

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ИСТОРИЯ МЕЛИОРАЦИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития гидромелиорации</p> <p>уметь: использовать исторический подход как средство формирования гидромелиорации</p> <p>владеть: навыками использования знания истории для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития гидромелиорации</p>	Разделы 1-5	Контрольная работа, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК – I Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>					
ИУК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие					
Знать: основные этапы и закономерности исторического развития гидромелиорации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь: использовать исторический подход как средство формирования гидромелиорации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты

<p>Владеть: навыками использования знания истории для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития гидромелиорации</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Контрольная работа, тесты</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума Коллоквиум не предусмотрен в РПД

4.1.2. Темы контрольных работ

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1. Чем характеризуется земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства?
2. Какова основная особенность земледельческого производства, отличающая его от других видов производства?
3. Наряду с какими науками развивается земледелие как наука?
4. Какие разделы включает курс земледелия?
5. Что включает в себя учение о почвенном плодородии?
6. Какие задачи ставит перед собой земледелие как отрасль?
7. Какие методы воздействия на почву используются в земледелии?
8. Чем характеризуются объекты земледелия как науки?
9. Какие категории плодородия почвы выделяются?
10. Что включает в себя понятие «окультуривание почвы»?
11. Какие методы окультуривания почв используются в современном земледелии?
12. Как осуществляется определение уровня плодородия почвы?
13. Какие способы увлажнения и орошения земель существуют в сельском хозяйстве?
14. Что представляет собой увлажнение и какие способы увлажнения используются?
15. Каково значение орошения в мелиорации земель, и какие способы орошения применяются?

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1) Какие мероприятия направлены на изменение внутренних свойств почвы и создание оптимальных почвенных условий для растений?

1. Уровень плодородия

2. Мероприятия по изменению земельных угодий

3. Водные мелиорации

4. Окультуривание почвы

2) Какие мероприятия позволяют оптимально использовать плодородие почвы и способствовать его увеличению?

1. Прогнозы агрометеорологических условий

2. Орошение

3. Система севооборотов

4. Увлажнение

3) Какой способ мелиорации осуществляется посредством подачи или отвода воды для регулирования водного режима почв и территорий?

1. Поверхностное орошение

2. Внутрипочвенное орошение

3. Замедление снеготаяния

4. Преграды из снега

4) Каким методом осуществляется орошение путем передачи воды к корням растений через специальные микроводовыпуски?

1. Капельное орошение

2. Дождевание

3. Лиманное орошение

4. Паводковое орошение

5) Какой тип водных мероприятий реализуется путем задержания и использования талых вод с помощью водоудерживающих валов для однократной влагозарядки почвы?

1. Паводковое орошение

2. Внутрипочвенное орошение

3. Ускорение снеготаяния

4. Влагосбережение

6) Какой из методов окультуривания почв состоит в использовании биологических факторов?

1. Физический метод

2. Химический метод

3. Биологический метод

4. Механический метод

7) Какие два вида плодородия почвы можно выделить?

1. Природное и засухоустойчивое

2. Эффективное и искусственное

3. Насыщенное и бедное

4. Природное и искусственное

8) Какой способ мелиорации осуществляется путем сохранения и рационального использования почвенной влаги?

1. Влагосбережение

2. Увлажнение
3. Орошение
4. Ускорение снеготаяния

9) Какой вид агрометеорологических прогнозов оценивает влияние климатических условий на формирование урожая?

1. Прогнозы урожайности и валового сбора

2. Фенологические прогнозы
3. Прогнозы состояния сельхозкультур
4. Агрометеорологические условия

10) Какая группа мероприятий направлена на изменение в благоприятную сторону состояния земельных угодий?

1. Мероприятия по подбору соответствующих культур

2. Мероприятия по окультуриванию почвы
3. Мероприятия по изменению кислотности почв
4. Мероприятия по созданию оптимального водно-воздушного режима

11) Какой тип водных мероприятий связан с регулированием водного режима земель с помощью воздействия на них физическими, химическими и биологическими методами?

1. Подземные воды

2. Водные мелиорации

3. Увлажнение
4. Агрометеорологические прогнозы

12) Какие мероприятия позволяют сохранить естественные ресурсы влаги и использовать их в рамках увлажнения?

1. Прогнозы агрометеорологических условий

2. Влагосбережение

3. Ускорение снеготаяния
4. Окультуривание почвы

13) Как называется способ увлажнения, связанный с уменьшением поверхностного стока и увеличением просачивания воды в почву?

1. Влагосбережение
2. Орошение
3. Ускорение снеготаяния

4. Водозадержание

14) Какой метод орошения предусматривает подачу воды к корням растений из увлажнителей, находящихся ниже поверхности земли?

1. Внутрипочвенное орошение

2. Поверхностное орошение
3. Дождевание
4. Лиманное орошение

15) Причины изменения водного баланса территорий:

1. рост посевных площадей;
- 2. загрязнение природных вод и безвозвратное водопотребление;**

3. климатические условия.

16) На чём должно быть основано решение задач водообеспечения:

- 1. на требованиях охраны окружающей среды;**
2. на позициях экономической эффективности;
3. на интересах отдельных отраслей хозяйства;
- 4. на комплексном использовании водных богатств с учётом требований охраны вод.**

17) Что такое мелиорация территорий:

1. восстановление территорий;
- 2. воздействие на почву, воду и воздух с целью их изменения;**
3. воздействие на природные условия с целью их улучшения.

18) За счёт чего обеспечивается эффективность мелиоративных работ:

1. только изменения агротехники на посевных участках;
2. зарегулирования стока;
- 3. увязки мелиоративных мероприятий и другими видами работ (рациональное проектирование орошаемой территории, изменение способов возделывания сельскохозяйственных культур, промывки земель и охрана земельных и водных ресурсов).**

19) В каком веке получили развитие оросительные мелиорации и где:

1. в XVIII веке в Молдавии и Украине;
- 2. в XX веке в Ставропольском крае, Поволжье, Украине, Ростовской области;**
3. в XX веке в Омской, Томской и Новосибирской областях.

20) Как определяется граница сухо-влажного климата:

1. по количеству тепла (градусо-дни) в году;
2. по количеству дней в году с силой ветра более 3м/с;
- 3. по среднегодовой сумме осадков, равной 500мм.**

21) Каким образом расчёт дождевого фактора определяет климат территорий и когда необходимо орошение:

1. при соотношении сухих и ветреных дней;
2. при $Df > 10$ – климат влажный;
3. при $Df < 60$ – климат сухой;
- 4. при $Df < 40$ – климат сухой и необходимо орошение.**

22) Как осуществляется гидромелиорация:

1. путём залужения, специальной вспашки, кротования;
2. путём изменения химического состава почвы;
- 3. путём строительства плотин, шлюзов, каналов, оградительных валов.**

23) Основные назначения культуртехнической мелиорации:

1. посадка леса и кустарников для защиты почв от эрозии;
2. специальная мелиоративная вспашка при освоении целины;
- 3. улучшение состояния поверхности почвы (удаление кочек, камней, древесной и кустарниковой растительности, выкорчевывание пней) и создание пахотного слоя.**

24) Что включает комплекс мелиораций:

1. один вид мелиораций;
 - 2. группу мелиораций (два вида);**
 3. сочетание 3-4 видов мелиораций на одной территории.
- 25) Что такое паспортизация рек:
1. это информация о местоположении реки;
 - 2. это мероприятие, позволяющее: систематизировать информацию о современном состоянии и использовании рек, составить ВХБ реки, и дать первичную информацию об основных мероприятиях по улучшению малых рек, их комплексного использования и охране;**
 3. это мероприятие, направленное на предотвращение заиления и исчезновения рек.
- 26) Основная цель сооружения водохранилища:
1. изменение гидрометеорологических условий и условий обитания рыбы;
 - 2. накопление воды для хозяйственных нужд;**
 3. аккумулялирование твёрдого стока в чаше водохранилища.
- 27) Каковы негативные последствия от создания водохранилищ:
1. подъём УГВ на сопредельной территории;
 2. застой и цветение воды;
 3. увеличение меженного стока реки.
 - 4. затопление земель и формирование мелководных зон.**
- 28) Что должен обеспечивать минимально допустимый расход воды в реке:
1. постоянную скорость течения воды;
 2. неразмывающую скорость течения воды;
 - 3. необходимую глубину воды в русле.**
- 29) Для чего необходимы санитарные попуски воды из водохранилища:
1. для затопления сельскохозяйственных угодий;
 2. для производства рыбы;
 - 3. для предотвращения снижения скоростей движения воды и образования обратных течений.**
- 30) Какие попуски предусмотрены при использовании рек для судоходства:
1. судоходные;
 - 2. навигационные;**
 3. санитарные.
- 31) Какой вид агрометеорологического прогноза оценивает наступление фаз развития растений?
1. Прогнозы урожайности
 - 2. Фенологические прогнозы**
 3. Прогнозы состояния сельхозкультур
 4. Физические и биологические зависимости роста растений
- 32) Какой способ мелиорации увлажнения земель осуществляется посредством задержания и использования талой воды с помощью водоудерживающих валов?
- 1. Паводковое орошение**
 2. Влагосбережение

3. Ускорение снеготаяния
 4. Внутрипочвенное орошение
- 33) Как называется метод орошения, осуществляемый путем увеличения просачивания воды в почву и уменьшения поверхностного стока?
1. Орошение
 2. Ускорение снеготаяния
 3. Влагосбережение
- 4. Водозадержание**
- 34) Какой метод мелиорации направлен на сохранение и рациональное использование почвенной влаги?
1. Орошение
 - 2. Влагосбережение**
 3. Ускорение снеготаяния
 4. Внутрипочвенное орошение
- 35) Какой вид прогнозов создает зависимости роста и развития растений от агрометеорологических условий?
1. Прогнозы урожайности и валового сбора
 2. Фенологические прогнозы
- 3. Прогнозы агрометеорологических условий**
4. Прогнозы состояния сельхозкультур
- 36) В каком методе орошения вода подается к корням растений через специальные микроводовыпуски?
- 1. Капельное орошение**
 2. Дождевание
 3. Лиманное орошение
 4. Паводковое орошение
- 37) Какие мероприятия направлены на изменение внутренних свойств почвы и создание оптимальных почвенных условий для растений?
- 1. Мероприятия по созданию оптимального водно-воздушного режима**
 2. Мероприятия по изменению кислотности почв
 3. Мероприятия по подбору соответствующих культур
 4. Мероприятия по усилению снеготаяния
- 38) Какой метод мелиорации направлен на регулирование водного режима земель путем сохранения и перераспределения влаги?
- 1. Водные мелиорации**
 2. Мероприятия по созданию оптимального водно-воздушного режима
 3. Мероприятия по увеличению подвижных элементов питания
 4. Мероприятия по изменению земельных угодий
- 39) Какой вид прогнозов оценивает состояние сельскохозяйственных культур и определяет меры предотвращения болезней и вредителей?
1. Прогнозы урожайности и валового сбора
 2. Фенологические прогнозы
- 3. Прогнозы состояния сельхозкультур**
4. Эффективность агротехнических и мелиоративных мероприятий

40) Как называется мероприятие по подаче воды непосредственно на поверхность почвы с целью увлажнения?

1. Поверхностное орошение
2. Внутрипочвенное орошение
3. Лиманное орошение
4. Капельное орошение

5. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету *Зачет не предусмотрен учебным планом*

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

1. Какие определения существуют для земледелия?
2. Чем отличается земледелие от промышленности с точки зрения средств производства?
3. С каких времен началось развитие земледелия как науки?
4. Водный режим активного слоя почвы и его регулирование.
5. Какие принципы являются основами научного земледелия?

Уметь:

1. Какие задачи ставит перед собой мелиорация земель?
2. Сущность мелиорации в Нечерноземной зоне. Факторы, влияющие на водный режим мелиоративного объекта.
3. Виды мелиораций и их значение в сельскохозяйственном производстве для различных природных зон РФ.
4. Водно- физические свойства почвы и элементы почвенной гидрологии.
5. Водный баланс активного слоя почвы.

Владеть:

1. Какие методы окультуривания почв используют на сегодняшний день?
2. Значение мелиорации. Мелиорация один из главных факторов интенсификации сельского хозяйства.
3. Какие меры направлены на повышение плодородия почвы?
4. Какие методы увлажнения и орошения земель используются в сельском хозяйстве?
5. Какими способами достигается увлажнение и удержание влаги в почве?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.