

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Биоэтика»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
06.03.01.Биология
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 ИУК-1.5 Знать: практические последствия возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи Владеть: анализом практических последствий возможных решений задач	Все разделы	коллоквиум
2	ПК-3 ИПК-3.1 Знать: типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак Уметь: определять типы нервной деятельности собак Владеть: методами определения типов нервной деятельности и применять методики ОКД собак		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи					
Знать: практические последствия возможных решений задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть: анализом практических последствий возможных решений задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак					
ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности					
Знать: типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь: определять типы нервной деятельности собак	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			недочетами		
Владеть: методами определения типов нервной деятельности и применять методики ОКД собак	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

1. Какие этические дилеммы могут возникнуть при использовании генной инженерии в селекции животных?
2. Как оценить влияние научных исследований на благополучие животных и какие меры можно предпринять для минимизации потенциального вреда?
3. Каковы практические последствия внедрения новых технологий в ветеринарию, таких как телемедицина или использование искусственного интеллекта?
4. Как определить, насколько этично использование животных в медицинских исследованиях, и какие критерии следует применять для оценки их благополучия?
5. Какие практические шаги можно предпринять для улучшения условий содержания лабораторных животных и снижения риска их страданий?

Уметь:

1. Как оценить этические аспекты использования животных в развлекательных целях, например, в цирках или зоопарках?
2. Каковы возможные последствия применения биотехнологий для создания генетически модифицированных организмов (ГМО) в сельском хозяйстве и пищевой промышленности?
3. Как оценить риски и преимущества использования стволовых клеток в лечении заболеваний у животных?
4. Какие меры можно принять для обеспечения этического обращения с животными в условиях городской среды, где они часто сталкиваются с опасностями и стрессовыми ситуациями?
5. Как определить этичность использования животных для тестирования косметических продуктов и бытовой химии?

Владеть:

1. Каковы последствия для окружающей среды и биоразнообразия от распространения генетически модифицированных растений, и животных?
2. Как оценить эффективность и этичность программ по сохранению редких и исчезающих видов животных?
3. Какие практические меры можно предпринять для предотвращения жестокого обращения с бездомными животными и обеспечения их благополучия?
4. Как оценить долгосрочные последствия изменения климата для здоровья и выживания различных видов животных?
5. Какие стратегии можно разработать для повышения осведомлённости общества о проблемах биоэтики и стимулирования ответственного отношения к животным?

ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак

ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности

Знать:

1. Какие этические аспекты следует учитывать при разведении служебных собак?
2. Как обеспечить благополучие служебных собак в процессе дрессировки и подготовки к работе?
3. Каковы этические последствия использования служебных собак для выполнения опасных задач?
4. Как оценить влияние служебных собак на общество и какие меры можно предпринять для минимизации потенциальных негативных последствий?
5. Какие практические шаги можно предпринять для улучшения условий содержания служебных собак и снижения риска их страданий?

Уметь:

1. Как определить, насколько этично использование служебных собак в правоохранительных органах и военных структурах?
2. Каковы возможные последствия применения служебных собак в различных областях деятельности человека, включая работу в чрезвычайных ситуациях?
3. Как оценить риски и преимущества использования служебных собак при поиске и спасении людей?
4. Какие меры можно принять для обеспечения этичного обращения со служебными собаками в условиях стресса и высокой нагрузки?
5. Как определить этичность использования служебных собак для работы в местах массового скопления людей?

Владеть:

1. Каковы последствия для общества от распространения служебных собак, обученных для выполнения специфических задач?
2. Как оценить эффективность и этичность программ по подготовке служебных собак для различных областей деятельности?
3. Какие практические меры можно предпринять для предотвращения жестокого обращения со служебными собаками и обеспечения их благополучия?
4. Как обеспечить этичное использование служебных собак с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей?
5. Как оценить долгосрочные последствия работы служебных собак на их здоровье и продолжительность жизни?

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

Что объединяет ветеринарию и этику?

Правильным определением этики как науки

Характер соотношения общих этических учений и профессиональной биоэтики

Философия биоэтики

Право и мораль по Канту

Уметь:

1. Какие этические проблемы могут возникнуть при проведении экспериментов на животных и как их можно решить?
2. Как оценить риски и преимущества использования генетически модифицированных организмов в сельском хозяйстве и пищевой промышленности?
3. Каковы этические аспекты применения искусственного интеллекта в медицине, например, для диагностики заболеваний?
4. Как определить, насколько этично использование животных в развлекательных целях, таких как цирки или зоопарки?
5. Какие меры можно принять для обеспечения этичного обращения с бездомными животными и предотвращения их страданий?

Владеть:

1. Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании генной инженерии в животноводстве и как их можно предотвратить?
2. Как оценить влияние научных исследований на благополучие животных и какие меры можно предпринять для минимизации потенциального вреда?
3. Каковы этические аспекты использования животных в психологических исследованиях, например, для изучения поведения или когнитивных функций?
4. Как определить, насколько этично использование животных для тестирования косметических продуктов и бытовой химии?
5. Какие практические шаги можно предпринять для улучшения условий содержания лабораторных животных и снижения риска их страданий?

ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак

ИПК-3.1 проводить специальный курс дрессировки по породам и видам служб с учетом типов нервной деятельности

Знать:

1. Какие этические аспекты следует учитывать при разведении собак?
2. Как обеспечить благополучие собак в процессе селекции и подготовки к выставкам или службе?
3. Каковы этические последствия использования методов искусственного отбора для получения определённых характеристик породы?
4. Как оценить влияние селекции на здоровье и продолжительность жизни собак, и какие меры можно предпринять для минимизации потенциальных негативных последствий?
5. Какие практические шаги можно предпринять, чтобы предотвратить разведение собак с наследственными заболеваниями и обеспечить их благополучие?

Уметь:

1. Какие этические аспекты следует учитывать при выборе методов дрессировки собак?
2. Как обеспечить благополучие собаки в процессе дрессировки и не допустить развития стресса или агрессии?
3. Каковы этические последствия использования методов дрессировки, основанных на применении силы или запугивания?
4. Как оценить влияние дрессировки на психологическое состояние собаки и какие меры можно предпринять для минимизации потенциальных негативных последствий?
5. Какие практические шаги можно предпринять, чтобы обеспечить собаке комфортные условия во время дрессировки?

Владеть:

1. Какие этические проблемы могут возникнуть при проведении экспериментов на животных и как их можно решить?
2. Каковы этические аспекты применения искусственного интеллекта в медицине, например, для диагностики заболеваний?
3. Как определить, насколько этично использование животных в развлекательных целях, таких как цирки или зоопарки?
4. Какие меры можно принять для обеспечения этичного обращения с бездомными животными и предотвращения их страданий?
5. Как оценить влияние научных исследований на благополучие животных и какие меры можно предпринять для минимизации потенциального вреда?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.