

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
**Методы исследования экономических
процессов**

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные методы критического анализа. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, выявляя ее компоненты и системные связи.	ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Тесты, Устный опрос	Зачет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: подходы к разработке стратегии командной работы. Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками выработки стратегии командной работы и	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Тесты, Устный опрос	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
	Знать: подходы к планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, брать ответственность за общий результат. Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, брать ответственность за общий результат.	ИУК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат			
	Знать: методы анализа и организации обсуждения результатов работы команды. Уметь: анализировать результаты работы команды, выявлять «слабые места» и обсуждать их.	ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	Владеть: навыками нивелирования «слабых мест» в работе команды и разработке плана по их устранению.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы формирования идеологических и ценностных систем в ходе исторического развития. Уметь: применять на практике полученные знания и анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Владеть: приемами анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.	ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: значение жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности. Уметь: планировать и составлять гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной	ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	деятельности и требований рынка труда. Владеть: навыками выбора собственного пути профессионального обучения.	изменяющихся требований рынка труда			
ОПК-1 Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	Знать: содержание и задачи использования методов научно-исследовательских решений в экономической сфере. Уметь: определять необходимый набор фундаментальных методов исследования экономической науки при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования современных фундаментальных методов исследования экономики для разработки и принятия эффективных решений.	ИОПК-1.1 Представляет современные фундаментальные методы решения практических и исследовательских задач в экономической сфере	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Тесты, Устный опрос	Зачет
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или)	Знать: современные техники и методики сбора данных, продвинутые исследовательские методы их обработки и анализа. Уметь: применять в процессе прикладных и фундаментальных	ИОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа для выполнения прикладных и фундаментальных исследований	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Тесты, Устный опрос	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
фундаментальных исследованиях	исследований современные техники и методики сбора, обработки и анализа данных. Владеть: приемами и методами экономического анализа в процессе выполнения прикладных и фундаментальных исследований.				
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знать: программные средства, цифровые технологии и инструменты решения профессиональных задач. Уметь: использовать программные средства и цифровые технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных программных средств и цифровых технологий в профессиональной деятельности.	ИОПК-5.2 Демонстрирует навыки применения программных средств и цифровых технологий для решения профессиональных задач	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Тесты, Устный опрос	Зачет

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала,	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
		необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	уровень освоения компетенции.
ИУК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	практических умений и навыков	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
ИОПК-1.1 Представляет современные фундаментальные методы решения практических и исследовательских задач в экономической сфере	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
		минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	ответа, в применении умений и навыков	дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
ИОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа для выполнения прикладных и фундаментальных исследований	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
ИОПК-5.2 Демонстрирует навыки применения программных средств и цифровых технологий для решения	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
профессиональных задач		существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	решения задания изложено полно и грамотно, продemonстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продemonстрирован высокий уровень освоения компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	хорошо / зачтено	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	Вопросы для устного опроса: 1. Дайте свое понимание категории «концепция». 2. Тема научного исследования «Формирование аграрной политики региона и механизмы ее реализации». Напишите, на Ваш взгляд, что будет являться: Целью исследования, Объектом исследования, Предметом исследования. 3. Дайте свое понимание принципа эмерджентности системы. 4. С точки зрения системного подхода при исследовании проблемы повышения эффективности управления запасами на сельскохозяйственном предприятии, что, на Ваш взгляд, будет являться параметрами входа. Назовите 3-4 элемента. 5. Дайте свое понимание категории «парадигма». 6. Тема научного исследования «Стратегии инновационного развития аграрного предприятия». Напишите, на Ваш взгляд, что будет являться: Целью исследования, Объектом исследования, Предметом исследования. 7. Дайте свое понимание принципа целостности системы. 8. С точки зрения системного подхода при исследовании проблемы повышения эффективности политики управления трудовым потенциалом на сельскохозяйственном предприятии, что, на Ваш взгляд, будет являться параметрами выхода. Назовите 3-4 элемента. 9. Назовите основные формы научного знания. 10. Дайте характеристику эмпирического и теоретического уровней познания. 11. Сформулируйте определение методологии научного исследования. 12. Перечислите основные общенаучные подходы и методы исследования.
ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	
ИУК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды		13. Назовите основные черты и элементы процесса конкретного экономического исследования. 14. Дайте понятие этических основ научной деятельности, совокупности мер борьбы с плагиатом. 15. Как подготовить научную статью к публикации – основные требования. 16. Привести конкретный пример структуры выпускной квалификационной работы на тему «Финансовая устойчивость развития сельскохозяйственной организации» (актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет и объект исследования, научная новизна, рабочая гипотеза, методика исследования).
ИУК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития		17. Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты). 18. Применение системного подхода в исследовании развития экономики аграрного сектора. Виды систем и их структура (привести конкретный пример). 19. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов Университетской библиотеки и электронной научной библиотеки ELIBRARY.RU.
ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда		20. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «дерева» целей (привести примеры). Вопросы теста 1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования? а. Возможность использования компьютерной техники. б. Уровень развития науки управления. с. Творческий потенциал менеджера и его команды д. Сложность решаемых проблем.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИОПК-1.1 Представляет современные фундаментальные методы решения практических и исследовательских задач в экономической сфере	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	е. Мотивация персонала 2. Что представляет собой типология исследований? а. Логическая схема проведения исследования. б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам. с. Классификация разновидностей исследования. д. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности. е. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
ИОПК-2.1 Владеет современными методами экономического анализа для выполнения прикладных и фундаментальных исследований	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	3. Чем определяется выбор объекта исследования? а. Особенностью изучаемой проблемы. б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы. с. Целью и функциями управления. д. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера. е. Типичностью проблемы.
ИОПК-5.2 Демонстрирует навыки применения программных средств и цифровых технологий для решения профессиональных задач	Методология научного исследования. Метод и методика исследования в экономике	4. Может ли быть исследование функцией управления? а. Может в исключительных условиях антикризисного управления. б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления. с. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения. д. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе. е. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации. 5. Что является предметом исследования? а. Ситуация. б. Управленческое решение. с. Основные свойства и характеристики управления. д. Проблема.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		е. Деятельность человека. 6. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента? а. Повышается образовательный уровень менеджеров. б. Обостряется конкуренция. с. Компьютер расширяет возможность анализа. д. Повышается сложность решаемых проблем. е. Развитие науки этому способствует. 7. Что такое методология исследования? а. Совокупность методов исследования. б. Логическая схема исследования. с. Плановый подход к исследованию. д. Соответствие целей, средств и методов исследования. е. Эффективный прием получения знаний. 8. В чем проявляются главные признаки методологии исследования? а. В последовательности выполнения исследовательских операций. б. В целях, подходах и методах исследования. с. В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей. д. В получении и обработке информации об исследуемом объекте. е. В деятельности исследовательских групп. 9. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию? а. Четкое определение объекта и предмета исследования. б. Поиск противоречий и путей их разрешения. с. Использование системного подхода к исследованию. д. Учет тенденций общественного развития. е. Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем. 10. Что понимается под целью исследования? а. Выбор предмета исследования. б. Главная направленность исследования. с. Проблема развития.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		d. Познание тенденции развития. e. Поиск путей эффективного развития. 11. Средние величины как метод научного исследования относится к методам: a. математическим b. экономико-статистическим c. учетно-аналитическим d. экономико-математическим 12. Незавершенное производство относится к элементам оборотного капитала рыночного субъекта: a. нормируемым b. ненормируемым 13. Маржинальный анализ как способ научного исследования относится к методам: a. общелогическим b. эпистемологическим c. энциклопедическим d. частно-научным 14. Метод на основе изучения степени влияния различных факторов на исследуемое явление и логику его трансформации, а также контроля истинности гипотез, называется: a. монографическим b. абстрактно-логическим c. экспериментальным d. балансовый 15. Способность системы, независимо от изменений среды или нарушений на этапах развития, достигать устойчивости, отражает свойство: a. эмерджентности b. целостности c. эквивалентности d. адекватности

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		е. эквивинальности 16. Имитационное моделирование как метод научного исследования относится к методам: а. математическим б. экономико-статистическим с. учетно-аналитическим д. экономико-математическим 17. Дебиторская задолженность относится к элементам оборотного капитала рыночного субъекта: с. нормируемым д. ненормируемым 18. Эксперимент как способ научного исследования относится к методам: а. частно-научным б. общелогическим с. эпистемологическим д. энциклопедическим 19. Метод взаимосвязи и координации показателей явления (процесса), применяемый с целью обеспечения сбалансированности измеренных пропорций, называется: а. пропорционально-количественный б. экономико-математический с. балансовый д. расчетно-аналитический 20. Способность системы, независимо от изменений среды или нарушений на этапах развития, достигать устойчивости, отражает свойство: а. эмерджентности б. целостности с. эквивинальности д. адекватности е. эквивалентности

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы к зачету 1. Сущность понятия «экономика». 2. Объект и предмет экономических наук. 3. Экономическая теория и прикладная экономика. 4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). 5. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований. 6. Научное познание: цель, функции, процесс осуществления и системный характер. 7. Научное познание и методы исследования. 8. Структурные элементы научного познания: субъект познания, объект научного исследования, средства и методы. 9. Критерии и нормы научного познания. 10. Сущность и отличительные признаки научного исследования. Классификация научных исследований. 11. Понятие и уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 12. Объект и предмет изучения методологии научных исследований. 13. Структура методологического аппарата. Элементы методологии. 14. Значение методологии в исследовании. Функции методологии. 15. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». 16. Методология как учение о методе. Понятие, характеристики и типология методов научного исследования. 17. Общенаучные методы научного исследования: общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические. 18. Конкретно-научные методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	19. Система методов научного исследования. 20. Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты. 21. Экспериментально-теоретические методы. 22. Теоретические методы. 23. Метатеоретические методы: диалектический метод и метод системного анализа. 24. Сущность и характерные черты методики научного исследования. Основания для выбора методов и методик.
ОПК-1 Способен применять знания на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и или исследовательских задач	25. Структура эмпирического уровня научного знания. Сущность и основные характерные черты методов эмпирического исследования. 26. Структурные компоненты теоретического уровня знания: проблема, гипотеза, теория. 27. Системный подход: сущность, общенаучные методологические принципы (требования). 28. Основные положения при определении темы, объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. 29. Подходы к объекту, используемые в научных исследованиях. 30. Принципы, выражающие сущность основных исследовательских подходов. 31. Классификация методов научного исследования и их составляющие.
ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ч	32. Методы, используемые на этапе выявления проблемы. 33. Древовидная классификация общенаучных методов исследования. 34. Междисциплинарные методы научного исследования. 35. Методы исследования и анализа: графические, математические и социометрические. 36. Сущность, предметное проявление и роль информации в экономических исследованиях. 37. Написание научной работы по результатам исследования. Виды научных работ. 38. Выбор темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования. 39. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	40. Научный доклад, его назначение, структура и тезисы доклада. 41. Научная статья, ее структура и содержание. 42. Курсовая работа, ее назначение и структура. 43. Выпускная квалификационная работа как основной результат подготовки специалиста и развития компетенций 44. Диссертации: сущность и виды. Основные требования, предъявляемые к диссертациям. 45. Этика научно-исследовательской работы.