

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
_____ Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаёв*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, *должность* _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последиplomного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Психология профессионального образования относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1.Общая психология
	2. Педагогическое мастерство
	3. Системно-критическое мышление

Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, -психологические аспекты профессионального становления личности уметь: - правильно реагировать на поведение других людей, анализировать профессиональные ситуации общения владеть: знаниями по психологии в общении и профессиональной деятельности
--	---

Преподавание дисциплины «**Психология профессионального образования**» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие помочь студентам познать себя и стимулировать их профессиональный выбор, самовоспитание и саморазвитие.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся	Знать: - психолого-педагогические основы возрастных особенностей профессионального становления личности; - методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Уметь: - использовать знания возрастных особенностей профессионального становления личности; - применять основные методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; - умениями применения диагностических процедур профессионального развития.
		<p>ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности; -психологические аспекты профессионального становления личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике современные технологии профессионально-личностного развития; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. <p>Владеть: современными технологиями профессионально-личностного развития в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
		<p>ОПК-6.6 Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>основные средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: основными средствами педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	3	2
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
зачетные единицы	5	5
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	74,4	20,6
В том числе:		
Лекции (Лек)	36	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	14
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	2	-
Текущие консультации (ТК)	-	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (КЗ)	-	-
Экзамен (КЭ)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,6	155,4
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	11,6	19,4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	40
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии	53	12	12	29	58	2	4	52
Тема 1. Введение в курс «Психология профессионального образования»	9	2	2	5	10,5	0,5		10
Тема 2. Базовые модули психологии профессионального образования	9	2	2	5	11,05	0,5	1	10
Тема 3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина	9	2	2	5	11,5	0,5	1	10
Тема 4. История развития психологии профессионального образования	9	2	2	5	11,5	0,5	1	10
Тема 5. Методы исследования психологии профобразования	11	4	2	5	11		1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6		2	4	3		1	2
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования	53	12	12	29	57	1	4	52
Тема 1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности	9	2	2	5	11,25	0,25	1	10
Тема 2. Возрастные особенности становления личности	9	2	2	5	11,25	0,25	1	10
Тема 3. Образование как система, процесс и результат	9	2	2	5	11,25	0,25	1	10
Тема 4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности	9	2	2	5	11	0,25	0,25	10
Тема 5. Психологические основы профессиографии	11	4	2	5	10,25		0,25	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6		2	4	2,5		0,5	2
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	53,6	12	12	29,6	58,9	1	6	51,9
Тема 1. Психология профессионального обучения	8	2	2	4	11,25	0,25	1	10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Тема 2. Социально-профессиональное воспитание	8	2	2	4	11,25	0,25	1	10
Тема 3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	8	2	2	4	11,25	0,25	1	10
Тема 4. Психология профессионально-педагогической деятельности	8	2	2	4	11,255	0,25	1	10
Тема 5. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	8	2	2	4	6,5		1	5
Тема 6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	7	2	1	4	6		1	5
Итоговое занятие по модулю 3	6,6		1	5,6	2,4		0,5	1,9
Предэкзаменационные консультации	2				-			
Текущие консультации	-				-			
Установочные занятия	-				2			
Промежуточная аттестация	0,4				0,6			
Контактная аудиторная работа (всего)	74,4	36	36	-	20,6	4	14	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	18				4			
Самостоятельная работа (всего)	87,6				155,4			
Общая трудоемкость	180				180			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Психология профессионального образования как новая отрасль прикладной психологии
1. Введение в курс «Психология профессионального образования»
1.1 Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
1.2. Актуальность непрерывного образования в современных социально-экономических условиях.
1.3. Стадии профессионального становления личности.
2. Базовые модули психологии профессионального образования
2.1. Базовые понятия психологии профессионального образования:

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
профессиональное становление; профессиональное самоопределение; профессия; квалификация; профессиональное обучение.
2.2. Мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психология личности обучаемых и педагогов профессионального образования.
3. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина
3.1. Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека.
3.2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека. Профессионально-образовательный процесс. Профессиональное развитие личности.
4. История развития психологии профессионального образования
4.1. Три периода в истории развития профессионального образования. Проблемы психологии профессионального образования в 20- 30х годах. Подготовка высококвалифицированных специалистов, совершенствование трудовых умений и навыков, процесс формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения – главная задача исследований в 30-50-е годы. Основные направления исследований 50-70-х годов.
4.2. Современные психологические исследования в контексте изучения проблем личности. Развитие профессионального образования на современном этапе развития.
5. Методы исследования психологии профобразования
5.1. Классификация методов исследования. Не экспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования
1. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности
1.1. Развитие как основной способ существования личности. Развитие психики – основной фактор развития личности в процессе выполнения многоплановых видов деятельности. Влияние социальной среды на развитие личности.
1.2. Основные стадии социализации. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности и её признаки. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологическая организация, социальная среда, активность личности, случайные события и обстоятельства.
1. Методы педагогического взаимодействия.
1.1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Условия выбора методов воспитания
1.2. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания.
2. Возрастные особенности становления личности
2.1. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные классификации жизни человека. Периодизация развития личности. Возрастные особенности становления личности: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
взрослости, зрелость, старость.	
2.2. Становление личности в школьном возрасте. Девиантное поведение школьников и учащихся профессиональной школы. Взрослость: период ранней взрослости, период взрослости, зрелость, старость.	
3.Образование как система, процесс и результат	
3.2. Образование как система: социальный масштаб, ступень образования, профиль образования. Образование как процесс. Развивающее обучение и его основные положения. Результат учения. Ведущие парадигмы образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Цель обучения – выполнение социального заказа на качество знаний, умений и навыков.	
4. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности	
4.1. Профессионально обусловленная структура деятельности: конкретные виды деятельности и ситуации; типовые профессиональные задачи и функции; профессиональные действия, умения и навыки. Профессиональное становление субъекта. Этапы развития профессиональной деятельности	
4.2. Профессионально обусловленная структура личности специалиста: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства.	
5.Психологические основы профессиографии	
5.1. Основные понятия: профессия, специальность, учебная профессия. Психологические классификации профессий: в соответствии с объектом труда, по признаку целей, по признаку основных средств труда, по условиям труда. Профессиография и психограмма. Принципы разработки профессиограмм.	
<i>Итоговое занятие по модулю2.</i>	
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	
1.Психология профессионального обучения.	
1.1.Обучение как процесс взаимодействия между обучающими и обучаемыми. Научение как целесообразное изменение деятельности и поведения в процессе выполнения каких-либо действий: физических, умственных. Стихийное научение и специально организованное учение.	
1.2Структура учения: учебная ситуация, обобщённые способы действий, контроль и оценка. Цели обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения. Формирование трудовых навыков. Формирование умений.	
2.Социально-профессиональное воспитание	
2.1.Психологические проблемы воспитания. Социально профессиональное воспитание обучающейся молодёжи. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания специалиста в процессе преподавания циклов гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин. Личностно ориентированное социально профессиональное воспитание.	
3.Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	
3.1.Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга:текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, тестирование. Основные задачи мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития личности.	
4. Психология профессионально-педагогической деятельности	

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
4.1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности: мотивы, побуждающие объект к деятельности; цели-результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, помощью которых она осуществляется. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, производственно-техническая, организаторская, диагностическая.
4.2. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Её компоненты: психологический, педагогический и производственно-технический. Цели, предмет. Виды деятельности. Основные профессионально-педагогические задачи. Группы профессионально-педагогических умений.
5. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие
5.1. Функции педагогического взаимодействия: мотивационная, образовательная, развивающая, фасилитационная. Условия гуманизации межличностных отношений.
5.2. Личностно-ориентированное общение. Функции общения: перцептивная, интерактивная, коммуникативная. Реализация личностно-ориентированного общения в профессионально-образовательном процессе.
6. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
6.1. Основные компоненты профессионально обусловленных подструктур личности педагога: социально-психологическая направленность, профессиональная компетентность, педагогически значимые качества, педагогически нежелательные качества. Особенности социально-психологической направленности педагогов. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.
<i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-6	180	36	36	87,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60
Модуль № 1 Основы теории воспитания как педагогическая деятельность		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	53	12	12	29		10	20
1.1	Тема 1.Введение в курс «Психология профессионального образования»	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос	1	2
1.2	Базовые модули психологии профессиональ-ного образования	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос	1	2
1.3	Психология профессиональ-ного образования как наука и учебная дисциплина	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка докладов	2	2
1.4	История развития психологии профессионального образования	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка реферата	2	2
1.5	Методы исследования психологии профобразования	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	11	4	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	2

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	6		2	4	Тестовый контроль	2	10
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессионального образования		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	53	12	12	29		10	20
2.1.	Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос	1	2
2.2	Возрастные особенности становления личности	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка реферата	2	2
2.3	Образование как система, процесс и результат	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос, подготовка докладов	1	2
2.4	Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	9	2	2	5	Устный опрос, тестирование	2	2
2.5	Психологические основы профессиографии	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	11	4	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	6		2	4	Тестовый контроль, ситуационные задачи	2	10
Модуль 3. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	53,6	12	12	29,6		11	20
3.1	Психология профессионального обучения	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	8	2	2	4	Устный опрос	1	2
3.2	Социально-профессиональное воспитание	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	8	2	2	4	Устный опрос, подготовка реферата	2	2
3.3	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	8	2	2	4	Устный опрос тестирование	2	2

3.4	Психология профессионально-педагогической деятельности	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	8	2	2	4	Устный опрос	1	2
3.5	Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи	2	2
3.6	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы	ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	7	2	1	4	Устный опрос, подготовка доклада	1	2
<i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6	6,6		1	5,6	Тестовый контроль	2	8
<i>II. Творческий рейтинг</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6						2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6						3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6						+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>		ОПК-6.1, ОПК-6.3, ОПК-6.6					экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий,	10

	ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1.Осадчук О. Л. Психология профессионального образования: практикум / Осадчук О. Л. - Омск : СиБАДИ, 2024. - 159 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/420836>. - Книга из коллекции СиБАДИ - Психология. Педагогика. - СЭБ. [Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/420836](https://e.lanbook.com/book/420836)

2.Валяева М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение / Валяева М. Ю., Любимова Н. И. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. - 92 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - <https://e.lanbook.com/book/455375>. - Книга из коллекции БелГАУ им.В.Я.Горина - Психология. Педагогика. - СЭБ.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/455375](https://e.lanbook.com/book/455375)

3.Дормидонтов Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде / Дормидонтов Р. А. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. - 87 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/439394>. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-907792-57-9.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/439394](https://e.lanbook.com/book/439394)

4.Петрова Н. П. Психология и педагогика : учебное пособие / Петрова Н. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/421916>. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-00097-848-1.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/421916](https://e.lanbook.com/book/421916)

6.2. Дополнительная литература

1.Шурупова М. Ф. Психология и педагогика : учебное пособие / Шурупова М. Ф. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Психология. Педагогика. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/94735>. - ISBN 978-5-9239- 0942-5.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/94735>

2. Габитова Э. М. Методика и технологии профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Габитова Э. М., Вахидова Л. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. - 201 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/498233>. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-00251-059-7. - Текст : электронный.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/498233>

3. Лебедева Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Лебедева Е. А., Жданова Н. Е., Бердникова Д. В. - Екатеринбург : УрГЭУ, 2024. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/510140>. - Книга из коллекции УрГЭУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - Текст : электронный.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/510140>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике»: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо

внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить

существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
 — URL: <http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 2315: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 4.1 Аудитория 2218

<p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.
<p>5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>5.1 Аудитория 2315:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория 2315:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</p> <p>2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций</p> <p>3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
<p>4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>4.1 Аудитория 2218</p>

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2315:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
2. Комплект мультимедийного оборудования
3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран
2. Интерактивный проектор
3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).