ПОВРЕЖДАЮТ**

- А. зерно при хранении  
Б. плоды цитрусовых  
В. корни растений  
Г. грубо объедают листья  
Д. минируют листья

**20. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ**

1. Восточная плодожорка
2. Непарный шелкопряд
3. Американский клеверный минер
4. Египетская хлопковая совка
5. Азиатский усач
6. Яблонная муха

**ОТРЯД**

- А. Жуки (жесткокрылые)  
Б. Бабочки (чешуекрылые)  
В. Мухи (двукрылые)

**21. ДИАГНОСТИКА КАРАНТИННЫХ ВИДОВ БАБОЧЕК ПРОХОДИТ ПО:**

1. расположению щетинок на теле гусениц (хетотаксии);
2. расположению дыхальцевых щелей у личинок;
3. бугоркам на анальном сегменте личинки;
4. числу брюшных ног гусениц ;
5. гениталиям самцов;

**22. КАРАНТИННЫЙ ОБЪЕКТ**

**РАЙОН ОБИТАНИЯ**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Персиковой плодожорки<br>края       | A. Хабаровский и Приморский   |
| 2. Восточная плодожорка                | Б. Северо-западный регион РФ  |
| 3. Непарный шелкопряд (азиатская раса) | В. Северокавказский регион РФ |
| 4. Американская белая бабочка          |                               |
| 5. Картофельная моль                   |                               |

**23. ЖУКИ ИЗ СЕМ. УСАЧИ. РОД *Monochamus* ПОВРЕЖДАЮТ:**

1. Плоды яблони, груши;
2. Древесину лесных пород деревьев;
3. Корни винограда;
4. Листья цветочных растений.

**24. КАЛИФОРНИЙСКАЯ, ТУТОВАЯ ЩИТОВКИ – насекомые, которые:**

1. Повреждают зерно при хранении;
2. Обгрызают листья плодовых деревьев;
3. Проделывают ходы в плодах цитрусовых;
4. Высасывают сок из ветвей деревьев;
5. Питаются на корнях кукурузы.

**25. ВИДЫ КАРАНТИННЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ, ПОВРЕЖДАЮЩИЕ ПЛОДЫ различных культур:**

1. Средиземноморская плодовая муха;
2. Восточная плодожорка ;
3. Американская белая бабочка;
4. Плодовый долгоносик;
5. Табачная белокрылка.

***Тест №2***

1. Какой из видов гельминтоспориозов является карантинным:
  - а) южный гельминтоспориоз кукурузы ,раса Т
  - б) северный гельминтоспориоз
  - в) южная гельминтоспориозная пятнистость
2. Где сохраняется инфекция у индийской головни пшеницы:
  - а) в семенах
  - б) на семенах
  - в) в почве
3. У какого вида головни зерновых самые крупные головневые споры:
  - а) твердой головни пшеницы
  - б) пыльной головни пшеницы
  - в) индийской головни пшеницы
4. Диплодиозы кукурузы вызываются грибами.....
5. Ложный рак и двойниковый рост клубней вызываются:
  - а) грибами
  - б) бактериями
  - в) вирусами
  - г) функциональными расстройствами
6. При головне картофеля поражаются.....
7. Сходные болезни с бурой гнилью:
  - а) черная ножка картофеля
  - б) кольцевая гниль
  - в) альтернариоз
  - г) фитофтороз
8. Возбудитель бурой гнили.....
- 9 . Поражаемые органы при фомопсисе подсолнечника:
  - а) все надземные органы
  - б) листья
  - в) стебли
  - г) корзинки
10. Диагностический признак ожога плодовых деревьев .....

11. Какие органы не поражаются при раке картофеля:

а) листья

б) клубни

в) корни

г) стебли

12. Латентная мозаика персика вызывается:

а) грибами

б) бактериями

в) вирусами

г) нематодами

13. Поражаемые органы при шарке сливы:

а) плоды

б) корни

в) листья

г) стволы

14. Первичное заражение растений при фитофторозе малины и земляники осуществляется.....

15. Золотистое пожелтение винограда вызывается:

а) грибами

б) бактериями

в) вирусами

г) микоплазмами

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*Код и наименование компетенции ПК-1*

*Код и наименование индикатора ИПК-1.1*

**Знать:**

1. Основные термины и определения карантина растений.
2. Цели и задачи государственного карантинного фитосанитарного контроля

3. Структура федеральной службы по ветеринарии и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) в области карантина растений.
4. Задачи и функции фитосанитарного контроля на государственной границе Российской Федерации (внешний карантин).
5. Задачи и функции фитосанитарного контроля на территории Российской Федерации (внутренний карантин).
6. Пути заноса и распространения вредителей, болезней и сорняков растений.
7. История карантина растений.
8. Список карантинных организмов, не зарегистрированных в РФ.
9. Список карантинных организмов, ограниченно распространенных на территории РФ.
10. Задачи лабораторной экспертизы, методы и порядок проведения.
11. Методы энтомологической экспертизы.
12. Методы фитопатологической экспертизы
13. Фитогельминтологический анализ. Анализ на сорные растения.

**Уметь:**

1. Методы обеззараживания подкарантинной продукции.
2. Мероприятия с подкарантинным грузом в случае обнаружения карантинных объектов.
3. Индийская головня пшеницы и сходные с ней виды.
4. Бактериальные заболевания риса.
5. Грибные карантинные заболевания хризантем.
6. Болезни древесных культур, не зарегистрированные в РФ.
7. Головня клубней картофеля.
8. Южный гельминтоспориоз кукурузы, раса Т и сходные с ним виды.
9. Рак картофеля и сходные с ним виды.
10. Вирусные болезни картофеля не зарегистрированные в РФ.
11. Оспа (шарка) сливы.
12. Фомопсис подсолнечника.
13. Ожог плодовых деревьев и сходные с ним виды.
14. Бурая гниль картофеля и сходные с ним виды.
15. Вироидное и фитоплазменное карантинные заболевания.
16. Фитофтороз корней малины и земляники.

**Владеть:**

1. Восточная, персиковая плодожорки. Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
2. Азиатская и египетская хлопковые совки. Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
3. Чешуекрылые вредители – объекты внутреннего карантина, повреждающие листья деревьев (сибирский шелкопряд, АББ, непарный шелкопряд) Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.

4. Карантинные виды вредителей из отряда равнокрылые, назвать объекты внешнего и внутреннего карантина (тутовая щитовка, калифорнийская щитовка, табачная белокрылка, филлоксера). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
5. Карантинные виды вредителей из отряда жестокрылые, сем листоеды – объекты внешнего карантина (кукурузный жук диабротика, картофельные блошки). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
6. Карантинные виды вредителей из отряда жестокрылые, сем долгоносики – объекты внешнего карантина (плодовый долгоносик, андийские картофельные долгоносики). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
7. Карантинные вредители древесины (азиатский усач, усачи *p. Monochamus*, большой еловый лубоед). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
8. Карантинные виды насекомых из отряда двукрылые, повреждающие плоды (средиземноморская плодовая муха, яблонная муха). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
9. Карантинные виды из отряда двукрылые, сем минирующие мухи (*p. Liriomyzae*). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
10. Карантинных вредители запасов (зерновки *p. Callosobruchus*, капровый жук). Морфологические и биологические особенности. Фитосанитарные меры.
11. Карантинные вредители картофеля (картофельные блошки, андийские картофельные долгоносики, картофельная моль)

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену «Экзамен не предусмотрен учебным планом»**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.