

Приложение 4.3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Введение в специальность»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Генетика и разведение животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p> <p>владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>	Раздел 1.	Тесты
2.	<p>ОПК-2. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.3 демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>знать: особенности влияния на организм</p>		

	<p>животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p> <p>уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>						
ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения						
Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты	
Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты	
Владеть: технологиями и навыками управления	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при	тесты	

своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<i>ОПК-2. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</i>					
ИОПК-2.3 демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности					
Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты
Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при	тесты

на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

1. Самой древней из всех разводимых в мире молочных пород крупного рогатого скота является

- 1) Черно-пестрая;
- 2) Айрширская;
- 3) Украинская серая;
- 4) Голландская.

2. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота произошла от:

- 1) Голландской;
- 2) Симментальской;
- 3) Голштинской;
- 4) Буролатвийской.

3. Максимальная молочная продуктивность у коров наблюдается по месяцам лактации на:

- 1) 1-3;
- 2) 2-4;
- 3) 4-6;
- 4) 5-7.

4. Количество жира в молоке коров в среднем (%):

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 6

5. Средняя продолжительность стельности у коров считается (дней):

- 1) 315;
- 2) 285;
- 3) 255;
- 4) 225

6. Половая зрелость у крупного рогатого скота наступает в возрасте (мес.):

- 1) 4-5;
- 2) 8-12;
- 3) 12-18;
- 4) 18-24.

7. Айрширская порода крупного рогатого скота по направлению продуктивности относится к:

- 1) Молочному;
- 2) Молочно-мясному;
- 3) Мясо-молочному;
- 4) Мясному.

8. Крупная белая порода свиней была выведена на основе породы:

- 1) Английской крупной белой;
- 2) Украинской степной;
- 3) Литовской белой;
- 4) Северокавказской.

9. Живая масса поросенка при рождении (кг):

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

10. Сервис-период – это:

- 1) Период от отела до отела;
- 2) Период от отела до плодотворного осеменения;
- 3) Период от отела до запуска;
- 4) Период от плодотворного осеменения до запуска.

11. Лактационный период длится:

- 1) от отела до запуска;
- 2) отела до плодотворного осеменения;
- 3) отела до отела;
- 4) отела до убоя.

12. Содержание коров бывает:

- 1) Индивидуальное;
- 2) Групповое;
- 3) Привязное и беспривязное;
- 4) Клеточное.

13. Продуктивность свиней бывает:

- 1) Откормочная;
- 2) Мясная;
- 3) Воспроизводительная;
- 4) Откормочная, воспроизводительная, мясная

14. Мясная продуктивность определяется:

- 1) Убойной массой, массой туши;
- 2) Убойной массой, качеством туши;
- 3) Убойной массой, массой туши, выходом мяса, качеством туши;
- 4) Массой туши, выходом мяса, качеством туши.

15. Шерсть по своему составу подразделяют:

- 1) На однородную и неоднородную;
- 2) Однаковую и разную;
- 3) Грубую и тонкую;
- 4) Полугрубую и полутонкую.

16. Качество яиц характеризуют признаки:

- 1) Биологические;
- 2) Пищевые;
- 3) Товарные;
- 4) Биологические, пищевые, товарные.

17. Масса куриного яйца в среднем (г):

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 40;
- 4) 60

18. К отечественным мясным породам относится...

- 1) Герефорд

- 2) Шароле
3) Лимузин
4) Абердин-ангусс
19. Перечислите все породы кур яичного направления продуктивности.
1) Минорка
2) Нью-гемпшир
3)Леггорн
4) Белый плимутрок
5) Орловская
20. Средняя молочная продуктивность за лактацию:
1) 1 000 кг молока;
2) 2 000 кг молока;
3) 2 500 кг молока;
4) 4 000 кг молока.
21. Лактационная кривая бывает:
1) высокая устойчивая;
2) низкая;
3) средняя;
4) высокая.
22. Температура воды при подмывании вымени (°C):
1) 10;
2) 45;
3) 60;
4) 100.
23. Доят коров в течение (мин.):
1) 1–2;
2) 60;
3) 5–7;
4) 15.
24. Вымя коров подмывают и массируют в течение:
1) 45 с.;
2) 5 мин.;
3) 2 мин.;
4) 10 мин.
25. Гормон, участвующий в молокоотдаче:
1) тестостерон;
2) окситоцин;

- 4) вазопрессин;
- 5) инсулин.

26. Убойный выход молочного скота составляет (%):

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 50;
- 4) 60.

27. Направление продуктивности в свиноводстве:

- 1) беконное, сальное;
- 2) мясное, сальное;
- 3) мясное, универсальное, сальное;
- 4) беконное, мясное, сальное, универсальное.

28. Свинок пускают в случку в возрасте (мес.):

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 11;
- 4) 14.

29. Свиноматка за опорос в среднем приносит поросят (гол.):

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 10;
- 4) 18.

30. Основной корм в рационах свиней:

- 1) комбикорм;
- 2) корнеплоды;
- 3) сено;
- 4) зеленая масса.

31. Виды откорма свиней:

- 1) сальный, мясной;
- 2) мясной, беконный, сальный;
- 3) беконный;
- 4) сальный, беконный.

32. Средняя живая масса поросенка при рождении (кг):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 5.

33. Абсолютный прирост определяют:

- 1) взвешиванием;
- 2) измерением промеров;
- 3) взвешиванием, измерением промеров;
- 4) способом Клювера-Штрауха.

34. Относительный прирост живой массы показывает:

- 1) напряженность роста животного;
- 2) прирост животного за определенный период;
- 3) прирост животного в сутки;
- 4) прирост животного за месяц.

35. Продуктивность свиней бывает:

- 1) откормочная;
- 2) мясная;
- 3) воспроизводительная;
- 4) откормочная, воспроизводительная, мясная.

36. Откормочная продуктивность:

- 1) расход кормов на единицу продукции;
- 2) скорость роста молодняка;
- 3) расход кормов на единицу продукции и скорость роста молодняка;
- 4) качество продукции.

37. Мясная продуктивность определяется:

- 1) убойной массой, массой туши;
- 2) убойной массой, качеством туши;
- 3) убойной массой, массой туши, выходом мяса, качеством туши;
- 4) массой туши, выходом мяса, качеством туши.

38. Шерсть по своему составу подразделяют:

- 1) на однородную и неоднородную;
- 2) одинаковую и разную;
- 3) грубую и тонкую;
- 4) полугрубую и полутонкую.

39. Шерстинка состоит:

- 1) из стержня и луковицы;
- 2) стержня, корня, луковицы;
- 3) корня и луковицы;
- 4) корня.

40. Гистологическое строение шерсти:

- 1) верхний и внутренний слои;
- 2) чешуйчатый и корковый слои;
- 3) чешуйчатый и сердцевидный слои;
- 4) чешуйчатый, корковый, сердцевидный слои.

ОПК-2. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-2.3 демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Инкубационные качества яиц характеризуются:

- 1) оплодотворенностью и выводимостью яиц;
- 2) выводом и сохранностью цыплят;
- 3) оплодотворенностью яиц, выводимостью яиц и выводом мо- лодняка;
- 4) сохранностью молодняка.

2. На инкубацию яиц принимаются яйца от кур яичных пород не моложе (мес.):

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 10;
- 4) 12.

3. Инкубацию яиц проводят при температурном режиме (°C):

- 1) 40–45;
- 2) 20–35;
- 3) 37,5–37,7;
- 4) 50–55.

4. На инкубацию яиц принимаются яйца от кур мясных пород не моложе (мес.):

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 9;
- 4) 12.

5. Инкубация куриных яиц длится (дн.):

- 1) 10;
- 2) 18;
- 3) 21;
- 4) 30.

6. Оптимальная влажность при инкубации яиц (%):

- 1) 50–60;
- 2) 30–40;
- 3) 60–70;
- 4) 70–80.

7. Бройлеров выращивают:

- 1) в клеточных батареях;
- 2) на сетчатых полах;
- 3) на подстилке;
- 4) в клеточных батареях, на сетчатых полах и подстилке.

8. Плотность посадки бройлеров при выращивании на подстилке (гол/м):

- 1) 10–12;
- 2) 14–18;
- 3) 18–20;
- 4) 25–27.

9. Плотность посадки бройлеров при выращивании на сетчатых полах (гол/м):

- 1) 10–12;
- 2) 14–16;
- 3) 16–18;
- 4) 20–24.

10. Оптимальная влажность воздуха при выращивании бройлеров в клетках:

- 1) 30–35;
- 2) 40–45;
- 3) 65–70;
- 4) 80–85.

11. Порода лошадей, которая относится к чистокровным:

- 1) орловская;
- 2) русская рысистая;
- 3) английская верховая;
- 4) русская верховая.

12. Породы, которым отдается предпочтение при чисто-пастбищном коневодстве:

- 1) местным;
- 2) рысистым;
- 3) тяжеловозным;
- 4) верховым.

13. Промеры, которые необходимо взять у лошади для определения размера хомута:

- 1) высоту в холке и обхват шеи;
- 2) высоту шеи и ширину груди;
- 3) обхват шеи и длину груди;
- 4) высоту в холке и ширину груди.

14. Масса тушки без шкурки, головы, внутренних органов, кишечностей до запястных и скакательных суставов, но с внутренним жиром и почками – это:

- 1) убойный выход;
- 2) убойная масса;
- 3) коэффициент мясности;
- 4) тушка.

14. Недостаток привязного содержания коров:

- 1) дороговизна;
- 2) ослабление внимания за животными;
- 3) переедание кормов;
- 4) сложность в доении.

15. Случка бывает:

- 1) обычная;
- 2) простая;
- 3) ручная;
- 4) групповая.

16. Содержание коров бывает:

- 1) индивидуальное;
- 2) групповое;
- 3) привязное и беспривязное;
- 4) клеточное.

17. В молоке учитывают количество:

- 1) жира;
- 2) белка;
- 3) лактозы;
- 4) жира и белка.

18. Коэффициент постоянства удоев (КПУ) ~ 70 % и более при лактационной кривой:

- 1) высокой неустойчивой лактационной деятельности с чередованием спадов и подъемов;
- 2) высокой устойчивой лактационной деятельности;
- 3) устойчивой низкой лактационной деятельности;

4) высокой неустойчивой лактационной деятельности, быстро спадающей лактационной деятельности.

19. Коров доят (количество раз в сутки):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4.

20. Контрольную дойку проводят:

- 1) раз в месяц;
- 2) два раза в месяц;
- 3) раз в полгода;
- 4) еженедельно.

21. Средняя молочная продуктивность за лактацию:

- 1) 1 000 кг молока;
- 2) 2 000 кг молока;
- 3) 2 500 кг молока;
- 4) 4 000 кг молока.

22. Гормон, участвующий в молокоотдаче:

- 1) тестостерон;
- 2) окситоцин;
- 4) вазопрессин;
- 5) инсулин.

23. Убойный выход молочного скота составляет (%):

- 1) 20;
- 2) 40;
- 3) 50;
- 4) 60.

24. Направление продуктивности в свиноводстве:

- 1) беконное, сальное;
- 2) мясное, сальное;
- 3) мясное, универсальное, сальное;
- 4) беконное, мясное, сальное, универсальное.

25. Свинок пускают в случку в возрасте (мес.):

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 11;
- 4) 14.

26. Свиноматка за опорос в среднем приносит поросят (гол.):

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 10;
- 4) 18.

27. Основной корм в рационах свиней:

- 1) комбикорм;
- 2) корнеплоды;
- 3) сено;
- 4) зеленая масса.

28. Виды откорма свиней:

- 1) сальный, мясной;
- 2) мясной, беконный, сальный;
- 3) беконный;
- 4) сальный, беконный.

29. Средняя живая масса поросенка при рождении (кг):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 5.

30. Абсолютный прирост определяют:

- 1) взвешиванием;
- 2) измерением промеров;
- 3) взвешиванием, измерением промеров;
- 4) способом Клювера-Штрауха.

31. Песига встречается:

- 1) у баранов;
- 2) овцематок;
- 3) ягнят;
- 4) ремонтного молодняка.

32. Осязательный волос у овец растет:

- 1) на конечностях;
- 2) кончике морды;
- 3) вымени;
- 4) животе.

33. По техническим свойствам ценным является:

- 1) переходное волокно;

- 2) пух;
- 3) ость;
- 4) кемп.

34. Основной корм для овец:

- 1) сено;
- 2) зерно;
- 3) молоко;
- 4) свекла.

35. Продолжительность нагула овец составляет (дн.):

- 1) 60–90;
- 2) 100–120;
- 3) 120–160;
- 4) 200–220.

36. Овц тонкорунных пород стригут:

- 1) один раз в год;
- 2) два раза в год;
- 3) три раза в год;
- 4) четыре раза в год.

37. Убойный выход у овец в среднем (%):

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 45.

38. Отбивка ягнят от маток проводится в возрасте (мес.):

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 5.

39. Суягность овцематок длится (мес.):

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

40. Родительское стадо комплектуют молодняком яичных пород в возрасте (нед.):

- 1) 17;
- 2) 20;

- 3) 30;
- 4) 40.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Зачет не предусмотрен учебным планом.

4.2.2. Вопросы к экзамену – очная форма – 1 семестр, заочная форма - 1 курс зимняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Знать:

1. Организация образовательного процесса в ВУЗе.
2. Общие требования. Формы и методы обучения в ВУЗе.
3. Понятие о сельском хозяйстве. Значение животноводства как отрасли сельского хозяйства.
4. Зарождение животноводства. Развитие животноводства от древности до наших дней.
5. Доместикация основных видов сельскохозяйственных животных.
6. Шесть основных центров одомашнивания с.-х. животных.

Уметь:

1. Выдающиеся личности и деятели зоотехнической науки.
2. Современное состояние и перспективы развития отраслей крупного животноводства в России и мире.
3. Современное состояние и перспективы развития отраслей мелкого животноводства в России и мире.
4. Развитие отраслей животноводства в условиях промышленной технологии.
5. Исторические предпосылки формирования пород сельскохозяйственных животных.
6. Значениеaborигенных пород.
7. Заводские породы животных.

Владеть:

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и лошадей.
2. Породы крупного рогатого скота и лошадей.
3. Биологические особенности овец и коз.
4. Биологические особенности свиней.
5. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
6. Перспективы одомашнивания лося, калана, бобра и др.

7. Перспективы введения в культуру новых видов животных
8. Совершенствование существующих и выведение новых пород.

ОПК-2. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Знать:

1. Краткая характеристика диких предков млекопитающих.
2. Время и место одомашнивания млекопитающих.
3. Доместикационные изменения у млекопитающих
4. Биологические особенности млекопитающих.
5. Продуктивность млекопитающих.

Уметь:

1. Основные породы млекопитающих.
2. Время и место одомашнивания (введения в культуру) рыб и насекомых.
3. Доместикационные изменения у рыб и насекомых.
4. Биологические особенности рыб и насекомых.
5. Основные породы рыб и насекомых.

Владеть:

1. Появление науки об экстерьере, её автор.
2. Классификации типов конституции и её авторы.
3. Разведение по линиям.
4. Явление гетерозиса.
5. Скрещивание.
6. Гибридизация.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме увеличенным шрифтом,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме,– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– в печатной форме, аппарата:– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.