

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет экономики и управления в АПК**  
**Кафедра организации аграрного производства и менеджмента**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Корпоративные финансы и оценка бизнеса

Заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                    | Оценочное средство       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>знать:<br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>уметь:<br/>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов управленческих решений</p> <p>владеть:<br/>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>знать:<br/>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>уметь:<br/>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>владеть:<br/>навыками построения сценариев реализации стратегии корпорации</p> | <p>Раздел 1.<br/>Проблемы исследования экономического поведения</p> <p>Раздел 2.<br/>Институциональные проблемы современной экономики</p> <p>Раздел 3.<br/>Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования</p> | <p>коллоквиум, тесты</p> |
| 2. | <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>знать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Раздел 1.<br/>Проблемы исследования экономического поведения</p> <p>Раздел 2.<br/>Институциональные проблемы современной</p>                                                                                             | <p>коллоквиум</p>        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | <p>критерии оценки качества проектов в сфере информационных технологий</p> <p>уметь:<br/>применять механизмы и методы оценки качества проектов</p> <p>владеть:<br/>навыками идентификации и выполнения процедур в сфере оценки качества проекта<br/>навыками выявления потребностей в инфраструктурном обеспечении решений в сфере информационных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>экономики</p> <p>Раздел 3.<br/>Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования</p>                                                                                                                          |            |
| 3. | <p>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита</p> <p>знать:<br/>методы и способы решения проектно-экономических задач в сфере экономики и финансов</p> <p>уметь:<br/>анализировать различные источники информации и использовать их для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть:<br/>методологией анализа при проведении экономических расчетов и использование полученных результатов для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Раздел 1.<br/>Проблемы исследования экономического поведения</p> <p>Раздел 2.<br/>Институциональные проблемы современной экономики</p> <p>Раздел 3.<br/>Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования</p> | коллоквиум |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                           | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. |                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, | Вопросы по темам/разделам                 |

|    |            |                                                                                                                           |                       |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | Коллоквиум | организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                      | дисциплины            |
| 2. | Тест       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                  | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                    |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий             |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                    |
| ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                    |
| <b>Знать</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений                                                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Коллоквиум, тесты  |
| <b>Уметь</b><br>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов управленческих решений                                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты  |
|                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                    |

|                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Владеть</b><br>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Коллоквиум, тесты |
| <b>ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b>          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                   |
| <b>Знать</b><br>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Коллоквиум        |
| <b>Уметь</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум        |

|                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Владеть</b><br>навыками построения сценариев реализации стратегии корпорации                                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                            | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Коллоквиум |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                        |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |            |
| ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |            |
| <b>Знать</b><br>критерии оценки качества проектов в сфере информационных технологий                                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Коллоквиум |
| <b>Уметь</b><br>применять механизмы и методы оценки качества проектов                                                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                         | некоторые с недочетами                                                                            |                                                                                  |            |
| <b>Владеть</b><br>навыками идентификации и выполнения процедур в сфере оценки качества проекта<br>навыками выявления потребностей в инфраструктурном обеспечении решений в сфере информационных технологий                                                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум |
| ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
| ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                  |            |
| <b>Знать</b><br>методы и способы решения проектно-экономических задач в сфере экономики и финансов                                                                                                                                                                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Коллоквиум |
| <b>Уметь</b><br>анализировать различные источники информации и использовать их для решения проектно-экономических задач в                                                                                                                                             | При решении стандартных задач не продемонстриро                                               | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми                   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с                              | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными  | Коллоквиум |



|                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                  |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                             | ваны основные умения, имели место грубые ошибки                                               | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                  | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами    | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                |            |
| <b>Владеть</b> методологией анализа при проведении экономических расчетов и использование полученных результатов для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**Знать:**

1. Теория потребительского спроса
2. Спрос, предложение, рыночное равновесие
3. Теория макроэкономического равновесия
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Источники, факторы и показатели экономического роста

**Уметь:**

1. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа
2. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста
3. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования
4. Государственное регулирование экономики
5. Методы государственного регулирования экономики

**Владеть:**

1. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры
2. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская
3. Мультипликационные эффекты в национальной экономике
4. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики
5. Инструменты государственного регулирования экономики

ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**Знать:**

1. Роль цены и ее функции в экономике
2. Главные задачи ценовой стратегии в рыночной экономике
3. Методы ценообразования в рыночной экономике

4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в России

5. Регулирование внешнеэкономической деятельности предприятия

**Уметь:**

1. Методы стимулирования сбыта продукции. Сущность понятий «надбавки» и «скидки»

2. Потребительское поведение и его современные особенности

3. Тенденции потребительского поведения в современной России

4. Фирма на рынке ресурсов

5. Рыночная власть и антимонопольное регулирование

**Владеть:**

1. Стратегическое управление организацией в условиях рынка

2. Концепции экономического развития и программы правительства Российской Федерации

3. Концепции «Справедливой торговли» (Fair Trade) против концепции «Свободной торговли» (Free Trade) в современной экономике

4. Концепция «Устойчивое развитие» и возможности её развития в современной России

5. Современные фирмы: классификации и особенности развития

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.4 Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**Знать:**

1. Типовые организационные структуры управления предприятием

2. Теория управления фирмой

3. Фирма в системе рыночных отношений

4. Теории управления о роли человека в организации

5. Экономическая сущность риска и неопределённости, их виды

6. Издержки производства и их классификация, сущность и структура

7. Издержки производства в краткосрочном периоде

8. Издержки производства и их виды

9. Издержки производства. Ценообразование

10. Факторы, влияющие на формирование издержек обращения

**Уметь:**

1. Анализ влияния инфляции на принятие управленческих решений

2. Разработка управленческих решений в условиях риска и неопределённости

3. Оценка и анализ рисков

4. Асимметричность информации и необходимость её учёта в управленческих решениях

5. Реализация экономических целей в условиях использования привлеченных средств

6. Прогнозирование при разработке и реализации управленческих решений
7. Методы и модели решения игровых задач. Принцип минимакса
8. Максимальное и минимальное решение
9. Дерево решений, как модель принятия управленческого решения
10. Особенности планирования в фирмах Японии

**Владеть:**

1. Управление фирмой на принципах маркетинга
2. Значение, сущность и функции управленческих решений
3. Неценовая конкуренция: вертикальная и горизонтальная, фантомная и реальная дифференциация продукта
4. Методы оптимизации ассортимента продукции
5. Механизмы и способы преодоления неопределенности
6. Возможности использования в российских условиях зарубежного опыта управления предприятием, организацией, фирмой
7. Комплексный подход к разработке производственной программы предприятия
8. Различия в характере планирования в специализированных и диверсифицированных компаниях
9. Управление издержками производства и обращения
10. Выбор инвестиционного проекта

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита

**Знать:**

1. Роль информационных технологий в управлении экономикой фирмы
2. Каковы наиболее важные проблемные области информатизации корпоративного управления?
3. Каковы области применения и в чем состоит ограниченность функциональности ERP-систем?
4. Что понимается под аналитической обработкой данных в реальном времени (OLAP)?
5. Каковы основные функции систем, реализующих методологию сбалансированных систем показателей (BSC-систем)?

**Уметь:**

1. В чем заключается сущность систем управления ресурсами предприятия (ERP-систем)?
2. Каковы основные функции ERP-систем?
3. Какова функциональность финансовых модулей ERP-систем?
4. Какова функциональность модулей управления запасами ERP-систем?

5. Какова функциональность модулей производственного управления ERP-систем?

**Владеть:**

1. Как выглядит иерархия информационной инфраструктуры компании с точки зрения задач анализа и управления?
2. Какова взаимосвязь финансовых модулей ERP-системы с функциями логистики и производства?
3. Каковы основные и специальные характеристики OLAP-систем?
4. Как происходит интеграция хранилищ данных и OLAP-систем с ERP-системами и аналитическими приложениями?
5. Каковы основные проблемы бизнеса, для решения которых применяются BPR-системы?

#### 4.1.2. Тесты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
  - а) возникает дефицит товаров
  - б) появляются избытки товаров
  - в) формируется рынок покупателя
  - г) падает цена ресурсов
2. Предположим, предложение товара «А» абсолютно неэластично. Если спрос на этот товар вырастет, то равновесная цена:
  - а) увеличится, а равновесное количество останется неизменным
  - б) и равновесное количество вырастут
  - в) увеличится, а равновесное количество уменьшится
  - г) и равновесное количество уменьшатся
3. Закон спроса предполагает, что:
  - а) превышение предложения над спросом вызывает снижение цены
  - б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
  - в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон
  - г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
4. Ценовая эластичность спроса будет расти с увеличением продолжительности периода, в течение которого предъявляется спрос, так как:
  - а) доходы потребителей увеличатся

- б) вырастет общий уровень цен
- в) общая торговая выручка снижается
- г) потребители смогут приобрести товары – заменители

5. При снижении цены телевизора на 4% объем предложения телевизоров снизится на 7%. Предложение является:

- а) неэластичным
- б) эластичным
- в) абсолютно эластичным
- г) предложением единичной эластичности

6. Неэластичный спрос означает, что:

- а) рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса более, чем на 1%
- б) любое изменение цены не приводит к изменению общей выручки
- в) незначительное повышение цены приводит к существенному повышению общей выручки
- г) рост цены на 1% приводит к сокращению величины спроса менее, чем на 1%

7. У монополиста предельные издержки обычно меньше цены продукта, потому что:

- а) цена меньше предельного дохода
- б) цена больше предельного дохода
- в) предельные издержки меньше средних издержек
- г) предельные издержки больше средних издержек

8. Пример естественной монополии – это:

- а) городской метрополитен
- б) «Сбербанк»
- в) издательство «Известия»
- г) ОПЕК – международный нефтяной картель

9. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо
- б) кривую спроса вниз и вправо
- в) кривую предложения вверх и влево
- г) кривую предложения вниз и вправо

10. Деятельность спекулянтов:

- а) усиливает тенденцию к нестабильности цен
- б) увеличивает риск для законного предпринимательства
- в) вызывает экономические бумы

г) всегда приносит прибыль

11. Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория (отметьте не менее двух правильных ответов):

- а) институциональные;
- б) ресурсные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;

12. Какие особенности характерны для институционального анализа:

- а) цена является базовой единицей анализа;
- б) фирма рассматривается как альтернативный рынку механизм координации деятельности экономических агентов;
- в) рынок совершенной конкуренции является единственным эффективным механизмом координации, к использованию которого должно стремиться общество;
- г) предполагается свободное распространение информации между экономическими агентами.

13. Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:

- а) каждый человек стремится обмануть своего партнера при малейшей возможности;
- б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;
- в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;
- г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремится контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.

14. Закон «Йеркса-Додсона» определяет зависимость между:

- а) величиной эмоционального тона и характером работы;
- б) доходом человека и ценностью для него материальных благ;
- в) величиной эмоционального тона и эффективностью работы;
- г) между величиной эмоционального тона и удовлетворенностью от работы.

15. В целом, роль использования теоретических знаний относительно практического опыта возрастает в ситуации:

- а) однообразного характера работы;
- б) высокой предсказуемости результатов деятельности;
- в) смены сферы деятельности;
- г) с малым числом участников.

16. Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой наиболее точно может быть охарактеризовано как:

- а) оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем;
- б) склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации;
- в) потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологий, интенсификации производства;
- г) свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях.

17. Использование подробных, всеобъемлющих формальных норм в отличие от неформальных более эффективно в ситуациях:

- а) когда персонал трудится над выполнением простой, рутинной работы;
- б) когда вы намерены взаимодействовать с контрагентом длительный промежуток времени;
- в) когда взаимодействие осуществляется с большим числом участников;
- г) когда требуется применить к человеку санкции, а не поощрить его.

18. Для иерархического механизма координации не характерна следующая черта:

- а) свобода в выборе контрагента;
- б) широкое распространение неформальных норм;
- в) необходимость согласования действий;
- г) наличие сложных, переплетающихся целевых установок персонала.

19. К экономическим отношениям, основанным на чисто рыночных принципах контрактации, относятся (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) отношения между материнской и дочерней компаниями в холдинге;
- б) отношения между заказчиком и исполнителем работ по договору подряда;
- в) отношения между покупателем и продавцом в розничном магазине;
- г) отношения между заказчиком и исполнителем услуги по замене элементов питания в часах.

20. Что не относится к транзакционным издержкам (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) транспортные расходы на доставку продукции;
- б) содержание аналитического отдела производственной фирмы.
- в) оплата труда маркетолога в маркетинговой компании.
- г) стоимость участия фирмы в выставке-ярмарке.

21. Переходу рыночной транзакции во внутрифирменную способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):



- а) снижение уровня определенности на рынке.
- б) снижение частоты трансакций на рынке.
- в) увеличение специфичности активов, используемых при взаимодействии.
- г) снижение уровня трансакционных издержек на рынке.

22. Теория «принципал-агента» обращает внимание прежде всего на то, что:

- а) принципал обладает большей властью над агентом и может диктовать условия сделки;
- б) принципал лучше понимает, какую услугу он хочет получить от агента, но не может это правильно донести до последнего;
- в) агент не способен исполнить предписания принципала в связи с недостатком имеющихся у него полномочий;
- г) агент может нарушать интересы принципала, пользуясь меньшей информированностью последнего об особенностях исполнения заказа.

23. Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал-агента» целесообразно применять:

- а) в сплоченных коллективах;
- б) при выполнении коллективной работы;
- в) вне зависимости от системы ценностей, распространенной в трудовом коллективе;
- г) в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого работника;
- д) при значительном количестве работников, выполняющих одинаковые функции.

24. С точки зрения решения проблемы размывания прав собственности в корпорациях, бонусы топ-менеджерам целесообразнее выплачивать:

- а) в иностранной валюте;
- б) в национальной валюте;
- в) облигациями компании;
- г) акциями компании.

25. Понятие «сатисфакция» (удовлетворение) в поведенческой теории Г. Саймона означает, что человек:

- а) пытается максимизировать свое удовлетворение от работы или жизни в целом;
- б) ищет комфортных условий, максимизирует удобства на рабочем месте;
- в) требует от окружающих удовлетворения своих потребностей;
- г) стремится к удовлетворяющему его результату, а не к максимизации последнего.

26. Фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда:

- а) фирма полностью обновляет технологическое оборудование;

- б) фирма меняет сферу своей деятельности, что приводит к высоким транзакционным издержкам возврата на старые рынки;
- в) фирма меняет своего собственника в результате продажи компании;
- г) фирма, инвестировавшая в специфичные активы выходит на вторичные торги за право поставки блага.

27. К общественным благам не относится:

- а) школа;
- б) система социального страхования;
- в) производство хлеба;
- г) закон об акционерных обществах.

28. Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономику может быть решена на практике путем:

- а) четкого разделения всех благ на частные и общественные;
- б) сравнения совокупных издержек и выгод, заявляемых избирателями и политиками;
- в) применения государственного регулирования тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;
- г) все ответы не верны.

29. Эволюционный путь развития институтов:

- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
- б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;
- в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
- г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

30. Объектом дисциплины «Управленческая экономика» является:

- а) финансовое состояние и факторы его формирования;
- б) финансовые результаты;
- в) выручка от продажи и факторы ее формирования;
- г) финансовые ресурсы.

31. С какими экономическими дисциплинами связана дисциплина «Управленческая экономика»?

- а) менеджмент
- б) анализ хозяйственной деятельности

- в) экономическая теория
- г) все ответы верны.

32. На определение возможных значений хозяйствования организации в будущем направлен ... анализ:

- а) экономико-математический
- б) перспективный
- в) текущий
- г) оперативный.

33. Выделяются следующие типы предприятий:

- а) единоличное предприятие
- б) партнерство
- в) корпорация
- г) все ответы верны.

34. Рыночный спрос как управленческая задача - это:

- а) способность покупателей приобретать данный товар при сложившемся уровне цен
- б) процесс формирования спроса потребителей на различные товары и услуги
- в) степень удовлетворения, получаемая человеком
- г) сумма предельных полезностей потребляемых благ.

35. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения определенного товара, то можно заключить, что:

- а) этот товар – некачественный товар для этого потребителя
- б) этот товар – нормальный товар для этого потребителя
- в) потребитель действует нерационально
- г) такие ситуации управленческая экономика не рассматривает.

36. Неявные издержки – это:

- а) бухгалтерские издержки
- б) экономические издержки
- в) издержки упущенных возможностей
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

37. Средние постоянные издержки – это:

- а) затраты на сырье, оборудование, заработную плату
- б) бухгалтерские затраты на единицу продукции
- в) постоянные затраты в расчете на единицу продукции
- г) экономические издержки на единицу продукции.

38. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является:

- а) отношение затрат к общему результату производства
- б) величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство
- в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство
- г) все ответы неверны.

39. Принятие хозяйственных решений руководством фирмы основывается на анализе издержек, которые определяются как:

- а) сумма общих затрат фирмы на производство и реализацию товара
- б) способность товара удовлетворять определенную потребность человека
- в) способность товара обмениваться в определенных количественных соотношениях на другой товар
- г) затраты фирмы, не зависящие от объема производимой продукции.

40. Если фирма решает производить и реализовывать два товара (А и Б), первый из которых имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей, то увеличение цены каждого из товаров приведет:

- а) к увеличению выручки от продажи товаров;
- б) к уменьшению выручки от продажи товаров;
- в) к увеличению выручки от продажи товара А и уменьшению ее от продажи товара Б;
- г) к уменьшению выручки от продажи товара А и увеличению ее от продажи товара Б.

41. Что из перечисленного обладает абсолютной ликвидностью:

- а) акция
- б) недвижимость
- в) облигации
- г) деньги.

42. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:

- а) продажа активов
- б) амортизационный фонд
- в) прибыль фирмы
- г) все ответы верны.

43. Минимизации издержек фирмы могут добиться при соблюдении следующего условия:

- а) покупать факторы производства на конкурентных условиях

- б) соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов
- в) поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками
- г) поддерживать максимальный уровень производства.

44. Какая конкурентная стратегия предполагает ставку на уникальность товара:

- а) лидерство по цене
- б) дифференциация
- в) экономия на издержках
- г) управление знаниями.

45. Что относится к внутренней среде фирмы:

- а) потребители продукции
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
- в) поставщики ресурсов производства
- г) органы власти.

46. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:

- а) наличное оборудование
- б) установленное оборудование
- в) фактически работающее оборудование
- г) установленное и неустановленное оборудование.

47. Какой из разделов плана развития предприятия является центральным?

- а) производственная мощность
- б) план технического развития
- в) план маркетинга
- г) производственная программа.

48. Главная цель бизнес-плана – это:

- а) выпуск запланированного объема продукции
- б) расширение предпринимательской деятельности
- в) получение прибыли
- г) привлечение денежных средств.

49. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

- а) снижением трудоемкости единицы продукции
- б) внедрением новых технологических процессов
- в) внедрением нового оборудования
- г) сокращением общей численности работающих.

50. Если максимизирующая прибыль конкурентная фирма выбрала объём, при котором средние издержки больше предельных издержек, то фирма:

- а) получает экономическую прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает нулевую экономическую прибыль;
- г) ничего определённого сказать нельзя

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Зачет не предусмотрен учебным планом

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**Знать:**

1. Понятие «управленческая экономика»
2. Экономическая теория и управленческая экономика
3. Управленческая экономика в международной обстановке
4. Теория потребительского спроса
5. Спрос, предложение, рыночное равновесие

**Уметь:**

1. Аналитические средства: математическая экономика и эконометрика
2. Механизм спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах
3. Совокупный спрос и совокупное предложение
4. Мультипликационные эффекты в национальной экономике
5. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики

**Владеть:**

1. Экономика и принятие управленческих решений
2. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа
3. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры
4. Теория макроэкономического равновесия
5. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская

ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**Знать:**

1. Понятие фирмы и ее отличительные черты, цели фирмы

2. Внутренняя и внешняя среда фирмы
3. Альтернативные модели поведения фирмы
4. Понятие экономической теории производства
5. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс

**Уметь:**

1. Система показателей, характеризующих размер фирмы
2. Предпринимательство и неопределенность
3. Принципы и методы ценообразования
4. Методы ценообразования в рыночной экономике
5. Регулирование внешнеэкономической деятельности предприятия

**Владеть:**

1. Стратегическое управление организацией в условиях рынка
2. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста
3. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования
4. Главные задачи ценовой стратегии в рыночной экономике
5. Антимонопольная политика и антимонопольные меры

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

**Знать:**

1. Сущность и понятие управленческих решений
2. Условия, влияющие на вероятность принятия решений: условия определенности и условия неопределенности и риска
3. Децентрализованные центры прибыли
4. Источники, факторы и показатели экономического роста
5. Роль цены и ее функции в экономике
6. Понятие прогнозирования деятельности фирмы
7. Понятие и классификация издержек фирмы
8. Постоянные и переменные затраты, функция «затраты-выпуск»
9. Понятие и сущность цены
10. Подходы и факторы, влияющие на формирование цены

**Уметь:**

1. Матрица решений
2. Дерево принятия решений
3. Процесс выработки решений: операции и последовательность
4. Выработка решения в условиях определенности: оптимизационный анализ - предельный анализ, линейное программирование и приростной анализ прибыли

5. Выработка решения в условиях риска: измерение риска, ожидаемая стоимость, компромисс «риск-прибыль», «риск-выгодность», корректировка риска
6. Методы прогнозирования
7. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат
8. Релевантные и восстановительные затраты
9. Дополнительные затраты и их влияние на принятие решений
10. Издержки производства и их классификация, сущность и структура

**Владеть:**

1. Комплексный подход к разработке производственной программы предприятия
2. Среды решения: определенность, риск и неопределенность
3. Выработка решения в условиях неопределенности: критерий Вальда (макси-мини), альфа-критерий Гурвица, критерий Сэйвиджа и критерий Лапласа
4. Оценка стоимости капитала
5. Оценка денежных потоков
6. Динамика затрат и процесс управления фирмой
7. Прогнозирование. Механическая экстраполяция
8. Прогнозирование. Барометрические методы
9. Учет затрат при долгосрочном стратегическом планировании
10. Динамика затрат и стратегия управления - практическое применение анализа затрат и производства

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем

ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита

**Знать:**

1. Измерение прибыли: бухгалтерские и экономические концепции
2. Теории прибыли
3. Прибыль: планирование и управление
4. Рыночные структуры и их влияние на процессы ценообразования (характеристика продавца, покупателя, продукта; условия входа и выхода на рынок)
5. Системы бизнес-интеллекта

**Уметь:**

1. Методы и модели решения игровых задач. Принцип минимакса
2. Максимаксное и максиминное решение



3. Информационная инфраструктура предприятия
4. Системы управления ресурсами предприятия (ERP-системы)
5. Системы аналитической обработки данных в реальном времени (OLAP)

**Владеть:**

1. Проблемные области информатизации корпоративного управления
2. Иерархия информационной инфраструктуры компании
3. Функциональность финансовых модулей ERP-систем
4. Функциональность систем OLAP
5. Функциональность систем управления эффективностью бизнеса (BPM-систем)

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.