

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета зооинженерии и
биотехнологий
С.П.Скляров


_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Аквакультура»
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Форма обучения
очная

Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета


_____ С.П.Скляров

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Н. Б. Рыбалова

Руководитель образовательной
программы

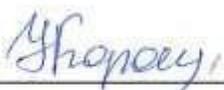

_____ Н. Б. Рыбалова

Разработчик, канд.филос.наук, доцент


_____ С.В.Алябьева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
3 Структура и содержание дисциплины	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	21
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	22
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяет её базовые составляющие	З-ИУК-1.1 знать: системный подход для решения поставленных задач
			У-ИУК-1.1 уметь: применять системный подход для решения поставленных задач
			В-ИУК-1.1 владеть: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.2 знать: способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
			У-ИУК-1.2 уметь: выполнять поиск необходимой информации, критически её анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи
			В-ИУК-1.2 владеть: навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи

		<p>ИУК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>З-ИУК-1.3 знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>У-ИУК-1.3 уметь: оценивать достоинства и недостатки различных вариантов решения задачи</p> <p>В-ИУК-1.3 владеть: навыком рассмотрения различных вариантов решения</p>
--	--	---	---

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			задачи, оценивания их достоинств и недостатков
		ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;	З-ИУК-1.4 знать: факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; философский понятийный аппарат
		грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	У-ИУК-1.4 уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы
			В-ИУК-1.4 владеть: философским понятийным аппаратом
		ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	З-ИУК-1.5 знать практические последствия возможных решений задачи
			У-ИУК-1.5 уметь предвидеть практические последствия возможных решений задачи
			В-ИУК-1.5 владеть способами решения задач

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.	З-ИУК-5.1 знать основные этапы истории России
		У-ИУК-5.1 уметь: интерпретировать основные этапы российской истории	
		В-ИУК-5.1 владеть: навыками, позволяющими излагать основные события истории России в контексте мирового исторического процесса.	
		ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	З-ИУК-5.2 знать: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса
		У-ИУК-5.2 уметь: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
		В-ИУК-5.2 владеть: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	
		З-ИУК-5.3 знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

		<p>ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>У-ИУК-5.3 уметь: придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
			<p>В-ИУК-5.3 владеть: навыком толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Философия*» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Обязательной части» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*Философия*» составляет 4 зачетные единицы 144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Философия*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	46	46
Аудиторная работа	46	46
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
2. Самостоятельная работа (СРС)	98	98
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	68	68
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
<i>Подготовка к зачёту</i>	30	30
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов
				очная форма обучения
1	2	4		5
1	Смысл и назначение философии	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	4
		самостоятельная работа обучающихся		10
2	Становление философии	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	4
		самостоятельная работа обучающихся		10
3	Учение о бытии	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	6
		самостоятельная работа обучающихся		12
4	Учение о познании	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	6
		самостоятельная работа обучающихся		12
5	Философская антропология и социальная философия	занятия лекционного типа	всего	2
		занятия семинарского типа	всего	6
		самостоятельная работа обучающихся		12
6	Учение о ценностях	занятия лекционного типа	всего	4

		занятия семинарского типа	всего	6
		самостоятельная работа обучающихся		12
Самостоятельная подготовка к зачету				30
Итого				144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	. Смысл и назначение философии	<i>Предмет, основные вопросы, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре. Миф, религия, философия как типы мировоззрения. Многообразие философских учений, его культурно-исторические и гносеологические причины. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, агностицизм, пантеизм. Реализм как философское мировоззрение, его культурно-исторические и гносеологические предпосылки.</i>	ЗИУК-1.1 ЗИУК-1.2 ЗИУК-1.3 ЗИУК-1.4 ЗИУК-5.1 ЗИУК-5.2 ЗИУК-5.3	2	-	-
2	Становление философии	<i>Цивилизационные особенности становления философии. Культурная и философская дивергенция Востока и Запада. Специфика философской мысли Древней Индии: мифология, религия и философия. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи. Специфика философской мысли Древнего Китая:</i>	ЗИУК-1.1 ЗИУК-1.2 ЗИУК-1.3 ЗИУК-1.4 ЗИУК-5.1 ЗИУК-5.2 ЗИУК-5.3	2	-	-

		<p><i>конфуцианство, даосизм, законники.</i></p> <p><i>Специфика философии античности. Космоцентризм</i></p> <p><i>Геоцентризм философии Средневековья. Патристика и схоластика. Учение Августина Аврелия и «умеренный реализм» Фомы Аквинского. Номинализм, реализм, аверроизм.</i></p> <p><i>Пантеизм, антропоцентризм, гуманизм философии Возрождения. Учение Николая Кузанского о единстве и совпадении противоположностей, максимуме и минимуме.</i></p> <p><i>Эмпиризм и рационализм в философии XVII-XVIII вв.</i></p> <p><i>Философия Просвещения. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха.</i></p> <p><i>Предпосылки и особенности марксистской философии.</i></p> <p><i>Кризис классической философии. Основные пути философии в XX в. Рационализм и иррационализм в современной философии.</i></p> <p><i>Истоки русской философии. Западничество и славянофильство. Русская религиозная философия.</i></p> <p><i>Политический радикализм в социальной философии России.</i></p> <p><i>Русский космизм. Идеи В. Вернадского о биосфере и ноосфере. Русская философская мысль метрополии</i></p>				
3	Учение о бытие	<p><i>Проблема бытия в истории философии. Научные, философские и религиозные картины мира.</i></p> <p><i>Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Значение переломных эпох в деле постижения бытия. Природа (материя) и дух.</i></p> <p><i>Движение, пространство, время. Материя и дух в реалистической философии. Атрибуты духа.</i></p> <p><i>Диалектика, ее исторические формы. Противоречие и развитие. Проблема онтологической атрибутивности развития.</i></p> <p><i>Общественное бытие. Социальная философия и ее типы. Материальная и духовная жизнь общества.</i></p>	<p>ЗИУК-1.1</p> <p>ЗИУК-1.2</p> <p>ЗИУК-1.3</p> <p>ЗИУК-1.4</p> <p>ЗИУК-5.1</p> <p>ЗИУК-5.2</p> <p>ЗИУК-5.3</p>	2	-	-

		<i>Общество и его структура в философском понимании. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</i>				
4	Учение о познании	<i>Основные понятия и типы гносеологии. Субъект и объект познания. Истина и ее критерии. Практика и познание. Рациональное и иррациональное, интуиция. Современные гносеологические представления о знании, вере, понимании, интерпретации, рассудке, разуме и т.д. Научное и вненаучное познание. Вера и знание. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема метода в философии. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Научные революции и смена научных картин мира. Идеи новой научной картины мира: синергетика, антропный принцип, коэволюция и т.п. Научная рациональность и ее типы. Наука как социальный институт. Этические проблемы науки. Наука и техника.</i>	ЗИУК-1.1 ЗИУК-1.2 ЗИУК-1.3 ЗИУК-1.4 ЗИУК-5.1 ЗИУК-5.2 ЗИУК-5.3	2	-	-
5	Учение о ценностях	<i>Культура как мир человеческого бытия. Человек как творец и творение культуры. Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Восток, Запад, Россия как культурные пространства. Особенности российской культуры. Русская философия в контексте российской культуры. Проблемы и перспективы современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и экофилософия. Человек в информационно-техническом мире. Техника как культурное явление. Закономерности научно-технического развития. Противоречивые последствия информационно-технических инноваций. Будущее человечества в философии и футурологии.</i>	ЗИУК-1.1 ЗИУК-1.2 ЗИУК-1.3 ЗИУК-1.4 ЗИУК-5.1 ЗИУК-5.2 ЗИУК-5.3	2	-	-

6	Философская антропология исоциальная философия	<p><i>Понятие и основные типы философской антропологии: христианская, идеалистическая, натуралистическая, социологическая, иррационалистическая. Человек и природа. Человек и история. Образы человека в истории культур: Восток, Запад, Россия. «Человек ноосферы» как футурологический образ. Человек в системе социальных связей. Социальные и общечеловеческие основы деятельности личности. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.</i></p> <p><i>Сущность, существование и отчуждение человека. Свобода и творчество. Душа и духовность. Религиозные ценности и свобода совести. Познавательные, этические и эстетические ценности. Смысл существования человека. Насилие и ненасилие.</i></p>	ЗИУК-1.1 ЗИУК-1.2 ЗИУК-1.3 ЗИУК-1.4 ЗИУК-5.1 ЗИУК-5.2 ЗИУК-5.3	4		
ИТОГО 14 ЧАСОВ						

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки
				очная форма обучения
1	2	4		5
1	Смысл и назначение философии	Семинар. Философия как разновидность мировоззрения	У-ИУК 1.1, В-ИУК 1.1, У-ИУК 1.2, В-ИУК 1.2,	4
		Место и роль философии в жизни человека и общества	У-ИУК 1.1, В-ИУК 1.1, У-ИУК 1.2, В-ИУК 1.2,	
2	Становление философии	Семинар. Философия Древнего Востока и Античная философия	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2	4
		Семинар. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и эпохи Просвещения	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2	
		Семинар. Философия нового времени	У-ИУК 1.3, В-ИУК 1.3, У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 5.2 В-ИУК 5.2	
		Семинар. Русская философия	У-ИУК 1.3, В-ИУК 1.3, У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 5.1, В-ИУК 5.1, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2	
3	Учение о бытии	Семинар. Понятие «картина мира». Научные, философские и религиозные картины мира. Натурфилософская картина мира	У-ИУК 1.3, В-ИУК 1.3, У-ИУК 5.1, В-ИУК 5.1, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	6
		Семинар. Бытие и сознание. Постановка проблемы сознания в философии. Структура сознания. Сознание и	У-ИУК 1.3, В-ИУК 1.3, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	

		самосознание, сознание и бессознательное		
4	Учение о познании	Семинар. Познание как процесс. Формы и методы научного познания	У-ИУК 1.2, В-ИУК 1.2, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	6
		Семинар. Философское решение проблемы истины и её критериев	У-ИУК 1.2, В-ИУК 1.2, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	
5	Философская антропология и социальная философия	Семинар. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание.	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	6
		Семинар. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	
		Семинар. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие.	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	
6	Учение о ценностях	Семинар. Знание и ценность	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	6
		Семинар. Место аксиологии в системе теоретического философского знания. Место человека в ценностной структуре	У-ИУК 1.4, В-ИУК 1.4, У-ИУК 1.5, В-ИУК 1.5, У-ИУК 5.2, В-ИУК 5.2, У-ИУК 5.3, В-ИУК 5.3	
Итого				32

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Смысл и назначение философии	Подготовка докладов по теме «Философия как наука»	3-ИУК 1.1, 3-ИУК 1.2	10
		Выполнение теста «Философия как наука»	3-ИУК 1.1, 3-ИУК 1.2	
2	Становление философии	Подготовка докладов по теме «Философия Древнего Востока»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	10
		Выполнение теста «Философия Древнего Востока»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	
		Подготовка докладов по теме «Античная философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	
		Выполнение теста «Античная философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	
		Подготовка докладов по теме «Классическая немецкая философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	
		Выполнение теста «Классическая немецкая философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.2	
		Подготовка докладов по теме «Русская философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.1, 3-ИУК 5.2	
		Выполнение теста «Русская философия»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 1.4, 3-ИУК 5.1, 3-ИУК 5.2	
3	Учение о бытии	Подготовка докладов по теме «Понятие «картина мира». Научные, философские и религиозные картины мира. Натурфилософская картина мира»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 5.3	12
		Выполнение теста «Понятие «картина мира». Научные, философские и религиозные картины мира. Натурфилософская картина мира»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Сознание и бессознательное»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 5.3	
		Выполнение теста по теме «Сознание и бессознательное»	3-ИУК 1.3, 3-ИУК 5.3	

4	Учение о познании	Подготовка докладов по теме «Познание как процесс. Формы и методы научного познания»	З-ИУК 1.2, З-ИУК 1.5, З-ИУК 5.3	12
		Выполнение теста «Познание как процесс. Формы и методы научного познания»	З-ИУК 1.2, З-ИУК 1.5, З-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Философское решение	З-ИУК 1.2, З-ИУК 1.5, З-ИУК 5.3	

		проблемы истины и её критериев»		
		Выполнение теста «Философское решение проблемы истины и её критериев»	3-ИУК 1.2, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.3	
5	Философская антропология и социальная философия	Подготовка докладов по теме «Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	12
		Выполнение теста «Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Массовое сознание»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Выполнение теста «Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Выполнение теста «Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
6	Учение о ценностях	Подготовка докладов по теме «Знание и ценность»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	12
		Выполнение теста «Знание и ценность»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Место аксиологии в системе теоретического философского знания»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Выполнение теста «Место аксиологии в системе теоретического философского знания»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Подготовка докладов по теме «Место человека в ценностной структуре»	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	
		Самостоятельная подготовка к зачёту	3-ИУК 1.4, 3-ИУК 1.5, 3-ИУК 5.2, 3-ИУК 5.3	30
Итого				98

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Философия» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Философия» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	<i>Реалистическая философия: учебник для вузов / подред. В. Л. Обухова. - Изд. 4-е, перераб. - СПб.: Химиздат, 2009. - 335 с. - ISBN 978-5-93808-171-0 : 135-00</i>	печатное	282
2	<i>Обухов, В. Л. Избранные труды. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург, Пушкин : С.-Петербур. гос. аграр. ун-т : Химиздат, 2013. - 299 с. : ил. - Содерж.: Реалистическая философия : учебник для вузов. 5-е изд., перераб.; статьи из филос.-общественного альманаха "Ключь". - Загл. обл.: Избранное. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-93808-215-1 : 300-00.</i>	печатное	150
3	<i>Русская философия : [учеб. пособие] : в 2 кн. Кн. 1: : Исторический экскурс / М-во образования и науки Рос. Федерации; С.-Петербур. гос. аграр. ун-т; под общ. и науч. ред. В. Л. Обухова. - Санкт-Петербург, Пушкин : Гамма, 2011. - 175 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4334-0018-4 : 200-00.</i>	печатное	36
4	<i>Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 466 с. : схем., табл., ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 – Библиогр. в кн . – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.</i>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Философия» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Алябьева, С.В. Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е.Шабалина. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. –40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260 – Текст : электронный. .</i>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3	Философский словарь [Электронный ресурс]: Коллекция словарей и энциклопедий. – Электрон. дан. – 2014.	http://gufo.me/fil_a , свободный
4	Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]: Электронная библиотека Института философии РАН. – Электрон. дан. – Энциклопедия размещена при поддержке РГНФ, проект № 08-03-12110в. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т./Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2000 – 2001. – ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Мысль, 2010. – ISBN 978-5-244-01115-9.	http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about , свободный.
5	Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования.	http://i-exam.ru/ , по паролю.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Философия*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» <p>Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» <p>Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, 	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
	<p>4. Учебные аудитории для проведения индивидуальных занятий</p> <p>4.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр. <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
5	5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	196601, Санкт-Петербург,

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>5.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p align="center">город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной

информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты спрочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.