

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ Знать: Уметь: Владеть:	Разделы 1-6	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации					
ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ					
Знать:	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь:	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть:	При решении	Имеется			

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
--	---	---	---	--	-------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. Распространение эрозии почв в РФ.
2. Виды эрозии почв и формы её распространения.
3. Внутриполевая организация территории.
4. Классификация форм склонов пахотных земель.
5. Способы размещения границ рабочих участков и полей в районах развитой водной эрозии почв

Уметь:

1. Ущерб, причиняемый эрозией с/х и другим отраслям народного хозяйства.
2. Содержание подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории.
3. Карта категорий эрозионно опасных земель.
4. Эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий.
5. Потери чистого дохода за счет недобора продукции со смытых почв и нарушенных земель.

Владеть:

1. Особенности размещения линейных элементов при противоэрозионном проектировании на разных типах склонов.
2. Значение, содержание и принципы противоэрозионной организации территории.
3. Типы организации территории в условиях эрозии почв.
4. Генеральные схем противоэрозионных мероприятий.
5. Межхозяйственные схемы противоэрозионных мероприятий.

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

1) Поверхностный слой земли, в котором развивается растительная жизнь, образовался в процессе жизнедеятельности животных, растений и разрушения горных пород называется...

1. земной корой;

2. почвой;

3. горной породой.

2) Система мероприятий направленных на коренное улучшение земель в районах с неблагоприятным водным и воздушным режимом способствующие повышению плодородия почвы называется...

1. севооборот;

2. удобрения;

3. мелиорация.

3) Плодородие формирующееся без участия человека, за счет окружающей среды называется...

1. искусственным;

2. природным;

3. целебным.

4) Навоз, торф остатки соломы, птичий и овечий помёт — это удобрения...

1. минеральные;

2. неорганические;

3. органические.

5) Аммиачная селитра, сульфат аммония, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, это удобрения...

1. минеральные;

2. органический;

3. специальные

1) При установлении категорий эрозионной опасности все земли разбивают на:

1. 4 группы, включающие в себя 20 категорий.

2. 4 группы, включающие в себя 9 категорий (I-IX), из которых пять пригодны для обработки.

3. 2 группы, включающие в себя пригодные и непригодные для обработки почвы.

2) Выберите несколько вариантов. Земли, пригодные для интенсивного использования в земледелии:

1. Земли I категории (не подверженные эрозии с крутизной склона до 1°),

2. II категории (подверженные слабой эрозии с крутизной склона до 3°)

3. III категории (подверженные эрозии с крутизной склона до 8°).

4. Земли IV категории (подверженные сильной с крутизной склона до 8°).

5. Земли V категории (подверженные и очень сильной эрозии с крутизной склона до 8).

6. Земли VI категории (земли балок).

7. Земли VII категории (земли нижних частей балок).

3) Выберите несколько вариантов. Комплекс противоэрозионных мероприятий состоит из:

1. Организационно-хозяйственных мероприятий.

2. Агромелиоративных мероприятий.

3. Лесомелиоративных мероприятий.

4. Гидромелиоративных мероприятий.

5. Простых мероприятий.

6. Сложных мероприятий.

7. Усложненных мероприятий.

8. Мероприятий по устранению антропогенного воздействия.

4) Что относят к агромелиоративным противоэрозионным мероприятиям?

1. Противоэрозионная обработка почв.

2. Фитомелиоративные мероприятия.

3. Агрофизические и агрохимические приемы повышения противоэрозионной устойчивости почв.

4. Посадка полезащитных лесных полос.

5. Только безотвальная обработка почвы.

5) Техничко-экономические показатели обоснования проекта противоэрозионной организации угодий и севооборотов:

1. Площадь угодий и урожайность сельскохозяйственных культур.

2. Стоимость и урожайность сельскохозяйственных культур.

3. Возможная площадь выполаживания оврагов.

4. Площадь облесения с/х угодий.

5. Предотвращаемый смыв почвы.

6. Прирост продукции за счет противоэрозионных мероприятий.

6) Какие виды орошения бывают?

1. поверхностное орошение;

2. дождевание;

3. капельное;

4. ложечное

5. ионное

6. водное

7) Современные осушительные системы включают:

1. водоприемник;

2. регулирующую сеть;

3. оросительную сеть;

4. проводящую сеть.

8) Особенности землеустройства в условиях орошения заключаются:

1. в необходимости увязки организации территории с количеством поливной воды;

2. в обеспечении восстановления продуктивности эродированных угодий;
- 3. в размещении сети каналов;**
4. в организации труда на поливе.
- 9) В чем особенность размещения лесных полос вдоль орошаемых каналов:
 1. Л.П. размещают по обеим сторонам канала;
 - 2. Л.П. проектируют с северной стороны канала;**
 - 3. Л.П. проектируют вдоль основных магистральных, распределительных и водоохраных каналов;**
 4. Л.П. проектируют по границам землепользования.
- 10) Осушение – это...
 1. комплекс гидротехнических, агротехнических и организационнохозяйственных мероприятий, направленных на ликвидацию причин переувлажнения мелиорируемых земель;
 2. сбор вод, стекающих с регулирующей и оградительной сетей, и транспортировки их в водоприемник;
 - 3. один из видов гидромелиорации, позволяющий оперативно управлять водным режимом почв.**
- 11) Контур ситуации это:
 - 1. Внешнее очертание границ участка или массива и взаимное расположение их отдельных частей.**
 2. Выделенный в результате топографической съемки на карте или плане один вид угодий ограниченный пунктиром или линейными объектами
 3. Часть площади с. х. угодий реорганизуемого с. х. предприятия, предназначенная для бесплатной передачи в собственность
 4. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующиеся площадью, протяженностью, местоположением.
 5. Участок местности с четко сформированными границами
- 12) Мероприятия по рекультивации земель состоят из:
 1. Защиты земель от эрозии, засоления, заболачивания
 2. Дистанционного зондирования и мониторинга земель
 - 3. Технического и биологического этапов**
 4. Охраны вод и атмосферы от загрязнения
 5. Предотвращения и предотвращения разрушительных антропогенных воздействий на землю
- 13) Экономический эффект внутрихозяйственного землеустройства при организации угодий и севооборотов состоит:
 - 1. В снижении ежегодных издержек производства и различного рода потерь**
 2. В приросте чистого дохода
 3. В снижении затрат на выполнение производственных процессов
 4. В уменьшении затрат на холостые заезды и развороты
 5. В сокращении затрат за счет сокращения сроков уборки урожая
- 14) По степени готовности различают:

1. Проекты внутрихозяйственной организации территории
2. Комплексные проекты
3. Проекты освоения и коренного улучшения угодий
4. Эскизные проекты

5. Рабочие проекты

15) Мониторинг земель - это

1. Система контроля состояния земель
2. Система анализа и оценки состояния земель
3. Система разработки научно-обоснованных рекомендаций по использованию земельных ресурсов

4. Система наблюдений за состоянием земель с целью своевременного определения изменений, их оценки, предупреждения и ликвидации последствий негативных процессов.

5. Система сбора данных для определения ставки налога на землю

16) Аэрокосмической фотосъемкой называется:

1. Фотографирование объектов местности с точек земной поверхности
2. Совокупность работ по составлению точных, детальных планов местности
3. Осмотр земной поверхности с борта воздушного летательного средства

4. Совокупность работ по получению изображения местности с воздушных или космических летательных аппаратов.

17) Основная цель бонитировки почв?

1. Определение относительного качества почв по их плодородию

2. Определение качественных показателей почв сельскохозяйственного назначения

3. Определение экономической эффективности использования почв разного состава в пределах земельно-оценочного района.

4. Определение содержания питательных веществ в верхнем, продуктивном слое почв.

5. Накопление и обработка данных о составе земель и их изменении.

18) Точность планово-картографических материалов зависит от:

1. точности нанесения горизонталей
2. точности измерения расстояний
3. Точности положения контурной точки

4. Точности углов и направлений

5. точности измерения дирекционного угла

19) Установите правильную последовательность. По сравнительным оценкам защитные свойства растительности могут быть размещены в такой последовательности (в порядке снижения ее противоэрозионных свойств):

1. Лесные древесно-кустарниковые насаждения (естественно и искусственно созданные);
2. Плодовые насаждения при задернении междурядий.
3. Травянистая естественная растительность – степь;

4. Посевы сельскохозяйственных культур (злаково-бобовые травосмеси, зерновые колосовые, бобовые, пропашные);

20) Установите правильную последовательность. В работах ученых содержится сравнительная оценка защитного воздействия на почву различных сельскохозяйственных культур, которые по степени эрозионной опасности распределяются следующим образом (по возрастающей):

1. Черный пар;
2. Картофель, подсолнечник и др.;
3. Яровые зерновые (овес, ячмень, гречиха);
4. Озимые зерновые;
5. Многолетние травы I года пользования;
6. Многолетние травы II года пользования;
7. Многолетние травы III года пользования;

21) Выберите несколько правильных ответов. К естественно-историческим факторам развития дефляции относят:

1. Уничтожение травяной и древесной растительности;
2. **Наличие почв легкого механического состава и карбонатных;**
3. **Недостаток влаги в почве;**
4. Разрушение структуры, распыление почвы почвообрабатывающими машинами;
5. Введение зональных севооборотов с полосным размещением паров и посевов однолетних сельскохозяйственных культур;
6. **Резкие колебания температуры и влажности;**
7. Выровненность территорий;
8. Организация сенокосопастбищных севооборотов;
9. Почвозащитная система земледелия;
10. **Наличие ветров большой силы.**

22) Выберите несколько правильных ответов. К социально-экономическим факторам дефляции почв относят:

1. **Применение чистых паров;**
2. Наличие ветров большой силы;
3. Наличие почв легкого механического состава и карбонатов;
4. **Уничтожение травяной и древесной растительности;**
5. Недостаток влаги в почве;
6. **Разрушение структуры, распыление почвы почвообрабатывающими машинами;**
7. Резкие колебания температуры и влажности;
8. **Введение зональных полевых севооборотов на землях четвертой категории.**

23) Установите правильную последовательность. Разработанные инструктивные и методические документы, указания определили следующий порядок проектирования противоэрозионных мероприятий:

1. Составление генеральных схем противоэрозионных мероприятий на республику, край, область;

2. Составление схем противоэрозионных мероприятий на административный район, целые водосборы или группы взаимосвязанных хозяйств.

3. Разработка противоэрозионных мероприятий на конкретные сельскохозяйственные предприятия в составе комплексных проектов землеустройства;

4. Разработка проектно-сметной документации для строительства гидротехнических сооружений, создания лесонасаждений и др.;

24) Эрозия, которая наблюдается на орошаемых землях при поливе сельскохозяйственных культур по бороздам или напуском на неспланированных полях – это

1. Нормальная эрозия.

2. Ускоренная эрозия.

3. Ирригационная эрозия.

25) Эрозия, которая обусловлена физико-географическими факторами, протекает медленно и находится в равновесии с постоянными процессами почвообразования, т.е. смыв почвы не превышает темпа почвообразования – это ...

1. Ускоренная эрозия.

2. Нормальная эрозия.

3. Ирригационная эрозия.

26) Физико-географические факторы развития почвенной эрозии:

1. Климат, рельеф, почвы, растительность.

2. Животный и растительный мир.

3. Естественное солнечное освещение.

27) Какие виды работ входят в состав подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории?

Выберите несколько вариантов.

1. Изучение планово-картографических, обследовательских материалов, природных и экономических условий хозяйства

2. Составление карты крутизны склонов

3. Составление карты категорий эрозионно опасных земель.

4. Подготовка склонов сельскохозяйственным работам.

5. Проектирование мероприятий по рациональному использованию и охране земель.

28) Составлять карту крутизны склонов начинают с установления:

1. Направления течения водных потоков.

2. Интервалов крутизны склонов.

3. Почвенной разнovidности.

4. Уровня грунтовых вод.

29) Процессы формирования эрозионного рельефа, расчлененного древней и существующей речной сетью в результате глубинной и боковой речной эрозии;

1. Растительность;

2. Хозяйственная деятельность человека;

2. Перемещение почвы со склонов почвообрабатывающими машинами;

3. Почвы;

4. Климатические факторы;

5. Денудационные процессы разрушения поверхностного слоя земной коры;

6. Строительство и эксплуатация различных инженерных сооружений;

7. Рельеф.

30) Выберите несколько правильных ответов. На проявление эрозии, особенно вызываемой стоком талых вод, сильно влияет экспозиция склонов:

1. Северная;

2. Северо-восточная;

3. Восточная;

4. Юго-восточная;

5. Южная;

6. Юго-западная;

7. Западная;

8. Северо-западная.

31) Выберите несколько правильных ответов. Для эрозии, вызываемой стоком талых вод характерно:

1. Проявление на весьма ограниченной территории и при этом далеко не каждый год и на одной и той же площади;

2. Проявление эрозии в один и тот же период и продолжением обычно 5–15 дней;

3. Охват одновременно больших площадей в зонах, где ежегодно или почти ежегодно формируется снежный покров;

4. Продолжительность периода, исчисляемого нередко двумя-тремя месяцами, хотя непосредственно эрозия проявляется в очень короткое время, измеряемое несколькими часами;

5. Значительные площади не покрыты растительностью и почва, за исключением поверхностного слоя, имеет низкую водопроницаемость;

6. Проявление эрозии при значительных площадях, покрытых растительностью, и почва находится в состоянии, способном обеспечить высокую водопроницаемость.

32) Виды, типы эрозионных процессов во многом определяются:

1. климатом;

2. составом почв и образующих пород;

3. рельефом местности;

4. растительным покровом;

5. уровнем хозяйственного использования земель.

33) Потенциально эрозионно опасными следует считать земли, на которых при определенном сочетании всех факторов эрозии возможно проявление

1. смыва и размыва почвы;

2. осушение почвы.

34) Выберите один правильный ответ. Все земли при установлении категорий эрозионной опасности разбиваются на группы, включающие в себя категорий

1. на 3 группы , 8 категорий;
- 2. на 4 группы, 9 категорий;**
3. на 5 групп, 10 категорий.

35) Установите правильную последовательность. Организация угодий и севооборотов осуществляется в следующей последовательности:

1. установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановление продуктивности эродированных земель и обоснование
2. намечаемых мероприятий.
3. проектирование системы севооборотов и их обоснование по противозэрозийным и экономическим показателям.
4. обоснование проекта организации угодий и севооборотов.

Ответ: 4132

36) На землях, подверженных эрозии IV, V и частично III категории, где интенсивность смыва может достигать 15-20т/га, проектируются севообороты с большим весом многолетних трав.

- 1. почвозащитные;**
2. полевые;
3. кормовые;
4. овощные.

37) Под полевые севообороты, насыщенные пропашными и другими интенсивными культурами, используются основные площади пахотных земель, лучшие по условиям почв и рельефа, расположенные крупными и компактными массивами.

1. в основном I - III категория земель;
- 2. IV - V категория земель;**
3. V - VIII категория земель.

38) Выберите несколько правильных ответов. При сложном рельефе выделяют следующие типы устройства территории:

- 1. контурное;**
2. прямолинейно-контурное;
- 3. контурно-полосное**
4. контурно-мелиоративное.

39) Выберите один правильный ответ. Проектирование границ полей севооборотов и рабочих участков в направлении горизонталей называется

- 1. контурное устройство территории;**
2. контурно-мелиоративное.

40) Выберите один правильный ответ. Почвозащитный севооборот относится к типу севооборотов:

1. полевым;
- 2. специальным;**
3. кормовым;
4. прифермским.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации

ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ

Знать:

1. Оценка специализации хозяйств и размещение границ земельных массивов.
2. Установление состава и площадей угодий с разработкой мероприятий по защите их от эрозии и восстановлению продуктивности эродированных земель.
3. Последовательность разработки и состава комплекса противоэрозионных мероприятий.
4. Особенности устройства территории севооборотов в районах развитой водной эрозии почв
5. Особенности устройства территории кормовых угодий в районах развитой водной эрозии почв

Уметь:

1. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия.
2. Основные принципы и требования к землеустройству в районах эрозии почв.
3. Формирование землепользований в сельскохозяйственных предприятиях и их производственных подразделениях.
4. Организация угодий и севооборотов в районах эрозии почв.
5. Какие категории земель пригодны для интенсивного использования в земледелии.

Владеть:

1. Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия.
2. Агромелиоративные противоэрозионные мероприятия
3. Агролесомелиоративные противоэрозионные мероприятия
4. Гидромелиоративные противоэрозионные мероприятия.
5. Комплекс противоэрозионных мероприятий в схемах землеустройства муниципальных образований.

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.