

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

---

Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономики и управления  
в АПК \_\_\_\_\_ Л.Б. Винничек  
\_\_\_\_\_ 15.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
*«Оценка земельных ресурсов в АПК»*  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки магистра  
**38.04.01 Экономика, ФГОС от 11 августа 2020 г. № 939**  
(код и наименование направления подготовки магистра // реквизиты ФГОСа)

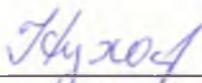
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Аграрная экономика**  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма обучения  
Очно-заочная

Санкт-Петербург  
2022

Автор

Доцент кафедры  
(должность)

  
(подпись)

Н.Б. Суховольская  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины «Оценка земельных ресурсов в АПК» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации аграрного производства и менеджмента от 15 марта 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Исаенко А.Н.

(Фамилия И.О.)

Руководитель  
образовательной  
программы  
магистратуры



(подпись)

Бадмаева Д.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Борош Н.А.

Начальник отдела  
информационных технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

## Оглавление

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций .....	7
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
6.4.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	10
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	11
10	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	12

## ***1 Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области оценки земельных ресурсов в АПК.

Задачи:

- сформировать у обучающихся целостную систему знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке земельных ресурсов;
- освоить понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание стоимостной оценки земельных ресурсов в АПК;
- приобрести понимание взаимосвязи всех процессов, внутреннюю логику и алгоритм оценки земельных ресурсов при их использовании в сельском хозяйстве, при купле-продаже на аукционах и конкурсах и т.д.;
- сформировать на продвинутом уровне навыки у обучающихся стоимостной оценки земельных ресурсов в целом, расчета кадастровой стоимости земельных участков в частности.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

Дисциплина «Оценка земельных ресурсов в АПК» участвует в формировании следующей(их) компетенции(й):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ПК-4. Способен разработать стратегию развития и функционирования организации и ее подразделений	ИПК-4.1. Разрабатывает стратегии поведения организации на различных рынках	Знать: основы стратегического поведения организации на рынке Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Владеть: навыками разработки стратегий развития и функционирования организации на различных рынках
	ИПК-4.2. Оценивает эффективность проектов организации и составляет аналитические материалы в области управления стратегией развития	Знать: методы и инструменты проектного управления Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности Владеть: методами оценки эффективности проектов организации; навыками составления аналитических материалов в сфере стратегических решений

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4. Способен разработать стратегию развития и функционирования организации и ее подразделений	
1	Государственное регулирование и поддержка сельского хозяйства
2	Оценка земельных ресурсов
2	Теория аграрных отношений
3	Современный стратегический анализ
3	Технологическая (организационно-управленческая) практика
4	Теория и практика рыночных отношений
4	Производственная стратегия предприятия
4	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### *3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования*

Дисциплина «*Оценка земельных ресурсов в АПК*» является дисциплиной, формируемой по выбору участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Аграрная экономика.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
			Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>			<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.</b>			<b>28</b>
<i>Лекции</i>			14
<i>Практические занятия</i>			14
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовая работа (консультация, защита)</i>			
<i>Консультация перед экзаменом</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>44</b>
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачету /зачету с оценкой</i>			
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Промежуточный контроль</b>			

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций**

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения</b>							
<b>Очно-заочная форма обучения</b>							
1	Теоретические основы оценки земельных ресурсов	ПК-4	2	6	6		22
2	Методы оценки земельных ресурсов в АПК	ПК-4	2	8	8		22

## **6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Электронные учебные издания:**

- 1) Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости: учебное пособие / Л.Н. Тепман; под ред. В.А. Швандерой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр.: с. 446-447. - ISBN 978-5-238-01152-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436850>.
- 2) Интегральная оценка ресурсного потенциала предпринимательских структур агробизнеса Ставропольского края : монография / под общ. ред. Ю.М. Складовой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 136 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-0944-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277401>.
- 3) Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>.
- 4) Старикова, Л.Н. Технологии оценки собственности : учебное пособие / Л.Н. Старикова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1691-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278522>.
- 5) Суховольская, Н.Б. Оценка земельных ресурсов в АПК: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Б. Суховольская, М.А. Нам; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. - 68 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495122>.

### **6.2 Электронные образовательные ресурсы:**

- 1) ЭБС Университетская библиотека онлайн, [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- 2) ЭБС Лань [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
- 3) Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
- 4) Научная электронная библиотека, [www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)

### **6.3 Печатные издания:**

- 1) Малыш М.Н. Экономические основы управления инвестициями в объекты недвижимости: учеб. пособие для вузов / М.Н. Малыш, Н.Б. Суховольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Проспект Науки, 2009. - 259 с. табл. - Библиогр.: с. 257-259. - ISBN 978-5-903090-26-6 : 520-00. Кол-во экземпляров: всего - 189

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной теоретический материал. На практических занятиях разбираются вопросы, связанные с принципами и методами оценки земельных ресурсов, решаются задачи, разбираются практические ситуации.

Важнейшей составляющей процесса обучения является самостоятельная работа с использованием литературы. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает:

- 1 Проработка: конспекта лекций и учебной литературы (повторение).
- 2 Самостоятельное изучение вопросов.
- 3 Конспектирование материалов, работа со справочной литературой.
- 4 Подготовка к практическим занятиям, тестам, докладам.
- 5 Решение задач.
- 6 Выполнение тестовых заданий
- 7 Подготовка к промежуточному тестированию и выполнению контрольных работ.

Текущий контроль обучающихся осуществляется в течение всего периода проведения занятий и включает: проверку конспектов и письменных домашних заданий, рефератов, устные опросы, проверку тестов, контроль за ответами и уровнем активности обучающихся на занятиях; проверку и обсуждение расчетного задания и др. формы.

Промежуточная аттестация производится по окончании семестра. Она включает зачет с оценкой, на котором проверяется уровень освоения компетенций. Зачет проводится в форме ответов на тесты и решения задач. В зависимости от количества правильных ответов обучающиеся набирают определенное число баллов, которые суммируются с баллами, полученными обучающимися в течение семестра. Зачет выставляется по общему количеству баллов, что стимулирует обучающихся к активной и полноценной работе в течение всего семестра.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся уточняющие теоретические вопросы в рамках программы дисциплины, а также давать дополнительные задачи в случае спорной оценки.

## ***7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка земельных ресурсов в АПК» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Оценка земельных ресурсов в АПК».

## ***8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства***

### **8.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ».
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс».
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).

### **8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:**

- 1) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC.
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk (для трехмерного компьютерного моделирования).

### **8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1) Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>.
- 2) База данных «Бюджетная система Российской Федерации». <http://www.budgetrf.ru>.
- 3) Федеральная служба Государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
- 4) Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp).

### **8.4 Ресурсы сети «Интернет»:**

- 1) Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс]: офиц. сайт — Электрон. дан. — [Москва], 2002-2018. — Режим

доступа: <http://www.mcx.ru/>.

2) Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: офиц. сайт – Электрон. дан. — [Москва], 1999-2018. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

3) Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]: сайт / Издательство Лань– Электрон. дан. — [СПб.], 2018. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4) Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: сайт / Издательство «Директ Медиа» – Электрон. дан. — [Москва], 2001-2018. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

### ***9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории № 2239. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li><li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li><li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP</li></ol>	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
2	Для самостоятельной работы: Читальный зал библиотеки (1 учебный корпус) – оборудование компьютеры в составе: Монитор: Acer V173 Клавиатура: Genius KB06x2 Мышь: Genius NetScroll 110 Системный блок: Win 7 Professional SP 1 x32 Процессор: Intel Celeron® CPU E140 2.00 Ghz RAM: 1Gb HDD: WDC WD2500AAJS-00L7A0 Видео: Intel G33/63V Express Chipset Family Сетевая карта: Realtek RTL8102E/RTL8103E CD/DVD HL-DT-JT DVDRAM GH22NS40. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	196601, Россия, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2

### ***10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по

видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический

материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.