

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор:

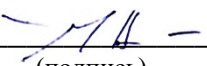
Профессор



Обухов В.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии
от 17.04. 2020 протокол № 8.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Арефьев М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся научного мировоззрения, общественно активной жизненной позиции, психолого-педагогического мышления, воспитание высокой педагогической культуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование элементов следующих компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен

знать: основные этапы развития педагогики, сущность, структуру и особенности преподавательской деятельности в высшей школе; закономерности и принципы обучения; современные методы и педагогические технологии; структуру и виды учебно-познавательной деятельности студента; психологические особенности студенчества;

уметь: использовать и совершенствовать различные методы и педагогические технологии в учебном процессе; разрабатывать учебно-методический материал; осуществлять психолого-педагогический анализ занятий;

владеть: принципами отбора материала, навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *культурология*

Знания: методы культурологического анализа актуальных социокультурных проблем; важнейшие факторы, влияющие на культурное развитие человечества; общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культур;

Умения: анализировать, выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре;

Навыки: приемами и методами анализа социокультурных проблем общества; основами толерантного отношения к культурным ценностям различных народов.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).*

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/108 часов.

Объем дисциплины
очная форма обучения

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48	48
<i>Занятия лекционного типа</i>	24	24
<i>Занятия семинарского типа</i>	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой Реферат	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Кол-во час.
				Очная форма
1	Введение в педагогическую науку	Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.	Л	3
			С	3
			СР	10

2	Возникновение и развитие педагогики	<u>1. Античная педагогика</u> Общая характеристика афинской образовательной системы. Мусическая школа. Гимнастическая школа. Гимнасий. Внешкольное образование. Педагогическая система Платона. Педагогическая система Аристотеля.	Л С СР	3 3 10
		<u>2. Образование и воспитание в Древнем Риме, Средневековье и Возрождении.</u> Педагогические идеи Цицерона. Педагогическая система Сенеки. Средневековая педагогика. Педагогика эпохи Возрождения.	Л С СР	3 3 10
		<u>3. Педагогические идеи Нового времени.</u> Педагогическое учение Я.А. Коменского. (1592-1670). Д. Локк. «Мысли о воспитании». Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Ведущие идеи современной западной педагогики.	Л С СР	3 3 10
		<u>4. Педагогические традиции в России: от Киевской Руси до наших дней.</u> Зарождение педагогических традиций в Киевской Руси и Московском государстве (10-17 века). Петровские реформы в области просвещения. К. Ушинский – основоположник научной педагогики. Опыт развития советской педагогики.	Л С СР	3 3 10
3.	Педагогика высшей школы.	<u>1. Организация учебного процесса в ВУЗе.</u> Лекция. Практические занятия. Семинарские занятия. Лабораторные занятия. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа	Л С СР	3 3 5

		студентов. Самостоятельная работа студентов.		
4.	Психология высшей школы	<u>1. Психология как учение о душе.</u> Что такое душа и где она размещается? Нематериальность души: за и против. Смертна или бессмертна душа? Закон сохранения духа. Смерть и бессмертие души и тела. Сближение позиций науки и религии в понимании души. Дух, душа, духовность.	Л С СР	3 3 2
		<u>2. Психология как учение о психических процессах.</u> Воля и ее проявление. Память в обучении. Интерес в профессиональной деятельности. Внимание. Наблюдательность. Лень. Комплекс неполноценности. Обучение и инфантильность. Человек рожден, чтобы трудиться. Категории человеческих дарований.	Л С СР	3 3 3

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сластенко В.А., Каширина В.П. Психология и педагогика. - М., 2001.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2005.
3. Реан А.А., Бордовская И.В., Розин С.И. Психология и педагогика. - СПб., 2006.
4. Психология и педагогика. Под. Ред. А.А. Радугина. - М., 1996.
5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
6. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогический мысли. - М., 1995.
7. Ревская Н.Е. Психология и педагогика. Краткий конспект лекций. - СПб., 2001.
8. Аристотель. О душе. - Соч. в 4-х тт. Т. 1. - М., 1976.
9. Вольтер. О душе // Философские сочинения. - М., 1988.
10. Платон. Федон // Соч. в 3-х тт. Т. 2. - М., 1970.
11. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб., 1995.
12. Фромм Э. Душа человека.- М., 1989.
13. Обухов В.Л. Философская антропология. - СПб., 2010.

14. Еникеев М.И. Общая психология. Учебник для вузов. - М., 2000.
15. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. - М., 2003.
16. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 2003.
17. Николаенко В.М., Залесов Г.М. и др. Психология и педагогика. - М., 2002.
18. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2001.
19. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. - М., 2005.
20. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкинов, Е.А. Соловьевой, О.Б. Годлиник. М., 2005.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- | | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Солодова, Г.Г. | Электронный |
| | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 | ресурс |
| 2 | Мандель, Б.Р. | Электронный |
| | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в | ресурс |

магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

- 1 **Столяренко, Л. Д.** **Кол-во**
Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. экземпляров: образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей всего - **10** программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7: 384-07.
- 2 **Гончарук, А.Ю.** **Электронный**
Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> **ресурс**
- 3 **Громкова, М.Т.** **Электронный**
Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. **ресурс** - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– внешняя электронная библиотечная система и электронный библиотечный каталог;

Электронный библиотечный каталог университета включает в себя электронный каталог библиотеки СПбГАУ, созданный на базе программного обеспечения MAPK-SQL. Сайт библиотеки, является точкой доступа к внешним электроннобиблиотечным, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, аккумулируемым библиотекой. Внешняя ЭБС включает в себя доступ к ЭБС «Лань» и ЭБС «Университетская библиотека онлайн», агрегирующие в одном месте большое количество изданий и осуществляющими сотрудничество с несколькими издательствами.

– система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

– система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;

Система тестирования на основе единого портала тестирования в сфере образования www.i-exam.ru позволяет осуществлять текущее и промежуточное оценивание, итоговое тестирование обучающихся.

– система «Антиплагиат. ВУЗ»;

Система «Антиплагиат.ВУЗ» используется при проверке выпускных квалификационных работ, реализует технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Проверка на антиплагиат осуществляется силами кафедр, деканатов и профессорско-преподавательским составом. Позволяет организовать целостный процесс проверки студенческих работ и диссертаций на наличие заимствований. К постоянно пополняемой текстовой базе, насчитывающей более 10 млн. документов, подключены дополнительные источники: интернет источники и коллекция Российской государственной библиотеки. Дополнительным преимуществом системы «Антиплагиат.ВУЗ» является то, что она доступна пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

– официальный сайт Университета

Официальный сайт Университета www.spbgau.ru позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На официальном сайте Университета размещаются документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Сайт содержит данные об образовательных программах, образцы документов для поступления, расписания вступительных испытаний и их результаты и др.

– справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

Справочно-правовая система Консультант Плюс содержит информацию о нормативных правовых актах РФ, законодательстве 85 субъектов, основных международных правовых актах, проектах законов и другой справочно-правовой информации.

– электронная почта

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика ВШ» представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях. При проведении лекционных и семинарских занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеофильмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведение им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика ВШ» предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) тесты;
- 3) написание эссе на заданную тему;
- 4) конспекты по заданной теме;
- 5) создание презентации;
- 6) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология и педагогика ВШ»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме тестов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9.

Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология и педагогика ВШ в структуре современных наук» или «Психология личности студента». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь обучающемуся в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает обучающимся.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных Систем

Информационные технологии:

- 1) Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.
- 2) Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.
- 3) Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям.
- 4) В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио-материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

5) Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Лицензионное программное обеспечение:

1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2) Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант-Плюс»

3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

7) Свободно распространяемое программное обеспечение Qgis

8) Свободно распространяемое программное обеспечение SAS.planet

9) Лицензионное программное обеспечение «ПроГео»

Информационные справочные системы:

1) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2) BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3) Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-журналах и материалах, прошедших экспертную оценку – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный.

4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – <http://www.scopus.com>

База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения изучения и освоения данной дисциплины имеются:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения интерактивных лекций:

аудитория 106 (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

аудитория 116 (Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. Корпус: №1): амфитеатр, экран для проектора, проектор, аудиокolonки, стационарный компьютер, трибуна с микрофоном.

- компьютерные кабинеты в соответствующей комплектации, с выходом в Интернет и корпоративную сеть университета:

компьютерно-лингфонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус): Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200 (1 шт.)

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

- графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
 - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
 - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более

- медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.