

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Философия

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой	ИД УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Контрольная работа	зачет
		ИД УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Контрольная работа	зачет
		ИД УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Контрольная работа	, зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>) информации.	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
		ИД УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Контрольная работа	зачет
		ИД УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Контрольная работа	зачет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: информацию о разнообразии общества уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД ОПК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	Контрольная работа	Экзамен, зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	контекстах владеть: навыками восприятия межкультурное разнообразие общества	различных социальных групп.			
		ИД _{ОПК-5.2} . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	контрольная работа	зачет,
		ИД _{ОПК-5.3} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	Контрольная работа	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

2.Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИД УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать профессиональные задачи, выделяя базовые составляющие	Анализирует профессиональные задачи, делает серьезные ошибки, выделяя базовые составляющие	Анализирует профессиональные задачи, допускает незначительные погрешности, выделяя базовые составляющие	Успешно анализирует профессиональные задачи, выделяя базовые составляющие
ИД УК-1.2. Анализирует профессиональные задачи, делает серьезные ошибки, выделяя базовые	Не умеет анализировать профессиональные задачи, делает серьезные ошибки, выделяя базовые составляющие	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рыболовном предприятии, допуская при этом	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рыболовном предприятии, допуская	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рыболовном предприятии

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
составляющие		грубые ошибки	незначительные погрешности	
ИД УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, допуская при то серьезные ошибки	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, допуская незначительные погрешности	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Формирует собственные суждения и оценки, не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, допуская незначительные погрешности	Формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений профессиональной задачи	Определяет, но ошибочно оценивает последствия возможных решений профессиональной задачи	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений профессиональной задачи, допуская незначительные погрешности	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений профессиональной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД УК-5.1. Находит и использует необходимую для	Не умеет находить и использует необходимую для саморазвития и	Находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Находит и использует необходимую для саморазвития и	Находит и использует необходимую для саморазвития и

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.	взаимодействия с другими информацией	информацию , но не умеет ее правильно использовать	взаимодействия с другими информацией, допуская при этом незначительные погрешности	взаимодействия с другими информацией, допуская при этом незначительные погрешности
ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Не знает информации по историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, необходимой для работы вкоективе	Знает информацию по историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, но при ее применении допускает при этом серьезные ошибки	Знает информацию по историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при ее применении допускает незначительные погрешности	Занет и правильно применяет информацию по историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / незачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.				
ИД _{УК-5.3} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не способен недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми на производстве с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми на производстве с учетом их социокультурных особенностей, но допускает при этом значительные ошибки	Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми на производстве с учетом их социокультурных особенностей, допускает незначительные погрешности	Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми на производстве с учетом их социокультурных особенностей

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств

		на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно /	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины,	

	не зачтено	отсутствие практических умений и навыков
--	------------	--

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Задания контрольной работы 1. Что буквально означает греческое слово «философия»? а) всезнание б) любовь к мудрости в) мудрость г) проницательность 2. Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения? а) мировоззрение б) мироздание в) миропорядок г) мироустройство
ИД УК-1.2. Анализирует профессиональные задачи, делает серьезные ошибки, выделяя базовые составляющие	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Задания контрольной работы 1. Каким понятием обозначается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения? а) мирозерцание б) мироощущение в) мирволение г) миропонимание 2. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим? а) мифологическое мировоззрение б) научное мировоззрение в) религиозное мировоззрение г) философское мировоззрение

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИД УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Задания контрольной работы 1. Какой из перечисленных предметов был главным в ранней античной философии? а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек 2 Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени? а) космос б) познавательная деятельность в) смысл жизни г) человек
ИД УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Задания контрольной работы 1. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность? а) аксиология б) гносеология в) онтология г) праксиология 2. Мировоззрение – это... а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом
ИД УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	1 Смысл и назначение философии 2 Философия в ее истории 3 Учение о ее бытии	Задания контрольной работы 1 Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		а) религиозное; б) философское; в) мифологические 2. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», - 1) конфуцианство 2) даосизм 3) буддизм 4) йога
ИД УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп.	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	Задания контрольной работы Задание 1 «Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело». (Платон) Автор приведенного отрывка является представителем ... (... объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, агностицизма, реализма)._____
ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	Задания контрольной работы Задание 1. «Атрибутом объекта называется такая его объективная характеристика (признак), которая присуща всем без исключения его конкретным проявлениям. [...] Так, качество и количество являются атрибутами в указанном смысле, ибо они присущи в одинаковой мере всем неорганическим (например, галактике), биологическим (скажем, муравейнику) и социальным (например, государству), образованиям. Таким образом, критерий атрибутивности – общность этих трех классов объектов

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		внешнего мира». К какому из основных разделов философии относится данное высказывание?
ИД _{ук-5.3} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	1 Учение о познании 2 Учение о человеке 3 Философия культуры	Задания контрольной работы Задание 1. «Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (19 в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви». Автор приведенного отрывка является представителем ... (... церковного раскола, русского Просвещения, западничества, славянофильства, революционного демократизма, русской религиозной философии)_____

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Предмет, основные вопросы и функции философии. 2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества. 3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. 4. Особенности реалистического философского мировоззрения. 5. Специфика философской мысли Древнего Китая. 6. Специфика философской мысли Древней Индии. 7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты). 8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ. 9. Философская система Платона. 10. Философская система Аристотеля. 11. Философия мысли Средневековья: патристика и схоластика. 12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения. 13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители. 14. Эмпиризм в философии 17 -18 вв. 15. Рационализм в философии 17-18 вв. 16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения. 17. «Критическая» философия И. Канта. 18. Диалектическая система Г. Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха 20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи. 21. Современная западная философия: рационалистические направления. 22. Современная западная философия: иррационалистические направления 23. Западничество и славянофильство в русской философской мысли. 24. Религиозно-философские идеи в русской литературе 19 века. Учение Толстого о ненасилии. 25. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 веков. (В. Соловьев, Н. Бердяев). 26. Философия русского космизма: религиозно-философское и естественнонаучное направления. 27. Учение В. Вернадского о живом веществе, биосфере и ноосфере. 28. Социальная философия русского политического радикализма: декабристы и революционные

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	демократы. 29. Социальная философия русского политического радикализма: народничество и русский марксизм. 30 Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем. 31. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты. 32. Духовное бытие. Дух и его атрибуты. 33. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики. 34. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. 35. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории. 36. Сознание, его происхождение и социально-историческая обусловленность. 37. Гносеология, ее основные понятия и типы. 38. Учение об истине и ее критериях. 39. Современные гносеологические взгляды (на субъект и объект, чувственное и рациональное, рассудок и разум и базовые операции в познании). 41. Особенности вненаучного познания. 42. Образы человека в культурах Востока и Запада. 43. Образ человека в русской философии и культуре. 44. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение. 45. Философское учение о душе. Душа и духовность. 46. Философское учение о ценностях (аксиология). 47. Философия о природе зла. Учение о ненасилии. 48. Философские концепции исторического развития. 49. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность. 50. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 веке.
УК-5	1. Предмет, основные вопросы и функции философии. 2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества. 3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. 4. Особенности реалистического философского мировоззрения. 5. Специфика философской мысли Древнего Китая. 6. Специфика философской мысли Древней Индии. 7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ. 9. Философская система Платона. 10. Философская система Аристотеля. 11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика. 12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения. 13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители. 14. Эмпиризм в философии 17 -18 вв. 15. Рационализм в философии 17-18 вв. 16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения. 17. «Критическая» философия И. Канта. 18. Диалектическая система Г. Гегеля. 19. Антропологический материализм Л. Фейербаха 20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи. 21. Современная западная философия: рационалистические направления. 22. Современная западная философия: иррационалистические направления 23. Западничество и славянофильство в русской философской мысли. 24. Религиозно-философские идеи в русской литературе 19 века. Учение Толстого о ненасилии. 25. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 веков. (В. Соловьев, Н. Бердяев). 26. Философия русского космизма: религиозно-философское и естественнонаучное направления. 27. Учение В. Вернадского о живом веществе, биосфере и ноосфере. 28. Социальная философия русского политического радикализма: декабристы и революционные демократы. 29. Социальная философия русского политического радикализма: народничество и русский марксизм. 30. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем. 31. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты. 32. Духовное бытие. Дух и его атрибуты. 33. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики. 34. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях. 35. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории. 36. Сознание, его происхождение и социально-историческая обусловленность. 37. Гносеология, ее основные понятия и типы. 38. Учение об истине и ее критериях. 39. Современные гносеологические взгляды (на субъект и объект, чувственное и рациональное, рассудок и разум и базовые операции в познании). 41. Особенности вненаучного познания.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	42. Образы человека в культурах Востока и Запада. 43. Образ человека в русской философии и культуре. 44. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение. 45. Философское учение о душе. Душа и духовность. 46. Философское учение о ценностях (аксиология). 47. Философия о природе зла. Учение о ненасилии. 48. Философские концепции исторического развития. 49. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность. 50. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 веке.