

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
Кафедра *организации аграрного производства и менеджмента*

УТВЕРЖДЕНО

Декан ИТФ

(наименование факультета)

В.А. Ружьев

(ФИО, подпись)

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика и организация производства на предприятиях АПК»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения

очная

заочная

Год приема

2023

Санкт-Петербург
2023

Декан ИТФ


_____ *В.А. Ружьев*

Заведующий выпускающей
кафедрой ТСА

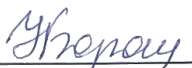

_____ *В.А. Ружьев*

Разработчик,
кандидат экономических наук, доцент


_____ *А.Н. Исаенко*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения	
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	З-ИУК-2.1 Знать: способы формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	
			У-ИУК-2.1 Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	
			В-ИУК-2.1 Владеть: навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
			ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	З-ИУК-2.2 Знать: способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
				У-ИУК-2.2 Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
				В-ИУК-2.2 Владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта	З-ИУК-2.3 Знать: принципиальные подходы решения конкретной задачи проекта	
			У-ИУК-2.3 Уметь: решать конкретные задачи проекта	
			В-ИУК-2.3 Владеть: способностью решать конкретные задачи проекта	
		ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	З-ИУК-2.4 Знать: основные принципы представления публичного доклада, представления результатов решения конкретной задачи проекта	
			У-ИУК-2.4 Уметь: организовать открытое обсуждение результатов решения конкретной задачи проекта	
			В-ИУК-2.4 Владеть: навыками публичного выступления при защите результатов решения конкретной задачи проекта	
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	З-ИУК-6.1 Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
			У-ИУК-6.1 Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
			В-ИУК-6.1 Владеть: умением использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
			ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	З-ИУК-6.2 Знать: задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
				У-ИУК-6.2 Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
				В-ИУК-6.2 Владеть: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной образовательной деятельности на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные периоды и способы ее совершенствования на основе самооценки, саморазвития, с обоснованием актуальности
		ИУК-6.3. Использует инструменты непрерывного	З-ИУК-6.3 Знать: инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной	

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда У-ИУК-6.3 Уметь: использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда В-ИУК-6.3 Владеть: инструментариями реализации профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования
3	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	3-ИУК-9.2 Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски У-ИУК-9.2 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски В-ИУК-9.2 Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, методами использования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), возможностью контролировать собственные экономические и финансовые риски
4	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни ИУК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону	3-ИУК-10.1 Знать: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни У-ИУК-10.1 Уметь: распознавать сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни В-ИУК-10.1 Владеть: пониманием сущности коррупционного поведения, формами его проявления в различных сферах общественной жизни 3-ИУК-10.2 Знать: российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону У-ИУК-10.2 Уметь: демонстрировать знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону В-ИУК-10.2 Владеть: навыками демонстрации знаний российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважения к праву и закону
5	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИОПК-6.2. Определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	3-ИОПК-6.2 Знать: способы определения экономической эффективности в профессиональной деятельности У-ИОПК-6.2 Уметь: определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности В-ИОПК-6.2 Владеть: навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа (табл. 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	32	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
2. Самостоятельная работа (СРС)	96	96
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	96	96
Промежуточный контроль		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	8	8
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
2. Самостоятельная работа (СРС)	136	136
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	136	136
Промежуточный контроль		Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	4	
		занятия семинарского типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	18		
2	Комплексные методы стратегического анализа	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	18		
3	Определение общего направления развития агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	20		
4	Стратегия развития агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	20		
5	Стратегические аспекты организационных изменений	занятия лекционного типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		12	20		
6	Стратегические аспекты управления персоналом	занятия лекционного типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		18	20		
7	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	занятия лекционного типа	всего	6	
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		18	20		
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	<i>Анализ внешней среды агропредприятия</i>	3-ИУК-2.1; У-ИУК-2.1;	2	1
		<i>Анализ внутренней среды агропредприятия</i>	В-ИУК-2.1; 3-ИУК-2.2;	2	
2	Комплексные методы стратегического анализа	<i>Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии</i>	У-ИУК-2.2; В-ИУК-2.2;	2	1
		<i>SWOT-анализ</i>	3-ИУК-2.3; У-ИУК-2.3;	2	
3	Определение общего направления развития агропредприятия	<i>Основные задачи и компоненты функции организации</i>	В-ИУК-2.3;	2	1
		<i>Определение общего направления развития агропредприятия</i>	3-ИУК-2.4;	2	
4	Стратегия развития агропредприятия	<i>Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций</i>	У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4;	2	1
		<i>Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия</i>	3-ИУК-6.1; У-ИУК-6.2;	2	
5	Стратегические аспекты организационных изменений	<i>Внутренние источники и концепция развития организации</i>	В-ИУК-6.3; 3-ИУК-9.2;	2	
		<i>Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации</i>	В-ИУК-9.2; 3-ИУК-10.1;	2	
6	Стратегические аспекты управления персоналом	<i>Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом</i>	У-ИУК-10.1; В-ИУК-10.1;	2	
		<i>Корпоративная культура. Мотивация сотрудников</i>	3-ИОПК-6.1; У-ИОПК-6.1;	2	
		<i>Система стратегического управления персоналом организации</i>	В-ИУОПК-6.1; 3-ИОПК-6.1;	2	
7	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	<i>Конкурентная стратегия агропредприятия</i>	6.2; У-ИОПК-6.2; В-ИОПК-6.2	2	
		<i>Факторы конкурентоспособности</i>		2	
		<i>Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия</i>		2	
Итого				32	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	Практическое занятие. <i>Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия</i>	3-ИУК-2.1; У-ИУК-2.1; В-ИУК-2.1; 3-ИУК-2.2; У-ИУК-2.2; В-ИУК-2.2; 3-ИУК-2.3; У-ИУК-2.3; В-ИУК-2.3; 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-6.1; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-9.2; В-ИУК-9.2; В-ИУК-9.2; 3-ИУК-10.1; У-ИУК-10.1; В-ИУК-10.1; 3-ИОПК-6.1; У-ИОПК-6.1; В-ИОПК-6.1; 3-ИОПК-6.2; У-ИОПК-6.2; В-ИОПК-6.2	2	
2	Комплексные методы стратегического анализа	Практическое занятие. <i>Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии. SWOT-анализ</i>		2	
3	Определение общего направления развития агропредприятия	Практическое занятие. <i>Основные задачи и компоненты функции организации. Определение общего направления развития агропредприятия</i>		2	
4	Стратегия развития агропредприятия	Практическое занятие. <i>Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций. Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия</i>		2	
5	Стратегические аспекты организационных изменений	Практическое занятие. <i>Внутренние источники и концепция развития организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации</i>		2	1
6	Стратегические аспекты управления персоналом	Практическое занятие. <i>Система стратегического управления персоналом организации</i>		2	1
7	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	Практическое занятие. <i>Конкурентная стратегия агропредприятия</i>		2	2
		Практическое занятие. <i>Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия</i>	2		
Итого				16	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Анализ внешней и внутренней среды агропредприятия	Анализ внешней среды агропредприятия. Анализ внутренней среды агропредприятия	3-ИУК-2.1; У-ИУК-2.1; В-ИУК-2.1; 3-ИУК-2.2; У-ИУК-2.2; В-ИУК-2.2; 3-ИУК-2.3; У-ИУК-2.3; В-ИУК-2.3; 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-6.1; У-ИУК-6.2; В-ИУК-6.3; 3-ИУК-9.2; В-ИУК-9.2; 3-ИУК-10.1; У-ИУК-10.1; В-ИУК-10.1; 3-ИОПК-6.1; У-ИОПК-6.1; В-ИОПК-6.1; 3-ИОПК-6.2; У-ИОПК-6.2; В-ИОПК-6.2	12	18
2	Комплексные методы стратегического анализа	Система стратегического управления: анализ среды, определение миссии и целей, выбор и выполнение стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии. SWOT-анализ		12	18
3	Определение общего направления развития агропредприятия	Основные задачи и компоненты функции организации. Определение общего направления развития агропредприятия		12	20
4	Стратегия развития агропредприятия	Разработка стратегических направлений развития сельскохозяйственных организаций. Выбор и формирование производственной стратегии развития сельскохозяйственного предприятия		12	20
5	Стратегические аспекты организационных изменений	Внутренние источники и концепция развития организации. Взаимодействие организации с внешней средой. Внешние источники развития организации		12	20
6	Стратегические аспекты управления персоналом	Кадровая политика организации – основа формирования стратегии управления персоналом. Система стратегического управления персоналом организации		18	20
7	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия	Конкурентная стратегия агропредприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности агропредприятия		18	20
Итого				96	136

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	паноCAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 479 с. : ил. - ISBN 978-5-906371-06-5	электронное	107
2	Стратегический менеджмент : учебник: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / под ред. Н. А. Казаковой. - Москва : Инфра-М, 2014. - 318 с. ISBN 978-5-16-005028.7	печатное	63
3	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / под ред. В. Гусаковы, А.В. Волченко. - Минск : Белорусская наука, 2007. - Книга 2. - 703 с. - ISBN 978-985-08-0873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142145	электронное	
4	Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подгот. "Экономика" / И. А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012 ; , 2013. - 431 с. : ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 430-431. - ISBN 978-5-394-01948-7	печатное	21

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика и организация производства на предприятиях АПК» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Экономика сельского хозяйства : практикум / М. Н. Малыш [и др.] ; под общ. ред. М. Н. Малыша. - СПб. : Лань, 2004. - 223 с. - ISBN 5-8114-0527-8	печатное	267
2	Панов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 304 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691956 - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01052-4	электронное	
3	Леонова, Л. А. Организация сельскохозяйственного производства : альбом наглядных пособий: учеб. пособие для вузов / Л. А. Леонова. - СПб. [и др.] : Лань, 2007. - 316 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0641-8	печатное	20

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Экономика и организация производства на предприятиях АПК*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань»	с 01.01.2023 по 31.12.2024
2)	Контракт № 3 ГК/2023 от 02.05.2023 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый)	с 18.05.2023 по 17.05.2024
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	с 01.05.2023 по 30.04.2024

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Экономика и организация производства на предприятиях АПК*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 2316 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 2239 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>

1	2	3
3	<p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>3.1 Аудитория № 2218 НК (компьютерный класс) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированные рабочие места с персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, стр. 2</i></p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.