

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт Агротехнологий и пищевых производств**  
**Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине  
**«Основы научных исследований в садоводстве»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направленность образовательной программы (профиль)

*«Плодоовощеводство и виноградарство»*

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                   | Оценочное средство                                      |
|----|--|--|---|
| 1. | <p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ИУК-4.1</b> выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>З-ИУК-4.1<br/>                     знать: особенности научного стиля для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, принятые нормы и правила</p> <p>У-ИУК-4.1<br/>                     уметь: использовать подходящий стиль, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>В-ИУК-4.1<br/>                     владеть: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</p> <p><b>ИУК-4.5</b> публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</p> <p>З-ИОПК-4.5<br/>                     знать: основы научных исследований в садоводстве</p> <p>У-ИОПК-4.5<br/>                     уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей научной деятельности</p> <p>В-ИОПК-4.5<br/>                     владеть: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>Разделы 1-3</p> <p>Раздел 1,2,3</p> <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Коллоквиум (Семинар)</p> <p>Коллоквиум (Семинар)</p> |

|   |                     |                             |
|---|---------------------|-----------------------------|
| <p>с поддержкой разговора профессиональной направленности</p> <p><b>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>ИОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы сырья и продукции</b></p> <p>З-ИОПК-5.1</p> <p>знать: приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной</p> <p>У-ИОПК-5.1</p> <p>уметь: планировать и проводить эксперименты в лабораторной обстановке</p> <p>В-ИОПК-5.1</p> <p>владеть: общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов</p> | <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Коллоквиум (Семинар)</p> |
| <p><b>ИОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства</b></p> <p>З-ИОПК-5.2</p> <p>знать:</p> <p>приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки продукции садоводства</p> <p>У-ИОПК-5.2</p> <p>уметь: планировать и проводить эксперименты по испытанию растений в полевом опыте</p> <p>В-ИОПК-5.2</p> <p>владеть: общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов</p>   | <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Коллоквиум (Семинар)</p> |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                    |
| <b>ОПК-5</b>   |  |  |   |   |                    |
| <b>Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</b>  |  |  |   |   |                    |
| <b>ИД 1 Проводит лабораторные анализы сырья и продукции</b>  |  |  |   |   |                    |
| знать: приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум         |
| уметь: планировать и проводить эксперименты в лабораторной обстановке  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум         |

|   |   |   |   |  |                   |
|---|---|---|---|--|-------------------|
| <p>владеть: общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  | <p>Коллоквиум</p> |
| <p>ИД-2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства</p>   |   |   |   |  |                   |
| <p>знать: приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки продукции садоводства</p>  | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                          | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>                                  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>  | <p>Коллоквиум</p> |
| <p>уметь: планировать и проводить эксперименты по испытанию растений в полевом опыте</p>  | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум</p> |

|  |   |   |   |  |            |
|--|---|---|---|--|------------|
|  |   |   | некоторые с недочетами  |  |            |
| владеть: общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум |
| <b>УК-4</b>  |   |   |   |  |            |
| <b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>   |   |   |   |  |            |
| ИД-1 выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |   |   |   |  |            |
| знать: особенности научного стиля для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, принятые нормы и правила   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Коллоквиум |
| уметь: использовать подходящий стиль, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке   | При решении стандартных задач не продемонстрированы   | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми                   | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с                              | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными  | Коллоквиум |

|  |   |   |   |  |            |
|--|---|---|---|--|------------|
| Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | ваны основные умения, имели место грубые ошибки   | ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                  | негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами              | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                |            |
| владеть: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум |
| ИД-5 публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности |   |   |   |  |            |
| знать: основы научных исследований в садоводстве   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Коллоквиум |
| уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять  | При решении стандартных   | Продemonстрированы основные   | Продemonстрированы все основные   | Продemonстрированы все основные  | Коллоквиум |

|   |   |  |   |   |            |
|---|---|--|---|---|------------|
| результаты своей научной деятельности   | задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                       | умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |            |
| владеть: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации с поддержкой разговора профессиональной направленности | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами          | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                  | Коллоквиум |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Вопросы для коллоквиума(семинара)

Вопросы для оценки компетенции

##### УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ИД-1** выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** особенности научного стиля для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, принятые нормы и правила

**Уметь:** использовать подходящий стиль, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Владеть:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

Тема: «Классификация опытов. Научное исследование и этапы его планирования»

1. Особенности многолетних стационарных полевых опытов.
2. Техника закладки полевого опыта.
3. Основные принципы закладки полевого опыта.
4. Виды полевых опытов.
5. Особенности методики полевых опытов с плодовыми культурами и виноградом.

**ИД-5** публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

**Знать:** основы научных исследований в садоводстве

**Уметь:** строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей научной деятельности

**Владеть:** навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации с поддержкой разговора профессиональной направленности

1. Методы агрономических исследований.
2. Отличие полевого опыта от производственного опыта.
3. Методические требования к полевому опыту.
4. Ошибки опыта и их классификация.
5. Влияние пестроты почвенного плодородия на ошибку в полевом опыте.
6. Требования к выбору опытного участка.
7. Методика полевого опыта.
8. Преимущество рандомизированного размещения вариантов над систематическим.
9. Способы размещения вариантов, делянок, повторений.
10. Этапы научного сельскохозяйственного экспериментального исследования.
11. Планирование полевого опыта.
12. Особенности схем однофакторного и многофакторного полевого опыта.

**Владеть:** решать типовые задачи профессиональной деятельности

1. Основные этапы научного исследования.
2. Факториальная схема опыта.
3. Вегетационный метод исследования.
4. Выбор и подготовка земельного участка для опыта.
5. Общенаучные методы исследований.
6. Площадь, направление и форма делянки.
7. Схема опыта.

### **ОПК-5**

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

### **ИД-2**

Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства

**Знать:** приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки продукции садоводства

Тема: «Задачи математической статистики. Совокупность выборки»:

1. Эмпирическое и теоретическое распределение.
2. Шкалы оценки переменных.
3. Построение распределений частот встречаемости состояний переменных.
4. Статистические параметры выборки.
5. Вычисление доверительных интервалов.
6. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному закону

**Уметь:** планировать и проводить эксперименты по испытанию растений в полевом опыте

Тема: «Особенности закладки опытов в садоводстве»

1. Специфика закладки опытов с многолетними плодовыми и ягодными культурами.
2. Особенности проведения научных исследований с виноградом.
3. Учеты и наблюдений проводимые в опытах с овощными культурами открытого и защищенного грунта.
4. Наблюдения, проводимые за цветочно-декоративными культурами.
5. Методы учета урожая в садоводстве.

**Владеть:** общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов

Тема: «Анализ и обработка результатов научных исследований»:

1. Методы расчета средней арифметической величины.
2. Статистические характеристики количественной изменчивости.
3. Статистические характеристики качественной изменчивости.
4. Дайте определение следующим статистическим характеристикам: «среднее квадратическое отклонение», «коэффициент вариации» «дисперсия», «корреляция», «коэффициент корреляции», «уравнение регрессии», «коэффициент регрессии».
5. В чем состоит основная задача дисперсионного анализа?
6. В чем заключаются цели и сущность корреляционного анализа?
7. В чем заключаются цели и сущность регрессионного анализа?

8. Приведите примеры однофакторного и многофакторного опыта.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

*Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

*Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

#### **4.1.5. Тесты**

*Тестовые задания не предусмотрены в РПД*

### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой**

Вопросы для оценки компетенции

##### **ОПК-5**

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

##### **ИД-1**

Проводит лабораторные анализы сырья и продукции

**Знать:** приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной

**Уметь:** планировать и проводить эксперименты в лабораторной обстановке

**Владеть:** общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов

##### **ИД-2**

Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области садоводства

**Знать:** приемы и методы получения и анализа достоверных экспериментальных данных научных исследований в области производства и переработки продукции садоводства

**Уметь:** планировать и проводить эксперименты по испытанию растений в полевом опыте

**Владеть:** общепринятыми методиками и методами, используемыми, при проведении научных исследований в области садоводства для обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов

1. Методы агрономических исследований.

2. Отличие полевого опыта от производственного опыта.

3. Методические требования к полевому опыту.
4. Ошибка опыта и ее классификация.
5. Влияние пестроты почвенного плодородия на ошибку в полевом опыте.
6. Требования к выбору опытного участка.
7. Методика полевого опыта.
8. Преимущество рендомизированного размещения вариантов над систематическим.
9. Способы размещения вариантов, делянок, повторений.
10. Сущность ковариационного анализа.
11. Этапы научного сельскохозяйственного экспериментального исследования.
12. Планирование полевого опыта.
13. Особенности схем однофакторного и многофакторного полевого опыта.
14. Особенности многолетних стационарных полевых опытов.
15. Техника закладки полевого опыта.
16. Основные принципы закладки полевого опыта.
17. Виды полевых опытов.
18. Первичная обработка экспериментальных данных.
19. Особенности методики полевых опытов с плодовыми культурами и виноградом.
20. Первичные документы, их заполнение и требования к ним.
21. План оформления научного отчета.
22. Генеральная совокупность и выборка.
23. Основные этапы научного исследования.
24. Ранжирование ряда варьирующих величин изучаемого признака.
25. Виды изменчивости.
26. Факториальная схема опыта.
27. Интервальная оценка параметров распределения.
28. Способы определения средней арифметической величины.
29. Определение существенных различий между дисперсиями по критерию F.
30. Коэффициент корреляции и регрессии.
31. Использование ковариационного анализа и техника его расчета.
32. Коэффициент вариаций.
33. Принципы дисперсионного анализа.
34. Дисперсионный анализ однофакторного опыта с однолетними культурами.
35. Дисперсионный анализ многофакторного опыта.
36. Наименьшая существенная разница НСР, ее использование.
37. Особенности методики полевых опытов с овощными культурами в открытом и защищенном грунте.
38. Биометрические наблюдения.
39. Вегетационный метод исследования.
40. Статистические характеристики выборки при количественной изменчивости.

41. Выбор и подготовка земельного участка для опыта.
42. Методика сопутствующих наблюдений.
43. Статистические характеристики выборки при качественной изменчивости.
44. Общенаучные методы исследований.
45. Площадь, направление и форма делянки.
46. Схема опыта.
47. Уровни и виды исследований.
48. Фенологические наблюдения.
49. Уборка и учет урожая овощных культур.
50. Методы учета урожая плодовых и ягодных культур.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

*Экзамен не предусмотрен учебным планом*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.