

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ В ОТРАСЛИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста. Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Разделы 1-4	Контрольная работа, тесты
2.	ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: Задачи поставленной работы Уметь: различать поставленные задачи на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с оценкой их актуальности Владеть: навыками планирования собственных задач	Разделы 1-4	Контрольная работа, тесты
3.	ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Знать: Методы образования с учетом личностных возможностей Уметь: использовать инструменты непрерывного образования и становления личности Владеть:	Разделы 1-4	Контрольная работа, тесты

	Навыками становления личности, ее развития в течение всей жизни		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей					
Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты

Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, тесты
ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения					
Знать: Задачи поставленной работы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: различать поставленные задачи на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с оценкой их актуальности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты

Владеть: навыками планирования собственных задач	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, тесты
ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда					
нать: Методы образования с учетом личностных возможностей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: использовать инструменты непрерывного образования и становления личности	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты

Владеть: Навыками становления личности, ее развития в течение всей жизни	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа, тесты
--	---	---	---	--	---------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен в РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ

1. Историческое становление психологии как науки
2. Задачи и проблемы современной психологии
3. Человеческие ресурсы, способность к их развитию
4. Методы психологического исследования
5. Особенности психического отражения
6. Структура и функции психики
7. Психика и особенности строения мозга
8. Ощущения и восприятия
9. Внимание и его свойства
10. Память: виды, свойства, индивидуальные различия
11. Воображение
12. Мышление
13. Речь
14. Интеллект. Развитие и оценка интеллекта
15. Виды эмоциональных процессов и состояний
16. Теории эмоций
17. Сознание, самосознание
18. Понятие воли. Структура волевого акта
19. Волевые качества личности
20. Понимание и структура личности
21. Подходы к пониманию человеческой личности: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология
22. Типология личности
23. Темперамент и его психофизиологическая характеристика
24. Характер и его структура
25. Акцентуации характера

25.1.1. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

1) Психология - это:

1. наука о поведении;
2. наука о душе;
3. научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний;
4. наука о сознании;
5. наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.

2) Назовите объективные и описательные методы психологических исследований:

1. идентификация;
2. наблюдение;
3. эмпатическое слушание;
4. беседа;
5. эксперимент.

3) В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности человека?

1. срез;
2. лонгитюдинальное;
3. сплошное;
4. выборочное

4) Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных навыков и умений:

1. констатирующий;
2. формирующий;
3. функциональный тест;
4. проективный тест

5) С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?

1. метод обобщения независимых характеристик;
2. графология;
3. анкетирование;
4. контент-анализ;
5. тестирование

6) Укажите методы описательной психологии:

1. анкетирование;
 2. лабораторный эксперимент;
 3. интроспекция;
 4. самоотчет;
 5. идентификация.
- 7) Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?
1. интроспекция;
 2. идентификация;
 3. интуиция;
 4. эмпатическое слушание
- 8) Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
1. практические методы;
 2. объективные методы;
 3. описательные методы
- 9) Какие из перечисленных методов относятся к практическим?
1. психотерапия;
 2. наблюдение;
 3. математические методы;
 4. психокоррекция;
 5. психотренинг.
- 10) Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
1. интроспекция;
 2. интуиция;
 3. психоанализ;
 4. гипноз;
 5. герменевтика
- 11) Какой из перечисленных методов является объективным методом психологических исследований?
1. эмпатическое слушание;
 2. наблюдение;
 3. интроспекция;
 4. самоотчет;
 5. психоанализ
- 12) Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?
1. направленность;
 2. мышление;
 3. знания;
 4. воображение;
 5. речь;

6. угнетение

13) Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?

1. память;
2. умения;
3. способности;
4. темперамент;
5. мастерство;
6. подъем

14) Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?

1. характер;
2. восприятия;
3. угнетение;
4. навыки;
5. воля;
6. подъем.

15) Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?

1. эмоции;
2. темперамент;
3. мышление;
4. мастерство;
5. знания;
6. ощущения

16) Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для I типа ВНД:

1. сильный;
2. слабый;
3. уравновешенный;
4. неуравновешенный;
5. подвижный;
6. инертный

17) Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для II типа ВНД:

1. сильный;
2. слабый;
3. уравновешенный;
4. неуравновешенный;
5. подвижный;
6. инертный

18) Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для III типа ВНД:

1. сильный;

2. слабый;
3. уравновешенный;
4. неуравновешенный;
5. подвижный;
6. инертный

19) Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для IV типа ВНД:

1. сильный;
2. слабый;
3. уравновешенный;
4. неуравновешенный;
5. подвижный;
6. инертный

20) Укажите зоны коры головного мозга, особенно тесно связанные с мыслительной деятельностью, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве:

1. сенсорные;
2. моторные;
3. ассоциативные;
4. гностические;
5. практические

21) Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психологическим процессам:

1. ощущения;
2. память;
3. активность;
4. способности;
5. мышление

22) Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим состояниям:

1. бодрость;
2. восприятие;
3. речь;
4. усталость;
5. темперамент

23) Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности:

1. воображение;
2. внимание;
3. направленность;
4. апатия;
5. характер

24) Психический процесс - это:

1. устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;

2. течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции;

3. определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

25) Психическое состояние - это:

1. устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;

2. течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции;

3. определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

26) Психическое свойство - это:

1. устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;

2. течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции;

3. определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

27) Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

1. хронологический порядок;

2. речевая активность;

3. конкретное пространство;

4. видение мира мрачным;

5. детальное восприятие

28) Из перечисленных функций укажите функции правого полушария:

1. черчение карт, схем;

2. эмоциональная активность;

3. видение мира веселым, легким;

4. запоминание образов, узнавание лиц;

5. текущее время

29) Дайте определения понятий: 1 - память; 2 - мышление; 3 - восприятие; 4 - ощущение; 5 - воображение

1. психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;

2. психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств;
3. форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;

4. психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий;

5. обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях

30) Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.?

1. осмысленность;
2. целостность;
3. константность;
4. структурность;
5. избирательность

31) Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?

1. структурность;
2. избирательность;
3. целостность;
4. осмысленность;
5. константность

32) Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?

1. константность;
2. избирательность;
3. осмысленность;
4. целостность;
5. структурность

33) Дайте определение следующих понятий: 1 - апперцепция; 2 - релевантность; 3 - перцепция; 4 - импринтинг; 5 - каллиграфия; 6 - графология

1. определение психологических свойств личности по почерку;
2. запечатлевание;
3. умение красиво и четко писать;
4. зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности;
5. восприятие;
6. соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

34) Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

1. устойчивость;
2. отвлекаемость;
3. переключение;
4. распределение;
5. концентрация;
6. объем

35) Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточения в объекте (объектах):

1. объем;
2. отвлекаемость;
3. распределение;
4. переключение;
5. концентрация

36) Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

1. концентрация
2. объем;
3. переключение;
4. распределение;
5. устойчивость;
6. отвлекаемость

37) Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

1. переключение;
2. объем;
3. концентрация;
4. распределение;
5. отвлекаемость;
6. устойчивость

38) Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности:

1. распределение;
2. устойчивость;
3. отвлекаемость;
4. концентрация;
5. переключение;
6. объем

39) Укажите свойство внимания, выражающееся в колебаниях внимания:

1. переключение;
2. распределение;
3. концентрация;
4. объем;
5. отвлекаемость;
6. устойчивость

40) Дайте определения видов внимания: 1 - непроизвольное; 2 - произвольное; 3 - послепроизвольное

1. сознательно регулируемое сосредоточение на объекте;
2. сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей;
3. внимание, вызываемое через вхождение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

1) Дайте определения видов памяти: 1 - непроизвольная; 2 - произвольная; 3 - генетическая; 4 - запечатлевание; 5 - прижизненная; 6 - двигательная; 7 - эмоциональная

1. память на позу, положение тела;
2. воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые;
3. сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения;
4. информация запоминается сама собой без специального заучивания;
5. одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды;
6. информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов;
7. хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

2) Дайте определения видов воображения: 1 - антиципирующее; 2 - непроизвольное; 3 - произвольное; 4 - мечта; 5 - грезы; 6 - гипноз; 7 - воссоздающее; 8 - творческое

1. временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения

1. спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека
2. создание образов на основе личного опыта, речи, текста, чертежа, картины, схемы
3. самостоятельное создание образов, которых нет в действительности
4. вызывание соответствующих образов усилием воли
5. представление желаемого будущего;
6. мечта, не связанная с жизнью;
7. предвидение, предвосхищение результатов своих действий

4) Дайте характеристики следующих видов мышления: 1 - теоретическое; 2 - практическое; 3 - интуитивное; 4- аналитическое; 5 - аутистическое

1. глубокое погружение в мир собственных переживаний, когда исчезает интерес к реальности;
 2. минимально организованное, без четко выраженных этапов, быстропротекающее;
 3. имеет четко выраженные этапы, в значительной степени представлено в сознании мыслящего человека;
 4. ставит задачей подготовку физического преобразования действительности;
 5. ставит задачей познание законов, правил
- 5) Суждение - это:
1. отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений;
 2. вывод из одного или нескольких суждений нового суждения;
 3. установление связи между предметами и явлениями
- 6) Понятие - это:
1. установление связи между предметами и явлениями;
 2. отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений;
 3. вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
- 7) Умозаключение - это:
1. вывод из одного или нескольких суждений нового суждения;
 2. установление связи между предметами и явлениями;
 3. отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
- 8) Дайте определения основных операций мышления: 1 - анализ; 2 - синтез; 3 - конкретизация; 4 - абстрагирование; 5 - обобщение
1. выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует;
 2. мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением;
 3. мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений;
 4. объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей;
 5. применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению
- 9) Дайте определения качеств мышления (свойств ума): 1 - любознательность и пытливость; 2 - глубина; 3 - гибкость; 4 - критичность; 5 - логичность; 6 - быстрота
1. умение мыслить стройно и последовательно;
 2. умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах;
 3. стремление узнать как можно больше и доскональнее;
 4. способность принимать правильное решение в кратчайшие сроки;
 5. умение проникать в сущность предметов и явлений;
 6. умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения

10) В чем заключается сигнификативная функция речи:

1. в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
2. в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.;
3. в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

11) В чем заключается коммуникативная функция речи?

1. в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов;
2. в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
3. в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

12) В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1. в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.;
2. в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов;
3. в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

13) Из перечисленных видов речи укажите активные:

1. письмо;
2. говорение;
3. аудирование;
4. чтение

14) Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1. аудирование;
2. говорение;
3. чтение;
4. письмо

15) В чем выражаются следующие функции речи? 1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизлиятельная

1. передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения;
2. передает знания;
3. направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

16) Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

1. стресс;
2. страсть;
3. фрустрация;
4. аффект;
5. неудовольствие

17) Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

1. аффект;
2. стресс;
3. перцепция;
4. фрустрация;
5. страсть

18) Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

1. фрустрация;
2. аффект;
3. страсть;
4. стресс;
5. удовольствие

19) Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

1. самосознание;
2. воля;
3. эмоции;
4. чувства;
5. сознание

20) Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:

1. исполнительность;
2. инициативность;
3. энергичность;
4. решительность;
5. целеустремленность

21) Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинять свои действия целям:

1. решительность;
2. энергичность;
3. исполнительность;
4. целеустремленность;
5. инициативность

22) Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:

1. исполнительность;
2. целеустремленность;
3. энергичность;
4. решительность;
5. самообладание

23) Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях жизни и деятельности:

1. решительность;
2. настойчивость;
3. энергичность;
4. исполнительность;
5. инициативность

24) Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

1. принятие решения;
2. стадия обсуждения и борьбы мотивов;
3. возникновение, побуждение и постановка цели;
4. исполнение - достижение цели

25) Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

1. когнитивная психология;
2. гештальтпсихология;
3. гуманистическая психология;
4. бихевиоризм;
5. интеракционизм

26) Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

1. бихевиоризм;
2. когнитивная психология;
3. фрейдизм;
4. гештальтпсихология;
5. гуманистическая психология

27) Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

1. гуманистическая психология;
2. фрейдизм;
3. интеракционизм;
4. бихевиоризм;
5. когнитивная психология

28) Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?

1. фрейдизм;
2. гештальтпсихология;
3. бихевиоризм;
4. гуманистическая психология;
5. когнитивная психология

29) Социальный фактор, влияющий на формирование личности, определяет такие свойства личности, как:

1. интересы;

2. знания;
3. темперамент;
4. задатки;
5. идеалы

30) Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности

1. индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения;
2. совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки;
3. совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности;
4. человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

31) Продолжите указанные направления типологии людей: 1 - отличник-хорошист -...; 2 – козерог- водолей - ...; 3 – собака-змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 – мыслитель-собеседник - ...

1. донор;
2. левый;
3. рыбы;
4. практик;
5. троечник;
6. крыса

32) Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:

1. высокий рост;
2. бесформенность тела;
3. широкая грудная клетка;
4. худоба;
5. развитая мускулатура

33) Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:

1. худощавость;
2. узкие плечи;
3. широкие плечи;
4. плоская грудная клетка;
5. туловище, уменьшающееся к поясу

34) Укажите отличительные особенности внешнего вида человека дипластического типа:

1. неправильное телосложение;
2. худосочность;
3. узкие плечи;

4. бесформенность;

5. склонность к ожирению

35) Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:

1. хорошо развитая мускулатура;

2. туловище, уменьшающееся к поясу;

3. бесформенное телосложение;

4. плотная фигура;

5. основательный живот

36) Укажите тип ВИД, соответствующей сангвинику:

1. сильный;

2. слабый;

3. уравновешенный;

4. неуравновешенный;

5. подвижный;

37) инертный

38) Укажите тип ВИД, соответствующий холерику:

1. сильный;

2. слабый;

3. уравновешенный;

4. неуравновешенный;

5. подвижный;

6. инертный

39) Укажите тип ВИД, соответствующий флегматику:

1. сильный;

2. слабый;

3. уравновешенный;

4. неуравновешенный;

5. подвижный;

6. инертный

40) Укажите тип ВИД, соответствующий меланхолику:

1. сильный;

2. слабый;

3. уравновешенный;

4. неуравновешенный;

5. подвижный;

6. инертный

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

- 1) Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным:
 1. решительность;
 2. страстность;
 3. деликатность;
 4. чуткость;
 5. вспыльчивость;
- 2) внимательность
- 3) Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым:
 1. твердость;
 2. чуткость;
 3. нежность;
 4. настойчивость;
 5. целеустремленность;
 6. вспыльчивость
- 4) Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:
 1. решительность;
 2. деликатность;
 3. нежность;
 4. страстность;
 5. твердость;
 6. вспыльчивость
- 5) К какому признаку классификации черт характера относят: 1 – гордость; 2 – бережливость; 3 – гуманизм; 4 – инициативность; 5 – застенчивость; 6 – эгоизм; 7 – расточительность; 8 – трудолюбие; 9 – черствость
 1. отношение человека к другим людям
 2. отношение к труду
 3. отношение к самому себе
 4. отношение к общественным и личным ценностям
- 6) Укажите последовательность стадий процесса принятия решения:
 1. рассмотрение вариантов решений;
 2. принятие решения;
 3. изучение проблемы;
 4. анализ и контроль выполнения решения;
 5. выработка и постановка цели;
 6. доведение решения до исполнителей;
 7. выбор и обоснование критериев эффективности и возможных последствий принимаемых решений;
 8. выбор и окончательное формулирование решения
- 7) К какому признаку классификации относятся следующие решения? 1 - директивные, рекомендательные, ориентирующие; 2 - глобальные, локальные; 3 - единоличные и коллективные; 4 - общие, специальные; 5 - интуитивные, адаптационные
 1. по способам принятия;
 2. в зависимости от числа участников;

3. по степени обязательности исполнения;
 4. по широте охвата;
 5. по масштабам
- 8) К какому признаку классификации относятся следующие решения: 1 - стратегические, тактические; 2 - перспективные, текущие; 3 - организационные, координирующие, регулирующие, активизирующие, контролирующие; 4 - аналитические, творческие; 5 - долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
1. с точки зрения предопределенности;
 2. в соответствии с временным горизонтом;
 3. по продолжительности периода реализации;
 4. по степени влияния на будущее организации;
 5. по функциональному назначению
- 9) Укажите особенности стратегических решений:
1. конкретизируют поступающие сверху указания;
 2. диктуются внешними обстоятельствами;
 3. определяют основные пути развития организации;
 4. определяют конкретные способы достижения стратегических целей
- 10) Укажите особенности директивных решений:
1. предназначены для субъектов, независимых от тех, кто эти решения принимает;
 2. их исполнение желательно, но не обязательно;
 3. обязательны для исполнения;
 4. принимаются высшими органами управления
- 11) Укажите особенности единоличных решений:
1. принимаются в условиях дефицита времени;
 2. принимаются в результате взаимного согласия всех участников;
 3. принимаются при низкой квалификации причастных к ним сотрудников;
 4. принимаются при наличии конфликтной ситуации
- 12) Укажите, при каких условиях принимаются: 1 - запрограммированные (аналитические) решения; 2 - незапрограммированные (творческие) решения
1. новые, неординарные ситуации;
 2. число возможных альтернатив ограничено и они легко формулируются;
 3. стандартные, регулярно повторяющиеся ситуации;
 4. требуют глубоких знаний, опыта, интуиции
- 13) Укажите характерные особенности интуитивных решений:
1. просты и оперативны в принятии;
 2. выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации;
 3. велик риск ошибок;
 4. основываются на общих знаниях, здравом смысле;
 5. являются исключением, а не правилом;
 6. принимаются в условиях дефицита времени;

7. в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать

14) Укажите характерные особенности адаптационных решений:

1. в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать;

2. просты и оперативны в принятии;

3. являются исключением, а не правилом;

4. основываются на общих знаниях, здравом смысле, профессиональной деятельности;

5. выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации;

6. велик риск ошибок;

7. принимаются в условиях дефицита времени

15) Организационное решение - это:

1. подведение итогов выполнения решений;

2. предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных

16) ситуациях;

1. активизация деятельности исполнителей;

2. выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности;

3. распределение текущей работы среди исполнителей

17) Координирующее решение - это:

1. выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности;

2. распределение текущей работы среди исполнителей;

3. подведение итогов выполнения решений;

4. активизация деятельности исполнителей;

5. предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных

18) ситуациях

19) Регулирующее решение - это:

1. предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных

20) ситуациях;

1. активизация деятельности исполнителей;

2. выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности;

3. распределение текущей работы среди исполнителей;

4. подведение итогов выполнения решений

21) 95 Какие из следующих видов взаимодействий являются: 1 -

коммуникацией; 2 - общением

1. связь человека и машины;

2. телефонная связь между индивидами;

3. внутривидовая связь животных;
4. разговор матери с сыном;
5. связь между компьютерными системами

22) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера;
2. находится вне самого взаимодействия субъектов;
3. находится в самом взаимодействии субъектов;
4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

23) Дайте определение невербального средства общения - кинесика:

1. биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
2. пространственная ориентация партнеров в момент общения;
3. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
4. ритмико-интонационные стороны речи;
5. включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

24) Дайте определение невербального средства общения - такесика:

1. включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
2. ритмико-интонационные стороны речи;
3. пространственная ориентация партнеров в момент общения;
4. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
5. биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

25) Дайте определение невербального средства общения - экстралингвистика:

1. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
2. включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
3. биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
4. пространственная ориентация партнеров в момент общения;
5. ритмико-интонационные стороны речи

26) Дайте определение невербального средства общения - просодика:

1. пространственная ориентация партнеров в момент общения
2. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
3. биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. ритмико-интонационные стороны речи
5. включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

27) Дайте определение невербального средства общения - проксемика:

1. пространственная ориентация партнеров в момент общения;
2. включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
3. ритмико-интонационные стороны речи;

4. биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

5. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

28) Дайте определение понятий: 1 - коммуникативная сторона общения; 2 - интерактивная сторона общения; 3 - перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие;

2. общение как обмен информацией;

3. общение как восприятие людьми друг друга

29) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров: 1 - информационно-дефицитный; 2 - фонетическое непонимание; 3 - стилистический; 4 - социально-культурные различия; 5 - замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;

3. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;

4. механический обрыв информации;

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

30) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров: 1 - семантический; 2 - логический; 3 - замещающе-искажающий; 4 - фонетическое непонимание; 5 - стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

31) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям;

2. по содержанию;

3. по формам;

4. по типам

32) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям;

2. по содержанию;

3. по формам;

4. по типам

33) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям;
2. по содержанию;
3. по формам;
4. по типам

34) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию» диалог?

1. по целям;
2. по содержанию;
3. по формам;
4. по типам

35) Дайте определение функций общения: 1 - инструментальная функция; 2 - интегративная функция; 3 - функция самовыражения; 4 - трансляционная функция

1. средство объединения людей
2. форма взаимопонимания психологического контакта
3. передача конкретных способов деятельности, оценок
4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия

36) Дайте определение функций общения 1 - экспрессивная функция ; 2 - функция социального контроля; 3 - функция социализации

1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми

37) нормами и правилами;

1. регламентация поведения и деятельности;
2. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний

38) Назовите вербальные средства общения:

1. мимика;
2. речь;
3. взгляд;
4. поза;
5. жест;

39) Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения незнакомых людей?

1. эмпатия;
2. социальная стереотипизация;
3. рефлексия;
4. идентификация;
5. интерпретация

1.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Что представляет собой психология общения как наука.
2. Что представляет собой понятие и сущность общения.
3. Какова классификация общения.
4. Охарактеризуйте виды общения.
5. В чем заключается роль общения в профессиональной деятельности.

Уметь:

1. Какие выделяются функции общения.
2. Общение как основа человеческого бытия.
3. Общение как средство передачи накопленного опыта.
4. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.
5. В чем заключается роль общения в повседневной жизни.

Владеть:

1. Что представляют собой коммуникативная сторона общения.
2. Как схематически можно представить общение как процесс обмена информацией.
3. Охарактеризуйте Барьеры общения (барьеры взаимодействия, барьеры восприятия и понимания, коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический).
4. Каковы причины их возникновения.
5. Перечислите способы преодоления коммуникативных барьеров.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Знать:

1. Какие существуют технологии обратной связи в говорении и слушании.
2. В чем состоит прикладное значение психологии труда?
3. Какова связь психологии труда с другими науками?
4. Назовите предмет и задачи психологии труда?
5. Каковы цели психологии труда как науки?

Уметь:

1. Какова разница между теоретическими и прикладными задачами психологии труда?
2. Каково значение работ И.М. Сеченова для развития психологии труда в России?
3. Назовите ключевые этапы развития психологии труда в СССР?
4. В чем состоят особенности и значение программы психотехники Г. Мюнстерберга для современной психологии труда?
5. Какова роль «концепции научного управления» Ф. Тейлора в становлении психологии труда как научной дисциплины?

Владеть:

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. История развития психологии труда в России.
3. Классификация методов психологии труда исследователями.
4. Назовите универсальные методы психологии труда.
5. Назовите специальные методы психологии труда.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

1. Профессиональная ориентация.
2. Профессиональный отбор.
3. Психологическая поддержка как цель профконсультирования.
4. Средства профконсультирования.
5. Этапы профориентационного консультирования.

Уметь:

1. Профконсультирование и его основные направления.
2. Этапы консультирования при профотборе.
3. Этапы консультирования с целью психологической поддержки.
4. Особенности и методы глубинной психодиагностики в консультировании.
5. Психические состояния человека в труде: классификация и особенности.

Владеть:

1. Динамика функциональных состояний в процессе труда.
2. Особенности и элементы профессиональных деструкций личности.
3. Особенности проявления профессиональных деформаций личности.
4. Синдром профессионального выгорания и его основные составляющие.
5. Причины и симптомы синдрома профессионального выгорания.

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.