

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики и управления
Ю.А. Китаев _____

«___» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование — бакалавриат

Направление подготовки/специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
очная
очно-заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Декан факультета

Ю.А. Китаев

Заведующий выпускающей
кафедрой

А.В. Холод

Разработчик, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Н.А. Борош

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций.....	6
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	7
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология» необходимые знания в области психологии общения, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психологическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую профессиональную культуру.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Психология»

- получение основных представления о применении знаний и методов психологии в управлении;
- получение основных представлений о применении знаний и методов в управленческой психологии;
- получение основных представлений об этапах и закономерностях развития личности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-ИУК-3.1. знать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; У-ИУК-3.1. Уметь учитывать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии; В-ИУК-3.1. Владеть: навыками учёта основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при социальном взаимодействии.
	ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия.	З-ИУК-3.2. знать основные методы командного взаимодействия; У-ИУК-3.2. Уметь применять основные методы командного взаимодействия; В-ИУК-3.2. Владеть: навыками применения основных методов командного взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	3-ИУК-6.1. знать о временных ресурсах и ограничениях и использовании этих ресурсов; У-ИУК-6.1. Уметь адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы; В-ИУК-6.1. Владеть: навыками адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы.
	ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	3-ИУК-6.2. знать основные технологии выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе; У-ИУК-6.2. Уметь выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе; В-ИУК-6.2. Владеть: навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на его основе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	
4	Психология
2	Ознакомительная практика (учебная практика)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ИУК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия.	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
4	Психология
2	Ознакомительная практика (учебная практика)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	
1	Введение в профессиональную деятельность
4	Психология
2	Ознакомительная практика (учебная практика)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	Этика профессиональной деятельности
ИУК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	
1	Введение в профессиональную деятельность
4	Психология
2	Ознакомительная практика (учебная практика)
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часов.

Виды учебной деятельности ¹	Всего, часов
--	--------------

¹ таблица заполняется в часах

	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	16	-
<i>Лекции</i>	16	6	-
<i>Практические занятия</i>	32	10	-
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	24	56	-
Форма промежуточной аттестации² (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта))	Зачет	Зачет	-

² Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения							
1	Предмет и методы психологии	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	2	2	-	3
2	Проблемы психологии в истории философской и психологической мысли	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	2	4	-	3
3	Проблемы психологии личности	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	2	4		3
4	Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	2	4	-	3
5	Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	2	4	-	3
6	Познавательная сфера личности: мышление, внимание, память	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	2	4	-	3
7	Психология общения	ИУК3.1., ИУК 3.2,	4	2	4	-	3

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
		ИУК6.1, ИУК6.2					
8	Группа как социально-психологический феномен	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	2	4		3
Очно-заочная форма обучения							
1	Предмет и методы психологии	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	1	1	-	7
2	Проблемы психологии в истории философской и психологической мысли	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	1	1	-	7
3	Проблемы психологии личности	ИУК3.1., ИУК 3.2	4	1	2	-	7
4	Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы человека	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	0,5	2	-	7
5	Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, представление	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	0,5	1	-	7
6	Познавательная сфера личности: мышление, внимание, память	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1,	4	0,5	1	-	7

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
		ИУК6.2					
7	Психология общения	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	0,25	1	-	7
8	Группа как социально- психологический феномен	ИУК3.1., ИУК 3.2, ИУК6.1, ИУК6.2	4	0,25	1	-	7

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- 1) Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5- 272-00266-2 : 167-40. Кол-во экземпляров: всего - 599
- 2) Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. Электронный ресурс

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>. Электронный ресурс
- 2) Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

6.3 Печатные издания:

- 1) Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5- 222-21846-4 : 445-15. Кол-во экземпляров: всего - 10
- 2) Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07. Кол-во экземпляров: всего - 10 .

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Структура дисциплины «Психология» состоит из шести разделов.

Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины «Психология» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» предусматривает следующие формы:

подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
контрольные работы в форме тестовых заданий;
индивидуальная работа по карточкам;
самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
конспекты по заданной теме;
создание презентации;
подготовка к экзамену.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- следует стремиться излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- освещать тему логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями дисциплины «Психология»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- по возможности использовать визуальные средства (презентации);
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме письменных ответов на вопросы, кейс-заданий выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, ответы могут быть даны в письменной или устной форме с предварительной подготовкой в течение 10-15 минут.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;

- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание конспектируемых страниц.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Экзамен проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса. Перечень экзаменационных вопросов дается преподавателем в начале курса. При выставлении оценки учитывается вся индивидуальная работа студента в межсессионный период.

Консультационные занятия призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP SP3
- Операционная система MS Windows 7 SP1
- Операционная система MS Windows 8 Prof
- Операционная система MS Windows 10 Prof
- Пакет офисных приложений MS Office 2007
- Пакет офисных приложений MS Office 2013
- Пакет программ для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader
- Геоинформационная система "Панорама x64" (Профессиональная ГИС "Панорама x64" версия 12, для платформы "x64")
- "Панорама АГРО" (версия 5, плавающая лицензия от 10 рабочих мест)
- Инструментарий разработчика ГИС-приложений (GIS ToolKit, версия 12, разработка приложений в среде визуального программирования Embarcadero RAD Studio XE5 - XE10 включая Delphi и C++ Builder XE5 - XE10 для платформ "x32" и "x64")

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:³

³ Бесплатное программное обеспечение распространяемое в сети «Интернет»

- 1) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационные справочные системы:

- 1) «Консультант +»;
- 2) «Гарант».

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	№3231 Помещение для проведения лекционных занятий обучающихся, оснащенное офисной мебелью (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Вуго 1.8 метра – 1 шт.).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
2	№3231 Помещение для проведения практических занятий обучающихся, оснащенное офисной мебелью (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), комплексом мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Вуго 1.8 метра – 1 шт.).	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	№ читальный зал библиотеки	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 1

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

} предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

} возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

} предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

} использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

} использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

} озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

} обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

} наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- } обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- } минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- } возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- } увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- } минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- } применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- } возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- } предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- } применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- } опора на определенные и точные понятия;

- } использование для иллюстрации конкретных примеров;

- } применение вопросов для мониторинга понимания;

- } разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- } увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- } наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- } увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- } обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- } наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- } предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- } наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- } осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- } наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- } наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- } наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- } обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- } особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- } обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- } чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- } соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- } минимизация внешних шумов;
- } предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- } сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями

речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- } наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- } наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- } наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- } наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- } обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- } предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- } сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- } предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- } предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- } возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- } применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- } стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- } наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.